

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
(Институт Пушкина)**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Института Пушкина



Н.В. Гусев

« 25 » \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Москва 2026 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (далее соответственно – Программа, Институт) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Институте; разработана на основе традиций отечественной педагогики и образовательной практики, базируется на принципах преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство Института, образовательная и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов и является частью основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП), разрабатываемых и реализуемых Институтом в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

В Институте воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлениям подготовки 45.03.01 Филология и 45.03.02 Лингвистика осуществляется на основе включаемых в них рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Реализация Программы в Институте предполагает повышение статуса воспитания с обучающимися, придание значимости в достижении цели подготовки всесторонне развитой личности, профессионала, гражданина, патриота, высоконравственного человека с высоким уровнем филологического образования.

Используемые термины и определения:

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Воспитание в Институте (воспитательная деятельность)** – целенаправленный процесс, представляющий собой диалектическое единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия субъектов воспитания. При этом личность обучающегося и студенческий коллектив выступают одновременно и объектами воспитательного

процесса, и активными его участниками в качестве субъектов воспитания и самовоспитания, процесса социализации приобщения молодежи к высокой культуре, социальной самореализации, профессиональной деятельности, саморазвитию и самообразованию, взаимоуважению.

**Воспитательная работа** – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

**Воспитывающая (воспитательная) среда** – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

**Формы организации воспитательной работы** – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

**Методы воспитания** – это способы влияния на обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

**Студенческое объединение** – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

**Студенческое самоуправление** – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Института и их социально значимой деятельности.

**Рабочая программа воспитания Института** – это ценностно-нормативная, методологическая, методическая и технологическая основа организации воспитательной деятельности в Институте, определяющая комплекс основных характеристик осуществляемой в Институте воспитательной деятельности.

**Календарный план воспитательной работы Института** – это конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в Институте (и не только) и (или) в которых субъекты воспитательного процесса Института принимают участие. Календарный план воспитательной работы разрабатывается и утверждается ежегодно.

**Мониторинг качества воспитательной работы** – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Нормативная правовая база**

Настоящая Программа разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативных документов:

1. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи».
2. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
7. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
8. Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
9. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
12. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
13. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо Минобрнауки России от 13 октября 2023 г. № МН-11/2188-ОП).
14. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»;
15. Локальные нормативные акты Института;
16. Иные нормативные правовые акты.

### **1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Институте**

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Активная роль ценностей обучающихся Института проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

приоритет духовного над материальным;  
защита человеческой жизни,  
защита прав и свобод человека;  
семья, созидательный труд, служение Отечеству;  
нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;  
историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Программы в Институте учитываются следующие принципы организации воспитательного процесса.

*Принцип гуманистической направленности воспитания.* Данный принцип подразумевает уважительное отношение к личности каждого обучающегося, уважение его профессионального выбора, сотрудничество педагога и обучающихся в воспитательно-образовательном процессе, обеспечение равного участия в нем.

*Принцип профессиональной направленности* учитывает овладение будущими специалистами этическими нормами профессионального сообщества, предполагает формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований, способностей, организованности и финансовой дисциплины.

*Принцип единства профессионального обучения и воспитания.* Данный принцип подразумевает, что невозможно полноценное профессиональное становление и развитие личности человека в том случае, если процесс обучения оторван от воспитания. Всякое воспитание находится во взаимосвязи с обучением и базируется на нем. Обучение, в свою очередь, нуждается в воспитательном подкреплении.

*Принцип системности* предполагает согласованность действий всего коллектива Института в целевой деятельности, исходящей из потребностей личности, общества и государства.

*Принцип полисубъектности* – создание условий, стимулирующих участие во внеучебной деятельности как структурных подразделений Института, профессорско-преподавательского состава, так и высококвалифицированных специалистов в области науки, техники, бизнеса, искусства, спорта, а также государственных учреждений и общественных организаций.

*Принцип взаимоуважения*, предполагающий наличие многообразия мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, внимательное

отношение к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов.

*Принцип добровольности* предоставляет студенту право выбора разнообразных форм участия во внеучебной деятельности. Данный принцип направлен на обеспечение необходимых демократических норм в процессе обучения и воспитания обучающихся, исключение принуждения, формализма и авторитаризма.

*Принцип стимулирования* построен на моральном и материальном поощрении студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности.

*Принцип вариативности* – дифференцированный подход к формированию и развитию личности с учетом склонностей, дарований и способностей каждого обучающегося.

Принцип комплексного воздействия на когнитивную, эмоциональную и практическую сферы деятельности личности будущего специалиста – обеспечение целостности формирования профессиональной воспитанности.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в Институте.

### **1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Институте**

Базовыми подходами при организации воспитательной работы в Институте являются аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный подходы.

*Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход* имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Института лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

*Системный подход* предполагает рассмотрение воспитательной системы Института как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Института, проректор, курирующий образовательную деятельность, заместители деканов по воспитательной работе, начальник управления молодежной политики и студенческих инициатив, профессорско-

преподавательский состав, сотрудники общежития, управления международного сотрудничества, специалисты по работе с молодежью) и управляемой (студенческое сообщество Института, студенческий совет, учебные группы, студенческие коллективы, студенческие группы, землячества иностранных студентов и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

*Системно-деятельностный подход* позволяет установить уровень целостности воспитательной системы Института, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

*Культурологический подход* способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве её аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Данный подход направлен на создание в Институте культурно-сообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры.

*Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Института как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

*Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Институте как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

*Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

*Ресурсный подход* учитывает готовность Института реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

*Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Института: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной

среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

*Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Институте как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Институте, её преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Института и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

#### **1.4. Цель и задачи воспитательной работы в Институте**

Цель воспитательной работы Института – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, профессиональном, культурном, интеллектуальном, социальном развитии.

Институт создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям Института;

воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

формирование культуры и этики профессионального общения;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;  
 повышение уровня культуры безопасного поведения;  
 развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Институте**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в Институте**

#### **2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред**

Воспитывающая (воспитательная) среда Института – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Эта среда территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Институт – не только центр подготовки специалистов по направлениям подготовки и соответствующим профилям образования: 45.03.01 Филология и 45.03.02 Лингвистика, но и широкое культурно-образовательное и культурно-нравственное пространство, где преобладают гуманистически-нравственные ценности.

Воспитательная среда Института представляет собой единство учебно-материального комплекса, структур, функционально занимающихся воспитательной и внеучебной деятельностью обучающихся.

Воспитательная среда Института формируется с помощью комплекса мероприятий, предполагающих:

профессиональное воспитание;

создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для социального и профессионального становления личности социально активного, жизнеспособного, гуманистически ориентированного, высококвалифицированного специалиста;

формирование гражданской позиции, патриотических чувств, ответственности, приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, правил хорошего тона, сохранение и преумножение традиций Института;

создание условий для удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах

студенческого самоуправления.

### **2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Программы и календарного плана воспитательной работы рекомендуется применять:

актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД), арт-педагогические, здоровьесберегающие, технологии инклюзивного образования, технология портфолио, тренинговые, «мозговой штурм», кейс-технологии), дистанционные образовательные технологии и др.;

цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr- технологии, технологии искусственного интеллекта, smart-технологии).

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

### **2.2.1. Направления воспитательной деятельности**

Основные направления воспитательной деятельности в Институте:

деятельность, направленная на профессиональное развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к культурному наследию и уважению традиции России;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся профессиональных качеств;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся взаимоуважения;

деятельность, направленная на взаимодействие с землячествами, посольствами зарубежных стран;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся знания законодательства Российской Федерации;

деятельность, направленная на развитие волонтерства (добровольчества);

деятельность, направленная на адаптацию иностранных и иногородних обучающихся, а также обучающихся 1 курса.

Основные направления воспитательной работы в Институте:

профессиональное;

гражданское

патриотическое;

духовно-нравственное;

научно-образовательное;

культурно-творческое;

физическое;

экологическое.

При этом отметим, что в рамках работы с иностранными обучающимися основными направлениями воспитательной работы являются:

профессиональное;

гражданское

духовно-нравственное;

научно-образовательное;

культурно-творческое;

физическое;

экологическое.

| п/п | Направления воспитательной работы | Воспитательные задачи                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Профессиональное                  | Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии                                |
|     | Гражданское                       | Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность |
|     | Патриотическое                    | Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему                                   |
|     | Духовно-нравственное              | Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня              |
|     | Научно-образовательное            | Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности                |
|     | Культурно-творческое              | Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры                                              |

|  |               |                                                                                                                             |
|--|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Физическое    | Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья |
|  | Экологическое | Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения                                                     |

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Института выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность, дни открытых дверей Института;
- другие виды деятельности обучающихся.

#### **2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело**

Коллективное творческое дело – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются

работодатели и социальные партнеры.

### **2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества**

Волонтерская деятельность, или добровольчество, добровольческая деятельность представляет собой широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Примерные направления деятельности добровольческой деятельности обучающихся Института указаны в таблице.

| <b>п/п</b> | <b>Направления добровольческой деятельности</b>              | <b>События/мероприятия</b>                                                                                                                                                                                 |
|------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.         | Социальное добровольчество                                   | Добровольная помощь иностранным студентам 1 курса в адаптации на территории Российской Федерации                                                                                                           |
| 2.         | Добровольчество профессиональной направленности деятельности | Участие в организации различных научных конференций, общественных мероприятий, направленных на повышение грамотности и любви к русскому языку (Костомаровский форум, конференции Института)                |
| 3.         | Событийное добровольчество                                   | Участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и др. значимых проектах (День Победы и др.)                                                                         |
| 4.         | Донорское движение                                           | Добровольное участие в организации и проведении Дня донора в Институте                                                                                                                                     |
| 5.         | Цифровое волонтерство                                        | Добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам Института, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов |

|    |                               |                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Спортивное добровольчество    | Участие в подготовке и организации спортивных мероприятий, пропаганда здорового образа жизни, волонтеры спортивных секций                                                                                                   |
| 7. | Медиаволонтерство             | Добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации, распространение в медиапространстве информации о волонтерской деятельности |
| 8. | Экологическое добровольчество | Благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.                                                                                                      |
| 9. | Инклюзивное добровольчество   | Добровольческая поддержка детей с инклюзивными особенностями развития                                                                                                                                                       |

### 2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС ВО по направлениям подготовки и соответствующим профилям образования – 45.03.01 Филология и 45.03.02 Лингвистика – определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

На филологическом факультете за период обучения в Институте каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, на 2 курсе студенты участвуют в конкурсе исследовательских проектов «История России: на перекрестках эпох и традиций», курсовые и выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Студенты Института также имеют возможность защитить свою ВКР как в виде академической работы, так и стартапа. У каждой программы есть руководители программы и академический консультант.

На подготовительном факультете за период обучения в Институте каждый обучающийся под руководством преподавателя готовит доклады и рефераты.

На факультете обучения русскому языку как иностранному за период обучения в Институте каждый обучающийся под руководством преподавателя готовит доклады, рефераты и статьи.

Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

### 2.3.4. Международное молодежное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Института открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию высшего образования (далее – ООВО) с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между Институт и зарубежной ООВО. Возможны:

краткосрочные стажировки (1–3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);

долгосрочные стажировки (прохождение курса в ООВО-партнёре от месяца до года).

При долгосрочной стажировке российских обучающихся важным становится функционирование офлайн-воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежной ООВО, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности и теряется местоположение отечественной культуры, определяющее принадлежность.

### 2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

**Студенческий совет** – это добровольное объединение обучающихся Института, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческие объединения:

**Медиа клуб.** Каждый обучающийся может попробовать себя в качестве фотографа, видео оператора, режиссера монтажа, корреспондента или копирайтера. Медиа клуб проводит съемку фото- и видеорепортажей главных мероприятий Института. Ключевые направления: дайджесты новостей, подкасты, радио. Важной задачей медиа клуба является повышения авторитета Института как в России, так и за рубежом, информационная работа по доведению до молодежи о деятельности Института.

**Студенческое научное общество.** Объединение студентов, занимающихся прикладной наукой. Популяризация филологических наук в студенческую среду посредством проведения научных конференций, дискуссий. Помощь в подготовке написания научных статей, консультирование по вопросам публикаций.

**Волонтерский клуб.** Добровольческое объединение обучающихся. Помощь в проведении различных мероприятий (встреча гостей, навигация, рассадка, помощь организаторам), организация и проведение социальных акций.

**Клуб настольных игр.** Проведение мероприятий, направленных на развитие гибких навыков: «Что? Где? Когда?», квизы, викторины, вечера настольных игр.

**Исторический клуб.** Объединяет активную молодежь на основе интереса

к истории России. Клуб объединяет активную молодежь на основе общности интересов в сфере патриотического воспитания. Ключевые мероприятия: значимые даты, кинопоказы, встречи с известными личностями, участие в проектах Ассоциации «Я горжусь».

**Творческий клуб.** Объединяет все творческие коллективы: вокальная студия, театральная мастерская, танцевальные коллективы, ораторы и чтецы, ведущие мероприятий, киноклуб, тематические семинары, литературные гостиные и пр.

В рамках творческого клуба активно развиваются **камерный хор «Логос»** и **театральная студия «ВЕРЮ»**.

**Спортивный клуб (студенческое общественное объединение).** Популяризация студенческого спорта. Проведение турниров по настольному теннису, волейболу, футболу, баскетболу, шахматам. Проведение спортивного праздника «День здоровья». Участие сборных в межвузовских турнирах.

**Международный клуб.** Создание комфортной и располагающей к общению среды для того, чтобы иностранные студенты не только получали знания, но и вели полноценную студенческую жизнь, обзаводились друзьями и участвовали в мероприятиях. Проведение языковых клубов и встреч. Мероприятия к праздникам. Экскурсии по Институту и городу, знакомство с культурой. Помощь в адаптации и оформлении документов.

**Психологический клуб.** Пространство для поддержки и развития эмоционального благополучия обучающихся. Клуб организует встречи, тренинги и мастер-классы по стресс-менеджменту, саморазвитию и навыкам общения, помогает справляться с учебными и личными трудностями, создавая атмосферу доверия и взаимопомощи.

**Клуб студенческих наставников.** Объединение, которое готовит наставников для академических групп 1 курса с целью адаптации первокурсников к образовательной среде Института и их знакомства со студенческой жизнью. Помощь в предоставлении возможностей для реализации студенческих инициатив. Знакомство с возможностями и инфраструктурой Института. Формирование чувства гордости за обучение в Институте и готовность первокурсников к активной в нём деятельности.

**Клуб «Горизонты дружбы».** Цель проекта – познакомить учащихся школ Москвы с национальными культурами различных стран, показать многообразие традиций всех континентов.

**Первичное отделение «Движение первых».** Помощь подрастающему поколению в раскрытии своих способностей и потенциала, поиске своего пути в жизни. «Движение первых» – это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России.

**Студенческий педагогический отряд «Красная панда»** – часть структуры Российских студенческих отрядов, обучающиеся выезжают работать вожатыми, культурологами, художественными руководителями, кружководами, старшими педагогическими сотрудниками.

### **2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует:

самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Института выступают:

расширение функций студенческих объединений;  
развитие института кураторства;  
вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

художественное творчество;  
литературное и музыкальное творчество;  
театральное творчество, киноискусство;  
техническое творчество;  
научное творчество;  
иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации

в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

### **2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

Профориентационная деятельность в Институте занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приёмной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Институт.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами Института являются:

беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

беседы с родителями / законными представителями по вопросам грамотного родительского сопровождения выбора профессионального самоопределения их детьми;

проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Института, размещение информации на сайте Института, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Института);

организация дней открытых дверей и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

участие в проекте «Медиакласс в московской школе».

Вовлечение обучающихся Института в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета Института для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

## **2.4. Формы и методы воспитательной работы в Институте**

Под формами в рамках воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Институте.

Формы воспитательной работы:

по количеству участников – индивидуальные (взаимодействие в системе преподаватель – обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

по целевой направленности, позиции участников, объективным

воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

по результату воспитательной работы – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Института с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

| <b>Методы формирования сознания личности</b>                                                                                   | <b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>                                                                     | <b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др. | Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др. | Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др. |

Воспитание в Институте – целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса. Процесс воспитания осуществляется непрерывно как во время профессиональной подготовки специалистов, так и во внеучебное время. Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, особенно куратора, сила традиции учебного заведения и гуманистический характер институтской атмосферы.

Главными условиями воспитания являются эффективная организация учебно-воспитательного процесса, демократизация в учебном заведении, развитие студенческого самоуправления и система внеучебной воспитательной работы с обучающимися.

## **2.5. Виды обеспечения**

### **2.5.1. Кадровое обеспечение**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в Институте включает следующее:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управление молодежной политики и студенческих инициатив, управление образовательной деятельности, филологический факультет,

подготовительный факультет, факультет обучения русскому языку как иностранному, экспертно-аналитический центр – в части организации волонтерской деятельности студентов (проект «Послы русского языка»), управление научной деятельности.

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Института (проректор, курирующий образовательную деятельность, начальник молодежной политики и студенческих инициатив, деканы факультетов, заместители деканов факультетов по воспитательной работе.

3. Преподаватели, выполняющие функции академических консультантов студенческих групп, преподаватели, осуществляющие реализацию основных образовательных программ и сообщества обучающихся.

4. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, а также осуществляющие социологические исследования среди обучающихся (специалисты по работе с молодежью, преподаватели физической культуры, ведущие спортивные секции и др.).

### **2.5.2. Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы включает следующее:

1. Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2. Средства на оплату работы руководителей спортивных секций; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Институте; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся; на поддержку студенческих инициатив.

### **2.5.3. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения (на официальном сайте Института) как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в Институте включает:

наличие на официальном сайте Института содержательно наполненных разделов и подразделов, содержащих информацию о компонентах воспитательной работы в Институте. Адрес официального сайта Института: <https://http://www.pushkin.institute>;

размещение локальных документов Института по организации воспитательной деятельности в Институте, в том числе Программы и Календарного плана воспитательной работы в Институте (на учебный год);

своевременное отражение результатов мониторинга качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

в Институте;

информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

иная информация, касающаяся воспитательной, внеучебной, социальной работы в Институте.

#### **2.5.4. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к ОПОП.

#### **2.5.5. Материально-техническое обеспечение**

В Институте создана среда, способствующая обучению и воспитанию, развитию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В качестве средств обучения и воспитания используются:

материальные средства: компьютеры, техническое оборудование (в том числе проекторы, видеосистемы, интерактивные доски, звукоусилительное оборудование, видеокамеры), спортивное оборудование и инвентарь, другое техническое и материальное оснащение, используемое в образовательном процессе; библиотечный фонд;

электронная образовательная среда и средства обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (в ЭОС размещены видеолекции, материалы для самостоятельной работы студентов);

информационные системы и технологии: информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, электронно-библиотечная система, электронные образовательные ресурсы, профессиональные базы данных, программное обеспечение;

социокультурная среда Института, обеспечивающая организацию учебно-воспитательного процесса и развитие компетенций обучающихся;

коллектив, объединения и группы как условия организации учебно-воспитательного процесса (учебные группы, студенческий совет, объединённая первичная профсоюзная организация, научное студенческое общество, спортивные и творческие секции и коллективы, объединения по интересам и др.);

компьютеры, видеосистемы, интерактивные доски, звукоусилительное оборудование приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата. На персональных компьютерах для обучающихся установлено специализированное программное обеспечение для слепых и слабовидящих пользователей – синтезатор речи «NVDA»;

электронно-библиотечная система приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащена специализированными программными средствами для использования слепыми и слабовидящими пользователями.

## **2.6. Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию Программы**

Инфраструктура Института и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Институт, реализуя программу воспитательной деятельности, располагает:

спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерный зал);

помещениями для работы органов студенческого самоуправления;

помещениями для проведения культурного студенческого досуга, включая коворкинги;

объектами воспитательной среды (библиотека).

В Институте имеется актовый зал, подходящий для постановки спектаклей, репетиций различных мероприятий и просмотра кинофильмов (имеется необходимое звуковое, светотехническое и мультимедийное оборудование).

В распоряжении обучающихся и сотрудников Института – уличная спортивная площадка для игры в футбол, баскетбол, волейбол и бадминтон, а также столы для игры в настольный теннис. Имеются 2 спортивных зала.

Объединенная профсоюзная организация располагает кабинетом для внеучебной работы, расположенным на четвертом этаже учебного корпуса.

В общежитии оборудованы комнаты для самоподготовки студентов.

В учебном корпусе также находится читальный зал библиотеки. Пространство современного читального зала при библиотеке Института приспособлено для групповой и индивидуальной работы обучающихся, подготовки внеучебных мероприятий, культурно-просветительских мероприятий (встреч с деятелями культуры).

В Институте имеются материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания.

В непосредственной близости от здания Института имеются кафе,

продуктовые магазины.

Территория и помещения Института и общежития круглосуточно охраняются.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

### **2.7.1. Социокультурное пространство**

Социокультурная среда Института, обеспечивающая организацию учебно-воспитательного процесса и развитие компетенций обучающихся.

Коллектив, объединения и группы как условия организации учебно-воспитательного процесса (учебные группы, студенческий совет, объединенная первичная профсоюзная организация, научное студенческое общество, спортивные и творческие секции и коллективы, объединения по интересам и др.).

Внеучебная активность обучающихся, связанная с физкультурно-оздоровительными мероприятиями организуются на спортивных объектах Института. Различные тематические и культурно-просветительские мероприятия проводятся в актовом зале, конференц-зале, поточных учебных аудиториях.

Имеются следующие технические средства для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

Материальные средства: компьютеры, видеосистемы, интерактивные доски, звукоусилительное оборудование приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата.

Информационные системы и технологии: электронно-библиотечная система приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащена специализированными программными средствами для использования слепыми и слабовидящими пользователями.

Социокультурная среда Института, обеспечивающая организацию учебно-воспитательного процесса и развитие компетенций обучающихся, коллектив, объединения и группы как условия организации учебно-воспитательного процесса: профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал имеют опыт работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в Институте могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

### **2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом (музеи и памятники; историко-архитектурные объекты; театры, библиотеки, центры развлечений; спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны) широко представлены в столичном регионе. Социокультурное пространство Москвы и Московской области –

многофункциональная, интегрирующая среда, представленная на социальном, ценностно-символическом, информационно-коммуникативном и иных уровнях. Структура социокультурного пространства Москвы и Московской области формирует в них ряд подпространств: научно-образовательного, культурно-просветительского, информационно-коммуникативного, культурно-досугового, аксиологического, семантического и пр.

В реализации воспитательной деятельности Институт активно взаимодействует с основными субъектами воспитания как социальными институтами:

родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, семьями (родителями, близкими) совершеннолетних обучающихся;

образовательными организациями (вузы, образовательные учреждения школьного образования) в рамках практической подготовки обучающихся, волонтерской, добровольческой деятельности, организации совместных культурно-массовых мероприятий;

общественными, некоммерческими организациями;

религиозными организациями, представляющими традиционные для России конфессии;

молодежными организациями, спортивными секциями и клубами;

средствами массовой информации (в том числе сетевыми изданиями);

волонтерскими (добровольческими) организациями;

организациями сферы культуры;

иными субъектами воспитания.

### **3. Управление системой воспитательной работы в Институте и мониторинг качества организации воспитательной деятельности**

#### **3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Институте**

Воспитательная система Института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система Института включает в себя:

воспитательный процесс как целостную динамическую систему, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Института, реализуемую во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

систему воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализовываться через участие обучающихся Института в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

студенческое самоуправление как открытую систему, реализуемую через студенческий совет и объединенную профсоюзную организацию;

коллектив преподавателей и работников Института как открытую систему,

реализуемую во взаимодействии субъектов воспитательного, образовательного процессов, государственных и социальных институтов.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Институте является настоящая Программа и Календарный план воспитательной работы (на учебный год).

Функциями управления системой воспитательной работы в Институте выступают:

анализ итогов воспитательной работы в Институте за учебный год;

планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Институте на учебный год (осуществляется как в целом по Институту, так и на факультетах);

организация воспитательной работы в Институте (осуществляется во взаимодействии управления молодежной политики и студенческих инициатив, факультетов, учебно-методического отдела управления образовательной деятельности, иных структурных подразделений Института);

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Институте осуществляется руководством Института. Контроль за эффективностью воспитательной работы в Институте проводится в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Институте (ежегодно (комплексный) или по мере необходимости (по отдельным элементам воспитательной работы));

регулирование воспитательной работы в Институте организуется на основе выводов, полученных в результате мероприятий контроля эффективности воспитательной работы в Институте.

### **3.2. Студенческое самоуправление в Институте**

Цель студенческого самоуправления – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную), участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий, а также в профориентационной и других видах деятельности.

Студенческое самоуправление Института реализуется в том числе посредством функционирования студенческого совета и студенческой секции первичной профсоюзной организации. Студенческий совет является формой самоуправления обучающихся, создан по инициативе обучающихся как постоянно действующий представительный и координирующий орган, в целях обеспечения реализации прав студентов и аспирантов на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студентов и аспирантов, развития их социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, учета мнения обучающихся по вопросам, затрагивающим их права и законные интересы.

Основной целью студенческого совета Института является формирование

гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, обеспечение реализации прав обучающихся на участие в управлении Институтом, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами студенческого совета являются:

представление и защита прав и законных интересов обучающихся, содействие в их реализации при взаимодействии с администрацией и профессорско-преподавательским составом Института (в том числе участие в специальных комиссиях Института);

участие в оценке качества образовательного процесса и внеучебной деятельности;

разработка предложений и механизмов их реализации по повышению качества образовательного процесса и внеучебной деятельности обучающихся с учетом актуальных потребностей обучающихся в образовательной, научной, культурной, социальной, организационной и профессиональной сферах;

проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, содействие укреплению дисциплины на территории Института, воспитанию бережного отношения к имуществу Института; формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся;

сохранение и развитие традиций студенчества, традиций взаимного уважения между обучающимися и работниками Института;

содействие органам управления Института в решении образовательных, научных задач, задач нравственного, культурного, личностного, профессионального развития обучающихся, организации их отдыха и досуга, в проведении культурно-массовых мероприятий (в том числе направленных на пропаганду здорового образа жизни);

информирование обучающихся о деятельности Института;

консолидация усилий обучающихся (их объединений) для решения социальных задач, реализации общественно значимых инициатив обучающихся, повышения их вовлеченности в деятельность органов самоуправления обучающихся;

содействие развитию межвузовских, межрегиональных и международных связей со студенческими, молодежными и иными общественными объединениями.

Студенческий совет функционирует во взаимодействии с администрацией, органами управления, иными структурными подразделениями Института.

### **3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Институте выступают:

качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности

Института (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

качество инфраструктуры Института (помещения для внеучебной активности обучающихся; реализации их творческого, спортивного потенциала; выставки, тематические мероприятия, проводимые на базе Института; образовательное пространство; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Институте (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

качество управления системой воспитательной работы в Институте: рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Институте коллегиальными органами (ученым советом Института, на факультетах, студенческим советом); организация мониторинга воспитательной деятельности в Институте; стимулирование деятельности преподавателей/заместителей деканов по воспитательной работе/организаторов воспитательной деятельности);

качество студенческого самоуправления в Институте (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие студенческого совета обучающихся с администрацией Института (участие в работе коллегиальных органов Института, в том числе ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности студенческого совета обучающихся, студенческих объединений на официальном сайте и иных информационных ресурсах Института);

качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Института);

иные показатели.

Индикаторами оценки результата воспитательной работы в Институте наряду с прочими могут выступать:

сформированность общекультурных и метапредметных компетенций обучающихся;

динамика социальной (волонтерской) активности обучающихся; готовность выпускников сотрудничать с Институтком;

динамика индекса удовлетворенности обучающихся внеучебной активностью.

Принято с учетом мнения совета обучающихся – студенческого совета Института  
(протокол от «22» июня 2026 г. № 9 )

Рассмотрено и принято на заседании ученого совета Института  
(протокол от «25» июня 2026 г. № 73 )