



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
(ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»)

ПРОГРАММА

вступительного испытания для граждан, поступающих

на программы магистратуры

44.04.01 «Педагогическое образование»

Москва

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» разработаны на основе действующих ФГОС ВО.

Вступительное испытание проводится с целью выявления профессиональной компетентности поступающих в области педагогики, определения готовности к обучению в магистратуре и уровня общей подготовки.

Вступительное испытание для поступающих в магистратуру проводится в письменной форме.

Письменный формат предполагает подготовку поступающими развернутых ответов на вопросы из предложенного списка. Тематика вопросов носит комплексный характер и отражает основные понятия и разделы современного русского языка, теории современной педагогики, психолого-педагогические аспекты педагогической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Педагогика как наука

Педагогика в системе гуманитарных наук о человеке. Объект, предмет и задачи педагогической науки, ее взаимосвязь с другими науками. Роль педагогического знания на современном этапе развития общества. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.

Тенденции развития современной педагогики. Структура педагогической науки. Понятие о педагогических задачах, их типология.

Понятия методологии педагогической науки и деятельности. Методы педагогических исследований. Современные актуальные проблемы педагогических исследований.

Исторические аспекты изучения педагогики

История педагогики как науки. Основные педагогические теории (исторический аспект). Основные авторские педагогические системы (исторический аспект). Мировые тенденции развития образования.

Теория образования

Образование как фактор развития общества. Современное понимание образования. Роль образования в становлении личности человека в различные возрастные периоды.

Образовательная политика в Российской Федерации: стратегии развития. Качество современного образования. Государственные образовательные стандарты.

Модели образования. Педагогические системы. Государственно-общественный характер управления педагогическими системами. Инновации в образовании.

Законодательство в области защиты прав детей.

Основные функции личностно-ориентированного образовательного процесса.

Педагогический процесс

Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории, закономерности и принципы педагогического процесса.

Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

Воспитание

Характеристика воспитания как части педагогического процесса, его цели. Личность как объект и субъект воспитания.

Теории воспитания.

Современные концепции воспитания.

Взаимосвязь теории и практики в педагогике

Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности. Методология практической педагогической деятельности. Системный подход к педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагога. Педагогическое проектирование. Взаимодействие субъектов в рамках педагогического процесса.

Современные педагогические технологии

Понятие о педагогических технологиях; их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Основные этапы решения педагогических задач.

Диагностические методики. Технологии оценки достижений обучающихся. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Проектирование профессионального самообразования.

Основы русистики

Понятие русского литературного языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и средство межнационального и межкультурного общения. Функциональные стили русского литературного языка.

Русская орфография, ее принципы.

Русская пунктуация, ее принципы.

Фонетика

Фонетика как раздел науки о языке. Разделы фонетики. Фонетические единицы. Взаимодействие звуков в потоке речи. Ассимиляция, диссимиляция и аккомодация. Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков. Русское словесное ударение и его характеристики.

Морфемика и словообразование

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Классификация морфем, виды основ. Установление отношений производности между словами. Классификация способов словообразования.

Лексикология

Лексикология как раздел науки о языке. Слово как основная номинативная единица языка. Признаки слова. Понятия лексемы, лексы. Структура лексического значения. Семантическая структура русского многозначного слова. Типы лексических значений.

Лексическая синонимия. Синонимический ряд. Типы синонимов. Лексическая омонимия, паронимия и антонимия. Типы омонимов и антонимов.

Заимствованная лексика. Заимствование из славянских и неславянских языков. Освоение заимствованных слов в русском языке.

Стилистически нейтральная и стилистически маркированная лексика. Виды стилистической окраски. Неологизмы, окказионализмы, архаизмы, историзмы.

Понятие фразеологизма. Признаки фразеологической единицы. Типы фразеологических единиц.

Морфология

Морфология как раздел науки о языке. Слово, форма слова и словоформа.

Принципы классификации частей речи.

Категории рода в русском языке. Категория числа в русском языке. Категория вида в русском языке. Категория одушевленности / неодушевленности в русском языке. Категория времени в русском языке. Категория склонения в русском языке.

Имя существительное как часть речи в русском языке. Лексико-грамматические разряды существительных. Категория падежа существительного.

Имя прилагательное как часть речи в русском языке. Степени сравнения прилагательных. Разряды прилагательных. Полные и краткие формы прилагательных. Изменяемые и неизменяемые прилагательные.

Глагол как часть речи в русском языке. Продуктивные классы глаголов и типы спряжения. Глаголы совершенного и несовершенного вида, видовая пара. Одновидовые и двувидовые глаголы. Категория глагольного залога.

Числительное как часть речи в русском языке. Выделение лексико-грамматических разрядов числительных.

Наречие как часть речи в русском языке. Семантические разряды наречий. Слова категории состояния.

Местоимение как часть речи в русском языке.

Служебные части речи в русском языке.

Синтаксис

Синтаксис как раздел науки о языке. Основные единицы синтаксиса.

Типы связи в словосочетаниях.

Понятие предикативности.

Простое предложение, его структура и семантика. Типы простых предложений. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое, его структура и способы выражения. Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения.

Односоставные предложения, их типы.

Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами.

Понятие сложного предложения. Типы сложных предложений.

Чужая речь. Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН. <http://rusgram.narod.ru>.
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский.- М.: «Академия», 2005.- 128с.
3. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. М.: Альянс, 2017. 304 с.
4. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007.
5. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2008.
6. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: / Под ред. акад. РАО А.И.Пискунова. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова.- М.: Айрис-пресс, 2006.- 256с.
8. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров.- М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2005.- 448с.
9. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2009.
10. Максакова В.И. Педагогическая антропология: учеб. пособие / В.И. Максакова.- М.: «Академия», 2004.- 208с.
11. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность / В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2009.
12. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия / Н.А. Морева.- М.: Просвещение, 2007.- 158с.
13. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007.
14. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009.
15. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008.
16. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2007.
17. Свадковский И.Ф. Введение в педагогику: курс лекций / И.Ф. Свадковский.- М.: Академия, 2005.- 156с.
18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2007.

19. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009.
20. Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. высших учебных заведений / В.А.Белошапкова, Е.А.Брызгунова, Е.А.Земская и др.; Под ред. В.А.Белошапковой. – М., 2014.