



Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
(Институт Пушкина)

ПРОГРАММА

**вступительного испытания для граждан, поступающих на программы
подготовки кадров высшей квалификации по научной специальности:**

**5.8.2 «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык
как иностранный (начальное общее образование, основное общее образование,
среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее
образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)))»**

Москва 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью вступительного испытания является диагностика уровня компетентности абитуриента, необходимого для эффективного освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.2 (Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)), поступающего на обучение в аспирантуру Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина.

Программа содержит перечень тем к вступительному экзамену в аспирантуру по названной выше специальности, а также список литературы, которая поможет будущему соискателю ученой степени подготовиться к экзамену по методике преподавания РКИ и выбору темы реферата, который представляется поступающим по желанию при поступлении в аспирантуру и оценивается членами экзаменационной комиссии.

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать сформированность в рамках специалитета или магистратуры универсальных и общепрофессиональных компетенций, позволяющих ему осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность с целью подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

При сдаче экзамена поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать знакомство с современным состоянием и тенденциями развития методики как учебной, научной и практической дисциплины, являющейся одной из ведущих дисциплин в профессиональной подготовке преподавателей русского языка как иностранного, ее понятийным аппаратом, вкладом отечественных ученых в развитие методики.

Вступительное испытание проводится в устно-письменной форме. Вступительные испытания оцениваются по 100-бальной шкале. Устная часть оценивается от 0 до 40 баллов. Письменная часть оценивается от 0 до 60 баллов.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного.

Методика как учебная и научная дисциплина. Объект и предмет методики. Методики общие, частные и специальные. Связь методики с другими науками, являющимися для методики базисными: педагогикой, психологией, лингвистикой, психолингвистикой, культурологией. Методы исследования в методике. Система обучения РКИ, ее структура и содержание. Цели и задачи обучения РКИ. Подходы к обучению языку и принципы их выделения. Содержание обучения РКИ и его особенности в условиях разных профилей обучения. Принципы обучения РКИ и их классификация. Профили обучения РКИ. Особенности преподавания языка в условиях разных профилей обучения. Средства обучения РКИ и их классификация. Учебник русского языка как средство обучения. Функции

учебника, его структура и содержание. Этапы обучения РКИ. Особенности обучения языку на разных этапах обучения. Уровни владения языком. Современные методы обучения РКИ и подходы к классификации методов. Коммуникативный метод обучения и способы его применения на занятиях. Проблема интенсификации обучения РКИ и ее решение в современной методике. Интенсивные методы обучения: лингводидактические основы и принципы выделения. Современные технологии обучения РКИ. Контроль в обучении языку. Цели и способы контроля. Тестирование как форма контроля уровня владения языком. Виды тестов и их эффективность на занятиях. Структура и содержание урока по русскому языку как иностранному. Профессиограмма преподавателя РКИ. Требования и критерии, предъявляемые к профессии преподавателя. Процесс обучения РКИ и его содержание. Дистантное обучение в системе овладения языком. Его достоинства и недостатки.

РАЗДЕЛ 2. Аспектное обучение русскому языку как иностранному

Методика обучения фонетическим средствам общения. Трудности фонетической системы русского языка для иностранных учащихся и способы их преодоления. Роль слуховой наглядности на занятиях по языку. Методика обучения лексическим средствам общения. Лексический минимум и способы его выделения в целях обучения. Способы семантизации иноязычной лексики на занятиях. Методика обучения грамматическим средствам общения. Классификации упражнений по грамматике. Трудности обучения грамматическим средствам общения и способы их преодоления.

РАЗДЕЛ 3. Обучение речевому общению и видам речевой деятельности

Речевое общение и его место в обучении РКИ. Ролевые и деловые игры на занятиях по языку. Проблема взаимодействия языка и культуры на занятиях и ее решение в методике. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения и особенности обучения разным видам чтения на занятиях по РКИ. Лингвострановедческий анализ текста. Приемы работы над национально-культурной семантикой иноязычного слова. Особенности работы с художественным текстом на разных этапах обучения языку. Речевая деятельность в системе преподавания РКИ. Проблема взаимосвязанного обучения разным видам речевой деятельности и ее решение в методике. Речевой этикет и особенности ознакомления учащихся с речевым этикетом носителей языка. Говорение как вид речевой деятельности. Особенности обучения диалогической и монологической речи на разных этапах овладения языком. Система упражнений по обучению говорению. Аудирование как вид речевой деятельности. Особенности обучения аудированию на разных этапах овладения языком. Система упражнений по обучению аудированию. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение технике письма. Особенности обучения письму и письменной речи на разных этапах овладения языком. Виды письменных работ по обучению РКИ. Приемы обучения реферирования и конспектирования иноязычного текста. Учебный перевод в системе обучения РКИ. Приемы обучения учебному переводу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М., 2018.
2. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного. М., 2012.
3. Капитонова Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. СПб., 2006.
4. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. М., 2009.
5. Методика межкультурного образования средствами русского языка как иностранного / под ред. А.Л. Бердичевского. М., 2011.
6. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. М., 2010.
7. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / Составители Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. Изд. 1 – 3. М., 2010 – 2012.
8. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. Изд.1. М., 2003, изд. 2. М., 2010.
9. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / под ред. А.Н. Щукина. М. 2003.
10. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном. М., 2012.
11. Журналы: «Русский язык за рубежом», «Мир русского слова», «Иностранные языки в школе».

Предоставляется по желанию поступающего

Реферат

НАЗВАНИЕ,

**представленный для участия в конкурсном отборе на обучение в аспирантуре
Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина
по научной специальности 5.8.2 «Теория и методика обучения
и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (начальное
общее образование, основное общее образование, среднее общее
образование, среднее профессиональное образование, высшее образование,
дополнительное образование, профессиональное обучение))»**

(Фамилия, имя, отчество, написанные собственноручно)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПОДПИСЬ

ТРЕБОВАНИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ

Реферат включает: название, аннотацию, текст реферата.

Название реферата – титульный лист – должно быть кратким и отражать суть представленной работы, ФИО автора.

Аннотация, отражает объект, предмет, методы, соответствие с приоритетными направлениями исследований, предполагаемые результаты (объем не более 200 слов).

Текст реферата должен иметь следующую структуру:

1. Теоретическая проблема и практическое применение, на решение которых будет направлено предлагаемое исследование.

2. Новизна в сравнении с отечественными и зарубежными результатами, аналогами, теориями, подходами и т.п.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ

Объем реферата с названием и аннотацией не должен превышать **6000 знаков с пробелами (без учета титульного листа и списка литературы)**. Шрифт - Times New Roman, кегль 14. Поля: слева - 25 мм, снизу и сверху – 20 мм, справа - 15 мм. Интервал междустрочный одинарный. Нумерация страниц снизу по центру.

Оформление структурных компонентов реферата:

Полужирным курсивом в тексте реферата выделяются его содержательные разделы: **«Теоретическая проблема»**, **«Практическое применение»**, **«Объект и предмет исследования»**, **«Новизна»**, **«Методы исследования»**.

При необходимости отдельные слова в тексте реферата могут быть выделены *курсивом*. Допускается использование пронумерованных списков, таблиц, формул. Таблицы оформляются в едином авторском стиле со ссылками в тексте, пояснениями и заголовками для документов *.doc, формулы пишутся стандартным шрифтом Symbol (MS Word). Схемы и рисунки не предусмотрены.

На электронном носителе файл реферата должен быть в формате *.doc MS Word.