

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»**

ПРИКАЗ

27.03. 2026

№ 155оду

Об утверждении Положения об организации
инклюзивного образования инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

приказываю:

1. Утвердить Положение об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

2. Считать утратившим силу ранее действовавшее Положение по организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», утвержденное 1 сентября 2023 г.

3. Административно-правовому управлению (Лаврентьев С.Н.) обеспечить рассылку настоящего приказа.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на и.о. проректора Персиянову С.Г.

Ректор



Н.В. Гусев

УТВЕРЖДЕНО

приказом Института Пушкина

от 27.03.2026 № 155 одц

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (далее – Положение) определяет специальные условия организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ограниченными возможностями здоровья, лица с ОВЗ, поступающие с ОВЗ, обучающиеся с ОВЗ), осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре до истечения нормативных сроков их освоения, а также дополнительные образовательные программы (далее – образовательные программы), в том числе особенности приема, организации образовательной деятельности, содержание образования, порядок разработки адаптированной образовательной программы, обеспечение условий доступности объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания необходимой помощи лицам с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (далее – Институт).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

постановлением Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условия доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им этом необходимой помощи»;

федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО);

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

Уставом Института;

локальными нормативными актами Института;

иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в области инклюзивного образования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины и определения:

1.3.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К данной категории относятся лица, признанные в установленном порядке инвалидами, а также не признанные инвалидами, но имеющие временные или постоянные ограничения возможностей здоровья и нуждающиеся в создании специальных условий обучения.

1.3.2. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид». Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации.

1.3.3. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.3.4. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Института и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.5. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3.6. Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – это элемент адаптированной образовательной, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.3.7. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.4. Институт создает специальные условия для получения высшего и дополнительного образования лицам с ОВЗ.

1.5. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного образования лицам с ОВЗ структурные подразделения Института выполняют следующие задачи и функции:

- профориентационная работа с абитуриентами, в том числе для лиц с ОВЗ;
- сопровождение инклюзивного обучения лиц с ОВЗ, в том числе решение вопросов развития и обслуживания информационно-технической базы инклюзивного обучения, обучения лиц с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- социокультурная реабилитация лиц с ОВЗ;
- содействие трудоустройству выпускников-лиц с ОВЗ;
- развитие безбарьерной среды в Институте.

1.6. В Институте ведется специализированный учет лиц с ОВЗ в структурных подразделениях Института на этапах их поступления, обучения, социально-воспитательной работы и трудоустройства.

Основными источниками сведений о лицах с ОВЗ являются: приемная комиссия, учебно-методический отдел, управление образовательной деятельности.

1.7. Имеется альтернативная версия официального сайта Института в информационно-телекоммуникационной сети Интернет для слабовидящих.

2. Особенности профориентационной работы и приема на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Основными направлениями работы при приеме на обучение лиц с ОВЗ являются:

профориентационная работа с поступающими из числа лиц с ОВЗ;

создание особых условий для поступающих из числа лиц ОВЗ при приеме на обучение.

2.2. Профориентационная работа с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ проводится для их осознанного и адекватного выбора образовательной программы, адаптации к будущей профессии, отбора поступающих на обучение с учетом особенностей состояния здоровья, рекомендациями, указанными в заключении психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программе реабилитации (при наличии), интересами, склонностями и способностями, профессиональной пригодности, прогнозируемой успешности освоения образовательной программы.

2.3. При организации работы с поступающими на обучение в Институт лицами с ОВЗ используются следующие формы профориентационной работы:

дни открытых дверей;

консультации для лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения;

подготовка рекламно-информационных материалов для лиц с ОВЗ.

2.4. Работу при приеме на обучение лиц с ОВЗ выполняет:

по программам высшего образования – приемная комиссия Института;

по программам дополнительного образования – руководитель соответствующего структурного подразделения.

2.5. Создание особых условий при приеме на обучение лиц с ОВЗ включает в себя:

предоставление при необходимости технических средств, ассистента для заполнения документов;

создание специальных условий при проведении вступительных испытаний (изменение формы проведения вступительных испытаний, увеличение продолжительности времени, использование технических средств, необходимых им в связи с индивидуальными особенностями, помощи ассистента), а также при подаче и рассмотрении апелляции в порядке, установленном локальным нормативным актом Института.

2.6. Прием на обучение в Институт лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Института.

2.7. Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой специальности или направлению подготовки

за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые.

3. Разработка адаптированной образовательной программы и особенности организации учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Обучение по образовательным программам обучающихся с ОВЗ осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности) таких обучающихся.

3.2. Содержание образования, условия организации обучения и воспитания для обучающихся с ОВЗ определяются образовательной программой, адаптированной при необходимости для обучения таких обучающихся.

3.3. Образовательная программа, реализуемая в Институте, адаптируется на основании личного заявления лица с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей, указанных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программе реабилитации (при наличии).

3.4. Образовательная деятельность по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, и быть направлена на решение следующих задач:

предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:

с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;

воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;

формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации образовательной программы.

3.5. Для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся из числа лиц с ОВЗ в образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины (адаптационные модули) в соответствии с их индивидуальными потребностями.

Адаптационные дисциплины (адаптационные модули) включаются в вариативную часть в качестве дисциплин по выбору образовательной программы высшего образования и дополнительным модулем в дополнительную образовательную программу.

3.6. Адаптированная образовательная программа может быть разработана как

в отношении учебной группы лиц с ОВЗ, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

3.7. Адаптированные основные образовательные программы высшего образования разрабатываются управлением образовательной деятельности, адаптированные дополнительные образовательные программы – управлением дополнительного образования в течение 5 рабочих дней со дня зачисления в Институт лиц с ОВЗ и выносятся на рассмотрение Ученого совета Института.

3.8. На основании решения Ученого совета Института ректор утверждает адаптированную образовательную программу.

3.9. Обновление адаптированной образовательной программы реализуется в части календарного учебного графика, перечня дисциплин (модулей) и практики, установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин (модулей) и практики, оценочных и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий, а также календарного плана воспитательной работы и (или) содержания рабочей программы воспитания.

Каждый компонент адаптированной образовательной программы переутверждается на Ученом совете Института в составе адаптированной образовательной программы в целом. При объективной необходимости дополнительные изменения в адаптированную образовательную программу могут быть внесены в течение учебного года, но до начала реализации данного компонента.

3.10. Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в соответствии с локальным нормативным актом Института.

При составлении индивидуального плана при необходимости предусматриваются различные виды проведения занятий: очно в Институте (в группе или индивидуально) либо с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.11. Срок получения высшего образования для обучающихся из числа лиц с ОВЗ может быть увеличен в соответствии с ФГОС ВО и государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

3.12. Срок получения дополнительного образования для лиц с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой или индивидуальным учебным планом, разработанными и утвержденными Институтком.

3.13. Образование обучающихся из числа лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

3.14. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ при организации занятий совместно с другими обучающимися в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

3.15. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае осуществляется

исходя из уровня знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки педагогических работников Института, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия информации обучающимися с ОВЗ, наличия времени на подготовку и т.д.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

3.16. При организации обучения лиц с ОВЗ при необходимости предусматривается альтернативный формат печатных изданий и материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), а также широкий допуск к электронно-библиотечным системам (ЭБС).

3.17. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и должны учитывать их при организации образовательного процесса.

3.18. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся с ОВЗ создаются оценочные средства, адаптированные для каждой нозологии, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения, уровень сформированности компетенций.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости таким обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

3.19. Практическая подготовка обучающихся с ОВЗ организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ОВЗ производится с учетом их состояния здоровья и требований их доступности для данных обучающихся, а также рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программы реабилитации (при наличии) относительно условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ОВЗ в организацию для практики Институт согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программы реабилитации (при наличии). При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций

и ограничений их жизнедеятельности».

3.20. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных образовательных технологий, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, адаптированных к ограничениям лиц с ОВЗ, и с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Основными факторами при выборе подхода к обучению конкретного обучающегося с ОВЗ является ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительной, слуховой, тактильной. Для этого при создании или выборе обучающей среды должна быть предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации. Они должны быть обеспечены электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

в форме электронного документа;

в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом);

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в форме электронного документа;

в форме аудио- или видеофайла.

В случае использования для дистанционного обучения лиц с ОВЗ образовательной информации на сайтах дистанционного обучения необходимо выбирать ресурсы, соответствующие стандарту обеспечения доступности веб-контента. Веб-контент должен быть доступным для широкого круга пользователей с ОВЗ, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

3.21. Занятия по адаптивной физической культуре для обучающихся из числа лиц с ОВЗ проводятся в специализированных группах с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности и в соответствии с локальным нормативным актом Института.

3.22. В Институте устанавливаются особенности организации и осуществления образовательного процесса, в том числе при проведении практики, текущей и промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся из числа лиц с ОВЗ в соответствии с локальными нормативными актами Института.

3.23. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

4. Доступность здания Института для лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Для беспрепятственного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, доступности путей движения на территории и в здании Института создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий.

4.2. На территории Института:

имеется подъездной пандус ко входу в Институт с ограждением в виде непрерывного поручня;

имеется отдельное место для парковки автотранспортного средства лица с ОВЗ;

обеспечена возможность посадки лица с ОВЗ и высадки из него перед входом в Институт, в том числе с использованием сменного специального кресла-коляски и при необходимости с помощью работников Института;

входная группа имеет вывеску с названием Института, графиком работы и планом здания, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне;

оказывается содействие лицу с ОВЗ при входе в Институт и выходе из него, обеспечивается информирование лица с ОВЗ о доступных маршрутах общественного транспорта (при входе имеется кнопка вызова, сотрудники Института консультируют, при необходимости оказывают помощь лицу с ОВЗ в определении маршрута и в организации его входа или выхода из Института).

4.3. В здании Института:

проемы входных дверей в здание расширены;

санитарно-гигиенические помещения оборудованы специальными поручнями, двери в санитарных узлах открываются наружу;

лестницы и пандусы оборудованы поручнями;

обеспечена возможность самостоятельного передвижения в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников Института, а также сменного специального кресла-коляски;

организовано сопровождение лиц с ОВЗ, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения (холл первого этажа оборудован тактильным напольным покрытием и бегущей строкой, наименования учебных помещений выполнены в виде тактильных табличек с рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне, лестничные пролеты имеют контрастную маркировку ступеней), другое оборудование и средства, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

4.4. Комплексная информационная система для ориентации и навигации адаптирована для обучающихся с ОВЗ с учетом различных нозологий.

4.5. В аудиториях, в которых предусматривается обучение лиц с ОВЗ, обеспечивается возможность оборудования учебных мест по каждому виду нарушения здоровья (увеличение зоны на одно учебное место с учетом подъезда и разворота специального кресла-коляски, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные). Первые столы в ряду у окна

и в среднем ряду в учебной аудитории предусматривают расположение обучающихся из числа лиц с ОВЗ по зрению и слуху, а 1-2 первых стола в ряду у дверного проема – для обучающихся, передвигающихся в специальном кресле-коляске.

Для обучающихся с ОВЗ по слуху (при их наличии) при необходимости используются сурдотехнические средства для оптимизации учебного процесса и компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции (аудитории обеспечиваются компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивной доской, мультимедийной системой).

Для обучающихся с ОВЗ по зрению (при их наличии) при необходимости в аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, а также использование компьютерных тифлотехнологий, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, укрупненный или рельефно-точечный текст).

Для обучающихся с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при их наличии) при необходимости используются альтернативные устройства ввода информации, в том числе специальные возможности операционных систем (экранная клавиатура, настройка действий при вводе текста и изображения с помощью клавиатуры или мыши).

5. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения

5.1. В Институте обеспечивается комплексное сопровождение приема на обучение, а также образовательного процесса для обучающихся из числа лиц с ОВЗ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (при наличии).

Выделяются следующие виды сопровождения обучающихся из числа лиц с ОВЗ:

- организационно-педагогическое;
- социальное.

5.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающегося с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком и рабочим (индивидуальным) учебным планом и включает в себя, при необходимости:

- мониторинг посещаемости занятий, результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- организацию индивидуальных консультаций;

- помощь в организации самостоятельной работы (в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды);

- предоставление специальных технических средств обучения.

5.3. Социальное сопровождение обучающихся из числа лиц с ОВЗ включает в себя:

осуществление мероприятий, направленных на социальную поддержку обучающихся лиц с ОВЗ при инклюзивном образовании, включая возможность проживания в студенческом общежитии, социальные выплаты, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения при наличии соответствующих документов;

создание в Институте толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

5.4. Для осуществления индивидуализированного социального сопровождения обучающихся из числа лиц с ОВЗ в Институте используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди обучающихся Института.

5.5. В исключительных случаях разрешается присутствие в здании Института лица, сопровождающего инвалида или лица с ОВЗ. При возникновении такой необходимости обучающийся может подать письменное заявление в учебно-методический отдел Института с указанием сопровождающего лица. Проход сопровождающего лица в здание Института осуществляется по временному пропуску.

5.6. Функции по обеспечению специальных условий для обучения лиц с ОВЗ выполняют уполномоченные структурные подразделения Института.

5.7. Институт в целях определения мер по поэтапному повышению уровня доступности для лиц с ОВЗ объектов и предоставляемых услуг в сфере образования проводит обследование данных объектов и предоставляемых услуг, по результатам которого составляется паспорт доступности для лиц с ОВЗ, а также план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для лиц с ОВЗ объектов и предоставляемых услуг в сфере образования.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в юридическую силу со дня его утверждения ректором Института.

6.2. В настоящее Положение могут быть внесены изменения в соответствии с изменениями в законодательстве Российской Федерации и локальных нормативных актах Института.

6.3. Настоящее Положение действует до момента его отмены или введения в действие нового Положения.

Положение принято с учетом мнения совета обучающихся – студенческого совета Института (протокол от 09.02 2026 № 1).

Положение рассмотрено и принято на заседании Ученого совета Института (протокол от 25.03 2026 № 70).

ЛИСТ РАССЫЛКИ

к приказу Институт Пушкина
от «27» 03 2026 № 155 оду

1. И.о. проректора Персиянова С.Г.
2. Заместитель начальника управления образовательной деятельности Шалунова Н.С.
3. Начальник учебно-методического отдела Цыбряева М.В.
4. Начальник административно-правового управления Лаврентьев С.Н.
5. Декан филологического факультета Карасик В.И.
6. Проректор Палавина О.Г.
7. Проректор Пономарёв А.А.
8. Зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Жукова А.Г.
9. Зав. кафедрой общего и русского языкознания Катышев П.А.
10. Зав. кафедрой мировой литературы Леонов И.С.
11. Зав. кафедрой методики преподавания русского языка как иностранного Халеева О.Н.
12. Зав. кафедрой иностранных языков Чумакова А.А.

Заместитель декана
филологического факультета



Т.И. Мочалова