

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»**

**ПРИКАЗ**

13.02.2026

№ 60 оду

Об утверждении Положения  
об организации и осуществлении  
образовательной деятельности  
по дополнительным образовательным программам

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

приказываю:

1. Утвердить Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина».
2. Признать утратившим силу Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина» от 18 июня 2018г.
3. Административно-правовому управлению (Лаврентьев С.Н.) обеспечить рассылку настоящего приказа.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого проректора Павличеву Е.Н.

Ректор



Н.В. Гусев

Приложение  
к приказу Института Пушкина  
« 13 » февраля 2026 г.  
№ 60 оду

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации и осуществлении образовательной деятельности**  
**по дополнительным образовательным программам**  
**в федеральном государственном бюджетном**  
**образовательном учреждении высшего образования**  
**«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»**

**1. Общее положение**

1.1. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (далее – Положение) устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам и дополнительным общеразвивающим программам (далее – дополнительные образовательные программы) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (далее – Институт).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Уставом Института;

локальными нормативными актами Института;

нормативными правовыми актами Российской Федерации.

1.3. Дополнительное образование направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

1.4. Дополнительное образование осуществляется посредством реализации дополнительных образовательных программ. К дополнительным образовательным программам относятся:

дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы;

дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

1.5. Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам в Институте осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.6. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные общеразвивающие программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.7. Использование при реализации дополнительных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психологическому здоровью обучающихся, запрещается.

1.8. К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

1.9. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.10. Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

1.11. К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.12. Институт осуществляет обучение по дополнительным образовательным программам на основе договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам, заключаемого с обучающимся (законным представителем) и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

1.13. Институт может оказывать помощь педагогическим коллективам других образовательных организаций в реализации дополнительных общеразвивающих программ, организации досуговой и внеучебной деятельности учащихся, а также молодежным и детским общественным объединениям, и организациям на договорной основе.

## **2. Порядок разработки и утверждения программ дополнительного образования**

2.1. Содержание дополнительного образования и сроки обучения определяются дополнительной образовательной программой, разработанной и утвержденной Институтом.

К программам дополнительного образования относятся дополнительные профессиональные программы и дополнительные общеобразовательные программы.

2.2. Дополнительная образовательная программа разрабатывается до начала ее реализации педагогическими работниками Института с учетом потребностей лиц или организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное образование, утверждается ректором на основании решения ученого совета Института.

2.3. Содержание и структура дополнительной общеразвивающей программы определяется локальным нормативным актом Института.

2.4. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

2.5. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

2.6. Структура дополнительной профессиональной программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы аттестации, оценочные материалы. Учебный план программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

2.7. В структуре программы повышения квалификации должно быть представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

2.8. В структуре программы профессиональной переподготовки должны быть представлены: характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации; характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

2.9. Программа профессиональной переподготовки разрабатывается Институтом на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

2.10. Результаты обучения по программе профессиональной переподготовки, должны соответствовать результатам освоения основных профессиональных образовательных программ, а также направлены на приобретение новой квалификации, требующей изменение направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности) полученного ранее профессионального образования, должны определяться на основе профессиональных компетенций соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов.

2.11. Для определения структуры дополнительной образовательной программы и трудоемкости ее освоения применяется система зачетных единиц. Количество зачетных единиц по дополнительным образовательным программам устанавливается разработчиком программ и отображается в учебном плане программ.

### **3. Формы обучения и сроки освоения дополнительной общеразвивающей программы**

3.1. Дополнительная общеразвивающая программа может реализовываться в очной, очно-заочной и заочной форме обучения.

3.2. Формы обучения и сроки освоения дополнительной общеразвивающей программы определяются образовательной программой.

3.3. Минимально допустимый срок освоения дополнительных общеразвивающих программ – не менее 8 академических часов.

3.4. При реализации дополнительных общеразвивающих программ Институтом может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.5. Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы, осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Института. Индивидуальный план составляется с учетом потребностей в соответствии с содержанием образовательной программы.

3.6. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются Институтом как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

#### **4. Формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы**

4.1. Формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы определяются образовательной программой и (или) договором об образовании. Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе. При этом минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а срок освоения программы профессиональной переподготовки – менее 250 часов.

4.2. Дополнительная профессиональная программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Содержание стажировки определяется Институтом с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержания дополнительных профессиональных программ.

Сроки стажировки определяются Институтом самостоятельно, исходя из целей обучения. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности как:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии производства, работ;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах.

Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся и проводится в форме, определяемой дополнительной профессиональной программой (тестирование, защита выпускной квалификационной работы).

4.3. При реализации дополнительных образовательных программ Институтом может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании

различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.4. Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Института. Индивидуальный план составляется с учетом потребностей слушателя в соответствии с содержанием дополнительной профессиональной программы.

4.5. Дополнительные образовательные программы реализуются Институтом как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

## **5. Организация образовательного процесса**

5.1. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками дополнительных образовательных программ.

5.2. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

5.3. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

5.4. Для проведения аудиторных занятий формируются учебные группы обучающихся численностью 20-25 человек. Наполняемость групп обучающихся за счет физических и (или) юридических лиц определяется рентабельностью учебной группы.

5.5. Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме защиты выпускной аттестационной работы, зачета, экзамена, собеседования или подготовки и защиты дипломного проекта. К итоговой аттестации, определяющей распорядительным актом Института, допускаются обучающиеся по дополнительным профессиональным образовательным программам, выполнившие учебный план и присутствующие очно или дистанционно на информационном ресурсе, на котором размещена дополнительная профессиональная образовательная программа не менее 60% учебного времени.

5.6. По дополнительным профессиональным программам – программам профессиональной переподготовки проводится промежуточный контроль. Формами промежуточного контроля могут быть: контрольные работы по теме (модулю) программы, тестовые задания, практикоориентированные задания с предоставлением отчета или аналитической справки и др.

5.7. Перечень тем выпускных аттестационных работ по дополнительным профессиональным программам - программам профессиональной переподготовки, предлагаемых обучающимся, разрабатывается руководителем программы

и доводится до сведения обучающихся (объявлением на информационном ресурсе Института) не позднее чем за 30 дней до окончания программы. Темы выпускных аттестационных работ утверждаются распорядительным актом Института.

5.8. Для проведения итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам – программам профессиональной переподготовки создается аттестационная комиссия, в состав которой входят: председатель, члены комиссии (не менее 2 –х человек) и секретарь (секретарь комиссии не является её членом). Состав членов аттестационной комиссии утверждается распорядительным актом Института.

5.9. Итоговая аттестация обучающихся по дополнительным профессиональным программам может проводиться в форме защиты выпускной аттестационной работы, контрольной работы по теме, тестирования, выполнения практикоориентированных заданий с предоставлением отчета или аналитической справки, зачета, письменного опроса и определяется распорядительным актом Института.

По итогам оценивания слушателя осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.

Отметка "неудовлетворительно" ставится, если: при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Отметка "удовлетворительно" ставится, если: в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки; представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков); ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.

Отметка "хорошо" ставится, если: ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития

теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата; ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Отметка "отлично" ставится, если: ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; Положение об итоговой аттестации слушателей программ дополнительного профессионального образования; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.

5.10. Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке (приложения 1 и 2). Документ о квалификации выдается на бланке, являющимся защищенным от подделок полиграфической продукцией. На бланке удостоверения о повышении квалификации ставят подписи: руководитель образовательной организации (ректор), секретарь.

На бланке диплома о профессиональной переподготовке ставят подписи: руководитель образовательной организации (ректор), председатель аттестационной комиссии и секретарь.

5.11. Лицам, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу, выдаются сертификаты об обучении по дополнительной общеразвивающей программе установленного образца (приложение 3). Сертификат об обучении подписывает руководитель образовательной организации (ректор).

5.12. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, досрочно прекратившим образовательные отношения, выдается справка о периоде обучения установленного образца (приложение 4) с указанием образовательной программы и срока обучения.

5.13. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом

о профессиональной переподготовке выдаются одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

#### **6. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов**

6.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов Институт организует образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий лиц.

6.2. В Институте должны быть созданы специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеразвивающих программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

6.3. Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Института и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами.

6.4. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации – для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов.

6.5. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами Институт обеспечивает:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: адаптацию официального сайта Института в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий

(должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Института, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося и при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Института, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

6.6. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов и инвалидов.

6.7. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

6.8. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

6.9. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида

6.10. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеразвивающим программам может осуществляться на основе дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных лиц, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

6.11. При реализации дополнительных общеразвивающих программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам

и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

6.12. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов Институтом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## **7. Права и обязанности обучающихся**

7.1. Обучающиеся обязаны:

посещать учебные занятия в соответствии с учебным планом и расписанием;  
 овладевать знаниями, умениями и навыками, выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных учебным планом;  
 проходить итоговую аттестацию (при наличии);  
 выполнять требования Устава института, Правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов Института;  
 своевременно уведомлять Институт обо всех изменениях личных документов, контактов и другой необходимой информации.

7.2. Обучающиеся имеют право: пользоваться библиотекой, кабинетами, лабораториями, электронными ресурсами Института в целях освоения дополнительной образовательной программы.

## **8. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ**

8.1. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении:

соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;

способности Института результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

8.2. Требования к внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации утверждаются локальными нормативными актами Института.

8.3. Институт может использовать процедуры независимой оценки качества образования, профессионально-общественной аккредитации дополнительных образовательных программ и общественной аккредитации организаций.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение вступает в юридическую силу со дня его утверждения ректором Института.

9.2. В настоящее Положение могут быть внесены изменения в соответствии с изменениями в законодательстве Российской Федерации и локальных нормативных актах Института.

9.3. Настоящее Положение действует до момента его отмены или введения в действие нового Положения.

*Положение рассмотрено на заседании ученого совета Института  
протокол от 29 января 2008 № 68.*

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

прошёл(а) повышение квалификации в (на)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

по дополнительной профессиональной программе

0000000000000

в объёме

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

*Руководитель*

Город

М.П.

Дата выдачи

*Секретарь*

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

прошёл(а) профессиональную переподготовку в (на)

# ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

решением от

000000000000

диплом предоставляет право  
на ведение профессиональной деятельности в сфере

*Документ о квалификации*

*Председатель комиссии*

*Руководитель*

*Секретарь*

Регистрационный номер

Город

Дата выдачи

М.П.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
(Институт Пушкина)

---

Академика Волгина ул., д. 6, Москва. 117485. Тел. (495) 335-08-00, (495) 330-88-01  
E-mail: [inbox@pushkin.institute](mailto:inbox@pushkin.institute) [www.pushkin.institute](http://www.pushkin.institute)  
ОКПО 02067066, ОГРН 1027739827323, ИНН/КПП 7728051927/772801001

# Сертификат

подтверждает, что

**ФИО**

---

прошел(-шла) стажировку на базе ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина

Ректор  
Государственного института  
русского языка им. А.С. Пушкина

Дата Москва



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное  
 учреждение высшего образования  
 «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
 (Институт Пушкина)

Академика Волгина ул., д. 6, Москва, 117485. Тел. (495) 335-08-00, (495) 330-88-01  
 E-mail: [inbox@pushkin.institute](mailto:inbox@pushkin.institute) [www.pushkin.institute](http://www.pushkin.institute)  
 ОКПО 02067066, ОГРН 1027739827323, ИНН/КПП 7728051927/772801001

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_

### СПРАВКА О ПЕРИОДЕ ОБУЧЕНИЯ

Фамилия, имя, отчество: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Предыдущий документ об образовании и (или) (и о квалификации): \_\_\_\_\_

Поступил(а) на обучение в \_\_\_\_\_ году в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

Форма обучения \_\_\_\_\_

(Очная /очно-заочная / заочная форма обучения)

Срок освоения дополнительной образовательной программы (программы повышения квалификации/программы профессиональной переподготовки/общеразвивающей программы) \_\_\_\_\_

(ак. ч.) \_\_\_\_\_



