

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
(Институт Пушкина)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Института Пушкина

Н.В. Гусев

апреля 2026 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2025 ГОД**

Москва, 2026

Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (далее – Институт) в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28, пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведено самообследование с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации за 2025 г.

Институтом проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. На основании обобщения полученных результатов подготовлен настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет).

1. Общие сведения об образовательной организации

Институт образован 1 января 1966 года на базе Научно-методического центра русского языка при Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова, созданного во исполнение постановления Совета Министров СССР от 02.12.1965 № 1026-346 «Об оказании помощи гражданам зарубежных стран в изучении русского языка». Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 23.12.1973 № 615-193 и приказом Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 31.08.1973 № 104с Научно-методический центр русского языка при Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова преобразован в Институт русского языка имени А.С. Пушкина, который приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 05.03.1998 № 633 переименован в Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.11.2014 № 1440 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина». 04.03.2002 Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина зарегистрирован Московской регистрационной палатой Правительства

Москвы как Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина», которое приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.05.2011 № 1708 переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 15.05.2018 № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» и распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.06.2018 № 1293-р Институт передан в ведение Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Институт является унитарной некоммерческой организацией, созданной в форме федерального государственного бюджетного учреждения.

Учредителем и собственником имущества Института является Российская Федерация.

Полное наименование на русском языке: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

Сокращенные наименования на русском языке: ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»; Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина; Институт Пушкина.

Полное наименование на английском языке: Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Pushkin State Russian Language Institute».

Сокращенные наименования на английском языке: FSBEI HE "Pushkin State RLI"; FSBEI HE "Pushkin State Russian Language Institute"; Pushkin State Russian Language Institute; Pushkin Institute.

Контактная информация: тел. +7 (495) 330-88-01, +7 (495) 335-08-00, e-mail: inbox@pushkin.institute

Официальный сайт в сети «Интернет»: www.pushkin.institute

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 30.08.2016 № Л035-00115-77/00118961 (срок действия – бессрочная).

Институт имеет государственную аккредитацию образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, что подтверждается записями в государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (бессрочная государственная аккредитация от 15.05.2019 № А007-00115-77/01139640 и временная государственная аккредитация от 05.09.2024 № А007-00115-77/01379033 сроком действия по 05.09.2026).

Институт прошел международную аккредитацию образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки Филология (45.03.01, 45.04.01), Лингвистика (45.04.02) и дополнительных профессиональных программ (программы аккредитованы до 27.06.2031; свидетельства о международной аккредитации, выданные национальным аккредитационным советом, национальным центром профессионально-общественной аккредитации от 27.06.2025 регистрационные №№1341-08-IA210.1; 1341-08-IA210.2 соответственно), а также профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки Филология (45.03.01, 45.04.01), Лингвистика (45.04.02) и дополнительных профессиональных программ (программы аккредитованы до 27.06.2029; свидетельства о профессионально-общественной аккредитации, выданные национальным аккредитационным советом, национальным центром профессионально-общественной аккредитации от 27.06.2025 регистрационные №№1341-08-A210.1; 1341-08-A210.2 соответственно) по стандартам и критериям, сопоставимым с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA в 2025 году.

Образовательные программы Института официально зарегистрированы в Европейском реестре аккредитованных программ (Database of External Quality Assurance Results DEQAR). Сертификат о включении в европейский реестр аккредитованных программ – регистрационный № NCPA-RUS059.

Институт успешно прошел независимую оценку качества образования по сертификационным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) в рамках проекта «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (сертификат качества № 2018/2/223, выдан 11.02.2019).

Институт является членом Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ), Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ), Научно-методического объединения вузов «Российский тестовый консорциум». Решением Совета глав правительств Содружества Независимых Государств 20.11.2013 Институту был придан статус базовой организации государств-участников Содружества Независимых Государств по преподаванию русского языка.

1.1. Система управления

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Института является ректор Института – Гусев Никита Владимирович, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В Институте сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников и обучающихся Института, ученый совет, попечительский совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Института, порядок принятия ими решений и выступления от имени Института установлены уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и обеспечивает реализацию образовательных программ в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Институт осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.06.2022 № 527, с учетом изменений, внесенных приказом Министерства науки и высшего образования от 29.05.2025 № 460; Коллективного договора на 2021-2024 гг., последняя редакция которого принята и зарегистрирована Департаментом труда и социальной защиты населения города Москвы 18.12.2021 № 616; зарегистрированных Соглашений о внесении изменений в Коллективный договор от 10.02.2022 № 257, от 14.11.2024 № 1535, от 10.11.2025 № 1354.

Деятельность и взаимодействие структурных подразделений Института, обязанности руководящих, научно-педагогических и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции, определяются соответствующими положениями и должностными инструкциями, утвержденными ректором. В них регламентированы основные направления деятельности, порядок функционирования, основные права и обязанности работников.

1.2. Структура Института

В соответствии с Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» Институт самостоятельно формирует свою структуру, устанавливает штатное расписание исходя из объема и форм реализуемых образовательных программ, оказываемых услуг и выполняемой работы, определяет численность работников в структурных подразделениях, осуществляет прием на работу, заключение и расторжение с работниками трудовых договоров, распределение должностных обязанностей. Структурные подразделения создаются и ликвидируются по решению ректора. Правовой статус, функции и полномочия структурных подразделений Института определяются положениями о них, утверждаемыми в установленном Уставом порядке.

Институт не имеет филиалов и представительств.

Структура Института: ректорат; Ученый совет; 3 факультета и 9 кафедр (гуманитарных и естественных наук, русского языка как иностранного, методики преподавания русского языка как иностранного,

мировой литературы, общего и русского языкознания, русской словесности и межкультурной коммуникации, социально-гуманитарных наук, стажировки зарубежных специалистов, интенсивного обучения русскому языку как иностранному); 11 управлений: управление образовательной деятельности, управление научной деятельности, управление международного сотрудничества, управление дополнительного образования, управление развития карьеры и студенческих инициатив, административно-правовое управление, управление цифровизации, управление материально-технического обеспечения, управление обеспечения деятельности общежития, управление безопасности, финансовое управление; центр тестирования иностранных граждан; экспертно-аналитический центр; 7 лабораторий: лаборатория когнитивных и лингвистических исследований, лаборатория типологической и теоретической лингвистики, лаборатория юридической лингвистики, лаборатория исследований тактильной коммуникации, лаборатория исследований речевой коммуникации и категории вежливости; лаборатория лексикографии; лаборатория языковой политики и международных образовательных стратегий; библиотека; редакционно-издательский отдел.

По состоянию на конец отчетного периода Институт является основным местом работы для 90 % работников, 10 % работают по внешнему совместительству. Среди категорий персонала значительную долю занимают научно-педагогические работники и педагоги дополнительного образования – 50%, доля административно-управленческого персонала – 39%, руководящего персонала – 11%. Представленная структура позволяет Институту с достаточной эффективностью обеспечивать организацию и ведение образовательного процесса, а также научной и методической работы. Положения о структурных подразделениях и должностные обязанности различных категорий работников разработаны и утверждены в установленном порядке. Нормативно-правовое обеспечение и система управления соответствует предъявляемым требованиям.

1.3. Информационная открытость Института

В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации Институтом сформированы и поддерживаются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности Института, доступ к таким ресурсам обеспечивается посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Института в сети Интернет.

Официальный сайт Института в сети Интернет (URL-адрес: <https://www.pushkin.institute>).

На официальном сайте Института создан содержащий структурированную информацию специальный раздел «Сведения об

образовательной организации» (URL: <https://www.pushkin.institute/sveden/>); имеется раздел «Абитуриентам» (URL: <https://www.pushkin.institute/abitur/>).

Также сведения об Институте и документы регулярно публикуются на странице Института на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru): <http://bus.gov.ru/pub/info-card/175289>.

1.4. Стратегия развития Института

Миссия Института – изучение, сохранение, поддержка и продвижение русского языка, русскоязычного литературного и культурного наследия, российского образования и науки как уникального вклада в многообразие мировой культуры и цивилизации.

Видение основано на формировании интереса, потребностей и мотивации к изучению русского языка, литературы и культуры, получению российского образования в мировом масштабе, развитию научно-образовательного сотрудничества, укреплению международных связей с учетом актуальной геополитической повестки и внешнеполитических приоритетов Российской Федерации. Ценности Института: языковое и культурное наследие; гуманитарное познание и просвещение; межкультурная и межнациональная коммуникация; межличностное общение, дружба, взаимоуважение и сотрудничество; профессиональная и творческая самореализация.

Стратегической целью организации является становление и развитие Института как отечественного и мирового лидера в области русистики и гуманитарных наук, центра перспективных научных исследований, разработок, экспертизы и анализа в области филологии, педагогики и лингвистики (в том числе цифровой лингвистики), приоритетного бренда русского языка за рубежом.

Реализуя стратегическую цель с учетом интересов всех заинтересованных сторон (обучающихся, родителей, работников, выпускников, академических и отраслевых партнеров, федеральных органов исполнительной власти, региональных органов власти), Институт определяет целевую модель, базирующуюся на пяти приоритетах: образование без границ; цифровая среда развития; лидерство в междисциплинарных исследованиях; подготовка конкурентоспособных высококвалифицированных кадров; международное сотрудничество в интересах государственных приоритетов Российской Федерации.

Для успешной реализации целевой модели Институт сосредоточивает свои усилия на следующих направлениях преобразований: модернизация образовательной, научной и совершенствование инновационной политики; модернизация системы управления и развитие кадрового потенциала; технологическое и инфраструктурное развитие; развитие внешних коммуникаций, внутрироссийского и международного позиционирования

бренда института; реализация социальных проектов в целях устойчивого развития.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в Институте организован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 № 245, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Образовательный процесс организован на трех факультетах: филологический, факультет обучения русскому языку как иностранному, подготовительный.

Филологический факультет

В структуру филологического факультета входят:

- кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации;
- кафедра методики преподавания русского языка как иностранного;
- кафедра общего и русского языкознания;
- кафедра мировой литературы;
- кафедра социально-гуманитарных дисциплин.

Количество штатных преподавателей (ППС) – 61 чел., из них имеют степень доктора наук – 17 чел. (28%), кандидата наук – 30 чел. (49%). Возрастной состав штатных преподавателей: до 39 лет – 15 чел. (25%); 40-60 лет – 34 чел. (56%); старше 60 лет – 12 чел. (19%).

На кафедрах филологического факультета проходят обучение граждане Российской Федерации и граждане иностранных государств по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата (далее – бакалавриат), программам магистратуры (далее – магистратура), программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – аспирантура). Обучение осуществляется как за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, в том числе в рамках квоты Правительства Российской Федерации для иностранных граждан, так и по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Образовательные программы разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям «Филология», «Лингвистика», «Медиакоммуникации», «Образование и педагогические

науки». Для реализации образовательных программ высшего образования привлекаются специалисты-практики, преподаватели других вузов.

Бакалавриат

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Целью основной образовательной программы бакалавриата в области обучения и воспитания студентов является овладение всеми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, указанными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 12.08.2020.

Нормативный срок обучения по данной образовательной программе по очной форме составляет 4 (четыре) года. По окончании выпускники получают документы об образовании и о квалификации (диплом бакалавра, с присвоением квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 45.03.01 Филология (ФГОС ВО).

Институт осуществляет подготовку бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология по следующим профилям.

Направленность (профиль) образования Отечественная филология

Программа профиля позволяет получить фундаментальное филологическое образование, имеющее универсальный характер.

Выпускников готовят к исследовательской, литературно-критической, педагогической, прикладной и проектной деятельности. Спектр их профессиональной самореализации широк: государственные и общественные организации, коммерческие структуры, средства массовой информации, учреждения образования и культуры в России и за рубежом.

Выпускники данной программы, обучающиеся по ФГОС ВО, обладают следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способны проводить под научным руководством локальные исследования в области филологии; публично представлять материал и аргументированные выводы собственных исследований в письменной и устной формах (ПК-1);

способны осуществлять педагогическую деятельность и осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования (ПК-2);

способны создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов и документов в соответствии с отраслевыми, жанровыми, стилевыми требованиями и практическими задачами, условиями реальной и виртуальной коммуникации (ПК-3);

владеют базовыми навыками доработки и обработки различных типов текстов, составления аннотаций, обзоров, докладов, навыками реферирования

информации, литературного редактирования устных и письменных текстов для осуществления реальной и виртуальной коммуникации (ПК-4);

владеют навыками участия в разработке, реализации и публичном представлении результатов научно-исследовательских, образовательных, книгоиздательских, медийных проектов в избранной сфере профессиональной деятельности (ПК-5).

Направленность (профиль) образования Преподавание филологических дисциплин

Профиль предполагает фундаментальное изучение лингвистических и литературоведческих курсов, которое сопровождается освоением дисциплин психолого-педагогического цикла, методики преподавания русского языка и литературы, прохождением педагогической практики в лучших образовательных центрах, гимназиях, школах г. Москвы. Выпускники востребованы в образовательных учреждениях различных типов: языковых школах, гимназиях, лицеях, колледжах и т.д.

Выпускники данной программы, обучающиеся в соответствии с ФГОС ВО, обладают следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способны осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку и литературе в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (ПК-1);

способны осуществлять на основе существующих методик организационно- методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня по русскому языку и литературе (ПК-2);

готовы к распространению и популяризации филологических знаний по русскому языку и литературе, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися (ПК-3);

способны проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-4).

Направленность (профиль) образования Прикладная филология

Образовательная программа предполагает сочетание фундаментальной и прикладной филологической подготовки, при этом акцент делается на формировании навыков многоаспектной работы с различными типами текстов. Программа включает цикл дисциплин, связанных с филологическим обеспечением СМИ, рекламы и связей с общественностью. Выпускники работают в издательствах, печатных и интернет-СМИ, коммуникационных

агентствах, PR-службах государственных и коммерческих структур, на радио и телеканалах.

Выпускники данной программы, обучающиеся в соответствии с ФГОС ВО, обладают следующими профессиональными компетенциями (ПК):

владеют технологиями сбора, подготовки и представления общественно актуальной информации через СМИ; базовыми навыками создания на основе стандартных методик различных типов текстов (журналистских, рекламных, в том числе текстов для социальных сетей) в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями (ПК-1);

владеют базовыми навыками доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование) различных типов текстов СМИ, работы над содержанием и формой журналистских и рекламных текстов (ПК-2);

владеют навыками разработки и реализации культурно-просветительских проектов в области филологии, проектов в области массовой коммуникации, а также информационного сопровождения проектной деятельности (ПК-3);

способны проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-4).

Основные образовательные программы бакалавриата, реализуемые в Институте, предполагают изучение следующих базовых дисциплин направления подготовки 45.03.01 Филология:

История России.

Основы российской государственности.

Обучение служением.

Русское устное народное творчество.

Литература в зеркале критики.

Теория литературы.

Иностранный язык и межкультурная коммуникация.

Особенности устной, письменной и виртуальной коммуникации на русском языке.

Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки.

Введение в филологию.

Введение в теорию коммуникации.

Педагогика.

Основы методики преподавания русского языка по программам средней школы.

Основы методики преподавания литературы по программам средней школы.

Физическая культура и спорт.

Славянский язык.

Практикум по орфографии и пунктуации.

Стилистика.

Философия.

Русская диалектология.

Деловое письмо.

Модуль «История мировой (зарубежной) литературы»:

Античная литература.

Зарубежная литература Средних веков и Возрождения.

Зарубежная литература XVII-XVIII веков.

Зарубежная литература XIX века.

Зарубежная литература XX -XXI веков.

Модуль «Современный русский язык (теоретический курс)»:

Фонетика.

Лексикология.

Морфология.

Морфемика и словообразование.

Синтаксис простого и сложного предложения.

Модуль «История русского языка»:

Введение в славянскую филологию.

Старославянский язык.

Историческая грамматика.

История русского литературного языка.

Модуль «История русской литературы»:

Древнерусская литература.

Русская литература XVIII века.

Русская литература первой половины XIX века.

Русская литература второй половины XIX века.

Русская литература 1900-1940 годов.

Русская литература 1940-1980 годов.

Современный литературный процесс.

Литература русского зарубежья.

Модуль «Языкознание»:

Введение в языкознание.

Древний язык (латинский язык).

Общее языкознание.

Модуль «Литературоведение»:

Введение в литературоведение.

Детская литература.

В учебные планы всех профилей включены «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в объеме 328 часов. В свободное от занятий время студенты имеют возможность бесплатно посещать спортивные секции.

Занятия по дисциплине «Физическая культура» проходят на 1–3 курсах.

Освоение каждого профиля подготовки предполагает изучение большого блока вариативных дисциплин, среди которых:

Профиль «Отечественная филология»:

Основы правовой и антикоррупционной культуры.

Социолингвистика.

Экологическая лингвистика.

Филологическая обработка текстов цифровой коммуникации.

Русская языковая картина мира: основы семантического исследования.

Общая и педагогическая психология.

Основы инклюзивного образования.

Основы финансовой грамотности.

Культурология.

Технологии оформления звучащей речи.

Риторика.

Интерактивный практикум по компьютерным технологиям в профессиональной сфере.

Модуль «Основы НИР (спецсеминары)»:

Основы логики и методологии научных исследований.

Основы теории текста и дискурса.

Основы культуры научной речи.

Основы проектной деятельности.

Профиль «Прикладная филология»:

Основы правовой и антикоррупционной культуры.

Основы журналистики.

Система институтов массовой коммуникации.

Основы копирайтинга.

Технологии редакторской работы с текстами массмедиа.

Общая и педагогическая психология.

Основы инклюзивного образования.

Основы финансовой грамотности.

Культурология.

Технологии оформления звучащей речи (практикум).

Риторика.

Интерактивный практикум по компьютерным технологиям в профессиональной сфере.

Модуль «Основы НИР (спецсеминары)»:

Основы логики и методологии научных исследований.

Основы теории текста и дискурса.

Основы культуры научной речи.

Основы проектной деятельности.

Профиль «Преподавание филологических дисциплин»:

Основы правовой и антикоррупционной культуры.

Педагогическая риторика.

Методика преподавания русского языка и литературы в школе (углублённый курс).

Современные педагогические технологии в преподавании русского языка и литературы в школе.

Преподавание русского языка и литературы в поликультурной среде.

Общая и педагогическая психология.
 Основы инклюзивного образования.
 Основы финансовой грамотности.
 Культурология.
 Технологии оформления звучащей речи.
 Риторика.

Интерактивный практикум по компьютерным технологиям в профессиональной сфере.

Модуль «Основы НИР (спецсеминары)»:

Основы логики и методологии научных исследований.
 Основы теории текста и дискурса.
 Основы культуры научной речи.
 Основы проектной деятельности.

В учебных планах предусмотрена реализация дисциплин, также определяемых профилем и направленных на формирование профессиональных компетенций, в формате дисциплин по выбору, среди которых:

Профиль «Отечественная филология»:

Разговорная фонетика.
 Грамматическая омонимия в современном русском языке.
 Введение в психологию педагогического общения.
 Количественные и качественные методы исследования в лингводидактике.
 Филологические основы нейминга и копирайтинга.
 Спичрайтинг и копирайтинг.
 Преподавание русского языка в поликультурной среде.
 Современные технологии обучения русскому языку и литературе в школе.
 Золотые страницы русской классики.
 Русская литература и театр XVII-XIX вв.
 Креативное письмо.
 Литературное редактирование медиатекстов.

Профиль «Прикладная филология»:

Практикум по креативному письму.
 Практикум по журналистике.
 Лингвистические основы рекламы и PR.
 Риторика рекламы.

Обучение русскому языку как иностранному на краткосрочных курсах.

Введение в методику русского языка как иностранного.
 Социолингвистика.

Эмоции в языке и коммуникации.
 Теория и практика русского авангарда.
 Основы стиховедения.
 Нейминг в системе брендинговых коммуникаций.
 Лингвистическая конфликтология.

Профиль «Преподавание филологических дисциплин»:

Филологический анализ текста в школе.
 Историческое комментирование фактов современного русского языка в школе.
 Практикум по креативному письму.
 Основы литературного редактирования.
 Лингвокультурные ценности в коммуникации.
 Лингвистика эмоций для педагогов.
 Теория и практика русского авангарда.
 Основы стиховедения.
 Введение в методику русского языка как иностранного.
 Обучение русскому языку как на краткосрочных курсах.
 Реминисценции древних текстов в современной литературе и искусстве.

Непрямая коммуникация: механизмы понимания.

В течение 4 лет обучения студенты бакалавриата проходят учебные и производственные практики.

Профиль образования Отечественная филология:

Фольклорная и библиографическая практики во 2 и 3 семестрах, коммуникационно-информационная практика в 5 семестре, педагогическая практика в 7 семестре, редакторская и преддипломная практики в 8 семестре.

Профиль образования Прикладная филология:

Фольклорная и библиографическая практики во 2 и 3 семестрах, журналистская практика в 5 семестре, коммуникационно-информационная в 7 семестре, преддипломная практики в 8 семестре.

Профиль образования Преподавание филологических дисциплин:

Фольклорная и библиографическая практики во 2 и 3 семестрах, педагогическая практика в 5 и 7 семестрах, преддипломная практики в 8 семестре.

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Целью основной образовательной программы бакалавриата в области обучения и воспитания студентов является овладение всеми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, указанными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 № 986.

Нормативный срок обучения по данной образовательной программе по очной форме составляет четыре года. По окончании выпускники получают дипломы государственного образца с квалификацией «бакалавр» по направлению «Лингвистика» (ФГОС ВО).

Направленность (профиль) образования

Перевод и переводоведение

Выпускники данной программы, обучающиеся в соответствии с ФГОС ВО, обладают следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способностью осуществлять устный и письменный перевод с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-1);

демонстрировать основные способы достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода (ПК-2).

владением методикой переводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-3).

Программа предусматривает изучение следующих базовых дисциплин направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение»:

Мировоззренческий модуль:

История России.

Философия.

Культурология.

Основы права и антикоррупционной политики.

Основы финансовой грамотности.

Коммуникативный модуль:

Русский язык и культура речи.

Межкультурная коммуникация.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии.

Древний язык (латинский язык).

Здоровьесберегающий модуль:

Физическая культура и спорт.

Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки.

Психолого-педагогический модуль:

Педагогика.

Психология.

Основы инклюзивного образования.

Методический модуль:

Основы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков.

Учебно-исследовательский модуль:

Основы логики и методологии научного исследования.

Предметно-содержательный модуль по профилю «Перевод и переводоведение»:

Практика устной и письменной речи (первый язык).
 Практика устной и письменной речи (второй язык).
 Теоретическая грамматика (первый язык).
 Теоретическая фонетика (первый язык).
 Лексикология английского языка.
 Теория перевода.
 Практика перевода (первый язык).
 Практика перевода (второй язык).
 Деловой китайский язык.
 Деловой английский язык.
 Лингвострановедение (первый язык).
 Английская стилистика.
 Введение в языкознание.
 Основы российской государственности.
 Обучение служением.

Освоение профиля «Перевод и переводоведение» предполагает изучение блока вариативных дисциплин, среди которых:

Введение в литературоведение
 Античная литература
 Русская литература первой половины XIX века
 Лингвострановедение (второй язык).
 Элективные курсы по физической культуре и спорту.
 Литература стран изучаемого языка (второй язык).
 Литература стран изучаемого языка (первый язык).

В учебном плане предусмотрена реализация дисциплин, определяемых профилем и направленных на формирование профессиональных компетенций, в формате дисциплин по выбору, среди которых:

Реферирование и аннотирование текстов.
 Функциональная стилистика.
 Адаптация тестов в преподавании иностранного языка.
 Продуктивные педагогические технологии в обучении иностранным языкам.
 Язык и стиль современных англоязычных СМИ.
 Англоязычные массмедиа.

В течение 4 лет обучения студенты программы бакалавриата «Перевод и переводоведение» проходят следующие учебные и производственные практики: переводческая (учебная) практика в 3 и 4 семестрах, переводческая (производственная) практика в 5 и 7 семестрах, преддипломная практика в 8 семестре.

В процессе обучения студенты ведут активную научно-исследовательскую работу, участвуют в научных конференциях, семинарах, проводимых как в Институте, так и в других вузах, публикуют статьи, участвуют в работе научных школ. Государственная итоговая аттестация

включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Направленность (профиль) образования Отечественная и зарубежная лингвистика

В 2025 году был осуществлен прием на обучение по профилю Отечественная и зарубежная лингвистика.

Выпускники данной программы, обучающиеся в соответствии с ФГОС ВО, обладают следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способностью применять виды, приемы и современные технологии перевода, методики переводческого анализа текста (ПК-1);

осуществлять эффективную коммуникацию с представителями различных культур и социумов в своей профессиональной деятельности (ПК-2);

аргументировано демонстрировать результаты своего исследования в диалогических и монологических устных, письменных и виртуальных жанрах научного дискурса в соответствии с требованиями научного стиля (ПК-3).

Программа предусматривает изучение следующих базовых дисциплин направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Отечественная и зарубежная лингвистика»:

История России.

Философия.

Основы российской государственности

Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки.

Физическая культура и спорт.

Мировоззренческий модуль:

Кросс-культурные исследования

Основы права и антикоррупционной политики

Основы финансовой грамотности

Коммуникативный модуль:

Современный русский язык и культура речи

Основы межкультурной коммуникации.

Системы искусственного интеллекта

Психолого-педагогический модуль:

Основы лингводидактики

Педагогика и основы инклюзивного образования

Психология.

Методический модуль:

Информационно-коммуникационные технологии профессиональной сфере

Основы переводоведения

Учебно-исследовательский модуль:

Основы логики и методологии научного исследования.

Предметно-содержательный модуль по профилю «Отечественная и зарубежная лингвистика»:

Актуальные проблемы современной лингвистики
 Грамматика первого языка
 Лексикология английского языка
 Лексикология и лексикография
 Основы теории текста и дискурса
 Практический курс первого языка
 Практический курс второго языка
 Прикладная фонетика
 Стилистика
 Теоретическая грамматика
 Теоретическая фонетика
 Методики и технологии лингвистической обработки текста
 Обучение служением
 Основы психолингвистики
 Основы юрислингвистики

Освоение профиля «Отечественная и зарубежная лингвистика» предполагает изучение блока вариативных дисциплин, среди которых:

Лингвострановедение (первый иностранный язык).
 Лингвострановедение (второй иностранный язык).
 Медиалингвистика
 Социалингвистика
 Античная литература
 Древнерусская литература

В учебном плане предусмотрена реализация дисциплин, определяемых профилем и направленных на формирование профессиональных компетенций, в формате дисциплин по выбору, среди которых:

Основы корпусной лингвистики
 Технологии корпусной лингвистики
 Основы лингвоконфликтологии
 Технологии эффективной коммуникации

В течение 4 лет обучения студенты программы бакалавриата «Отечественная и зарубежная лингвистика» проходят следующие учебные и производственные практики: переводческая (производственная) практика в 4 и 6 семестрах, консультационная (учебная) практика в 3 семестре, преддипломная практики в 8 семестре.

В процессе обучения студенты ведут активную научно-исследовательскую работу, участвуют в научных конференциях, семинарах, проводимых как в Институте, так и в других вузах, публикуют статьи, участвуют в работе научных школ. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Магистратура

Целью основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры (далее – магистратура) является овладение студентами всеми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, указанными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) по направлениям подготовки:

45.04.01 Филология (квалификация «магистр»), утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 № 980;

45.04.02 Лингвистика (квалификация «магистр»), утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ № 992 от 12.08.2020;

42.04.05 Медиакоммуникации (квалификация «магистр»), утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ № 531 от 08.06.2017;

44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «магистр»), утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ № 126 от 22.03.2018.

В Институте реализуются восемь основных образовательных программ магистратуры:

по направлению подготовки 45.04.01 Филология:

Русский язык и межкультурная коммуникация (открыта в 2015 году),

Филологическое обеспечение СМИ (открыта в 2016 году),

Русская литература в полилингвальном мире (открыта в 2018 году),

Русский язык в поликультурной среде (открыта в 2019 году);

по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика:

Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания (открыта в 2019 году)

Цифровая гуманитаристика. Лингвистические исследования и практики (открыта в 2025 году);

по направлению подготовки 42.04.05 Медиакоммуникации:

Пресс-служба в системе медиакоммуникаций (открыта в 2025 году);

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

Русский язык как иностранный (открыта в 2024 году).

Программы дают возможность получить углубленные знания в области лингвистики, лингвокультурологии, теории коммуникации, современного литературоведения, методики преподавания русского языка и русской литературы в иностранной аудитории, медиакоммуникаций, методики обучения русскому языку как иностранному и направлены на совершенствование исследовательских и преподавательских компетенций, навыков работы с текстами различных коммуникативных сфер. В основе программ лежит теоретико-методическая база описания и преподавания русского языка как иностранного и русской литературы в иностранной аудитории, применение русского языка в прикладных сферах – журналистике,

связях с общественностью, делопроизводстве и т.п., а также основного и дополнительного образования.

Выпускники востребованы в качестве преподавателей русского языка как иностранного и русской литературы в вузах, языковых школах, на языковых курсах в России и за рубежом в качестве специалистов в области межкультурной коммуникации, делового общения, связей с общественностью.

Нормативный срок обучения по данным образовательным программам по очной форме составляет 2 года, по заочной форме – 2 года 6 месяцев.

По окончании магистратуры студенты получают документы об образовании и о квалификации (диплом магистра, с присвоением квалификации «магистр» по направлениям подготовки 45.04.01 Филология (программы «Русский язык в поликультурной среде», «Русская литература в полилингвальном мире», «Филологическое обеспечение СМИ», «Русский язык и межкультурная коммуникация»); 45.04.01 Лингвистика (программа «Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания», «Цифровая гуманитаристика. Лингвистические исследования и практики»), 42.04.05 Медиакоммуникации (программа «Пресс-служба в системе медиакоммуникаций»), 44.04.01 Педагогическое образование (программа «Русский язык как иностранный»).

Программа «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация»

Выпускники программы магистратуры обладают следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способны осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования (ПК-1);

способны разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного образования (ПК-2);

способны участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного образования (ПК-3);

способны организовывать под руководством специалиста более высокой квалификации аудиторные и внеаудиторные мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации (ПК-4).

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Институте, предполагает изучение следующих дисциплин обязательной части:

Филология в системе современного гуманитарного знания.

Информационные ресурсы в филологической деятельности.

Теория и практика коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Иностранный язык в профессиональной сфере.

Филология в системе современного гуманитарного знания.

Освоение программы подготовки магистров предполагает изучение большого блока вариативных дисциплин, среди которых:

Активные процессы в русском языке.

Лингводидактическое тестирование.

Научно-исследовательский модуль:

Психолингвистика.

Методология научного исследования. Теория и практика создания научного текста.

Научный семинар:

Билингвальные модели обучения русскому языку как иностранному.

Качественные и количественные исследования в лингводидактике.

Семиотика и культурная антропология.

Социо- и психолингвистические методы в изучении межкультурной коммуникации.

Педагогический модуль:

Методика преподавания русского языка как иностранного.

Обучение русскому языку как иностранному в специальных целях.

Организация учебной деятельности и методика преподавания в высшей школе.

Язык и межкультурная коммуникация.

Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного.

Организационно-методические особенности преподавания русского языка как иностранного в цифровой среде.

В учебном плане предусмотрена реализация дисциплин, определяемых профилем и направленных на формирование профессиональных компетенций, в формате курсов по выбору, среди которых:

Методика обучения русскому языку как иностранному на подготовительном факультете.

Методика краткосрочного обучения русскому языку как иностранному.

Билингвизм в лингводидактическом аспекте.

Методика работы с обучающимися, слабо владеющими русским языком (билингвы).

Языковая интерференция: теория и практика.

Взаимодействие языковых систем в условиях дву- и многоязычия.

Психология педагогического общения.

Риторика профессионального общения.

Значимые тексты русской культуры в практике преподавания русского языка как иностранного.

Методика обучения чтению аутентичных художественных текстов.

Педагогические технологии в преподавании русского языка как иностранного.

Игровое моделирование в преподавании русского языка как иностранного.

Межкультурная дидактика.

Русский язык в его функциональных разновидностях.

В течение 2 лет обучающиеся по программе магистратуры проходят следующие виды практик: ознакомительная (2 семестр), педагогическая и преддипломная практики (4 семестр).

Общий объем научно-исследовательской работы составляет 540 часов. Научно-исследовательская работа обучающихся ориентирована на подготовку выпускной квалификационной работы.

Программа «Филологическое обеспечение СМИ»

Выпускники программы магистратуры обладают следующими профессиональными компетенциями (ПК):

владеют навыками разработки и реализации научных проектов: квалифицированного анализа, экспертизы и редактирования научных публикаций, оформления и продвижения результатов научной деятельности (ПК-1);

способны осуществлять деятельность по созданию и редактированию текстового контента для различных типов медиа (ПК-2);

владеют навыками планирования и организации работы по созданию и продвижению медиапроектов (ПК-3).

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Институте, предполагает изучение следующих дисциплин обязательной части:

Филология в системе современного гуманитарного знания.

Информационные ресурсы в филологической деятельности.

Теория и практика коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Иностранный язык в профессиональной сфере.

Освоение программы подготовки магистров предполагает изучение большого блока вариативных дисциплин, среди которых:

Медiateкст: дискурс и стиль.

Текстовые технологии: креативное письмо, медиариторика, спичрайтинг.

Новые медиа: журналистика и язык в Интернете.

Экспертиза и редакторская подготовка научного текста к изданию.

Лингвистическая экспертиза медиатекста.

Научно-исследовательский модуль:

Контент-анализ в филологических исследованиях.

Методология научного исследования. Теория и практика создания научного текста.

Научный семинар:

Лингвосоциокультурное моделирование медиатекста.

Современные отечественные и зарубежные исследования медиадискурса.

Лингвосемиотика сетевого дискурса.

Коммуникационно-информационный модуль:

Система институтов массовой коммуникации.

Ортологический анализ и редактирование текстов медиа.

Языковая политика: теория и практика.

В учебном плане предусмотрена реализация дисциплин, определяемых профилем и направленных на формирование профессиональных компетенций, в формате курсов по выбору, направленных на развитие знаний и умений в области филологического обеспечения деятельности средств массовой коммуникации:

Создание мультимедийного продукта: форматы, структура, жанры.

Технология создания медиапродукта в интернет-коммуникациях.

Организация работы конвергентной редакции СМИ.

Технологии редакционно-издательской деятельности.

Визуальная репрезентация литературных произведений в медиа.

Формирование литературных репутаций в массмедиа.

Тележурналистика.

Радиожурналистика.

Межкультурная деловая коммуникация.

Деловая коммуникация в профессиональной сфере.

В течение 2 лет обучающиеся по программе магистратуры проходят следующие виды практик: ознакомительная (2 семестр), коммуникационно-информационная и преддипломная практики (4 семестр).

Общий объем научно-исследовательской работы составляет 540 часов. Научно-исследовательская работа обучающихся ориентирована на подготовку выпускной квалификационной работы.

Программа «Русская литература в полилингвальном мире»

Выпускники программы магистратуры обладают следующими профессиональными компетенциями (ПК):

владеют навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования

фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-1);

способны осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-2);

способны разрабатывать учебно-методическое обеспечение историко-литературных курсов (ПК-3);

способны участвовать в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-4).

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Институте, предполагает изучение следующих дисциплин обязательной части:

Филология в системе современного гуманитарного знания.

Информационные ресурсы в филологической деятельности.

Теория и практика коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Иностранный язык в профессиональной сфере.

Освоение программы подготовки магистров предполагает изучение большого блока вариативных дисциплин, среди которых:

Актуальные проблемы современного литературоведения.

Методика и технологии обучения русской литературе в полилингвальной аудитории.

Офлайн и онлайн технологии преподавания русской литературы XX века в полилингвальной аудитории.

Современная русская литература в полилингвальной аудитории.

Русское стихосложение в иноязычной аудитории: теория и практика.

Русская литература и театральное искусство в цифровую эпоху.

Научно-исследовательский модуль:

Литературоведческий анализ текста.

Методология научного исследования. Теория и практика создания научного текста.

Научный семинар:

Поэтика прецедентных текстов русской литературы XIX века в полилингвальной аудитории.

Русская литература в восприятии Запада и Востока.

Литература русской западной и восточной эмиграции.

Духовные основы русской литературы в цифровую эпоху.

Педагогический модуль:

Инновационные методы преподавания русского языка как иностранного.

Образовательные технологии в основном профессиональном образовании.

Организация проектной деятельности по основным образовательным программам.

В учебном плане предусмотрена реализация дисциплин, определяемых профилем и направленных на формирование профессиональных компетенций, в формате курсов по выбору, среди которых:

Междисциплинарные связи в преподавании русской литературы в полилингвальной аудитории: содержательный и методический аспекты.

Визуальная репрезентация литературных произведений в современной культуре: художественное новаторство и цифровые технологии.

Русская литература в контексте философии Серебряного века.

Проблемы цивилизации в литературе.

Актуальная словесность.

Современная фольклорная ситуация: от традиции к интернет-коммуникации.

Русская литература и этнография.

Анализ драматического текста.

Литературный музей в цифровой среде как инновационная педагогическая технология.

Литературный салон как социокультурный феномен.

Современные технологии в продвижении русской литературы в полилингвальном мире.

Модели литературного поведения и стратегия литературного успеха: от XIX века к цифровой эпохе.

Изучение иностранного языка предусмотрено в рамках двух семестров в объеме 216 ч., что зафиксировано в учебном плане.

В течение 2 лет обучающиеся по программе магистратуры проходят следующие виды практик: ознакомительная (2 семестр), педагогическая и преддипломная практики (4 семестр).

Общий объем научно-исследовательской работы составляет 540 часов. Научно-исследовательская работа обучающихся ориентирована на подготовку выпускной квалификационной работы.

Программа «Русский язык в поликультурной среде»

Выпускники программы магистратуры обладают следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способны осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования (ПК-1);

способны разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного образования (ПК-2);

способны участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного образования (ПК-3);

способны организовывать под руководством специалиста более высокой квалификации аудиторные и внеаудиторные мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации (ПК-4).

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Институте в заочном формате, предполагает изучение следующих дисциплин обязательной части:

Филология в системе современного гуманитарного знания.

Информационные ресурсы в филологической деятельности.

Теория и практика коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Иностранный язык в профессиональной сфере.

Освоение программы подготовки магистров предполагает изучение большого блока вариативных дисциплин, среди которых:

Аспектное изучение русского языка в иностранной аудитории.

Билингвизм в лингводидактическом аспекте.

Русский язык в его функциональных разновидностях.

Русский язык как неродной и методика его преподавания.

Научно-исследовательский модуль:

Лингвистический анализ текста.

Психолингвистика.

Методология научного исследования. Теория и практика создания научного текста.

Научный семинар:

Качественные и количественные исследования в лингводидактике.

Современный русский язык в типологическом освещении.

Языковая интерференция: теория и практика.

Педагогический модуль:

Лингводидактика и методика обучения русскому языку как иностранному.

Организация учебной деятельности и методика преподавания в высшей школе.

В учебном плане предусмотрена реализация дисциплин, определяемых профилем и направленных на формирование профессиональных компетенций, в формате курсов по выбору:

Обучение русскому языку в специальных целях..

Методика краткосрочного обучения русскому языку как иностранному.

Игровое моделирование в практике преподавания русского языка как иностранного.

Педагогические технологии в практике преподавания русского языка как иностранного.

Лингводидактическое тестирование.

Уровни владения русским языком.

Лингвострановедческий аспект преподавания русского языка в поликультурной среде.

Лингвокультурология и обучение русскому языку.

Методика обучения чтению аутентичных текстов.

Значимые тексты русской культуры в практике преподавания русского языка.

Цифровые технологии в практике преподавании русского языка как иностранного.

Технологии дистанционного обучения в практике преподавания языков.

Изучение иностранного языка предусмотрено в рамках двух семестров в объеме 216 ч., что зафиксировано в учебном плане.

В течение 2,5 лет обучающиеся по программе магистратуры проходят следующие виды практик: ознакомительная (2 семестр), педагогическая (4 семестр) и преддипломная практики (5 семестр).

Общий объем научно-исследовательской работы составляет 540 часов. Научно-исследовательская работа обучающихся ориентирована на подготовку выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Программа «Общая и типологическая лингвистика и приложения в области образования»

Выпускники программы магистратуры обладают следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способны моделировать и прогнозировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов с целью преодоления коммуникативных помех и предотвращения конфликтных ситуаций (ПК-1);

способны осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхронном и диахронном аспектах (ПК-2);

способны осуществлять научное исследование в области теории изучаемых языков и культур, теории и практики коммуникации, лингводидактики (ПК-3).

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Институте в очном формате, предполагает изучение следующих дисциплин обязательной части:

История и методология науки.

Общее языкознание и история лингвистических учений.

Теория текста и дискурса.

Педагогика и психология высшей школы.

Практикум по межкультурной коммуникации (первый иностранный язык).

Практикум по межкультурной коммуникации (второй иностранный язык).

Теория лингвистической экспертизы.

Языковая политика государства.

Современная компаративистика.

Психолингвистика.

Знаковые и символичные системы в языкознании.

Лингвистическая типология.

Инструменты искусственного интеллекта для анализа языка и текста.

Актуальные проблемы лингводидактики и переводоведения.

Освоение программы подготовки магистров предполагает изучение блока вариативных дисциплин, среди которых:

Когнитивная лингвистика.

Типология грамматических категорий и грамматических систем языков мира.

Маркетинговая лингвистика.

Интернет-лингвистика.

В учебном плане предусмотрена реализация дисциплин, определяемых профилем и направленных на формирование профессиональных компетенций, в формате курсов по выбору:

Лексическая синтагматика и парадигматика в сопоставительном аспекте.

Сопоставительная лингвистика и переводная лексикография.

Политическая лингвистика.

Институциональные дискурсивные практики.

Современные методы междисциплинарных исследований.

Экспериментальные исследования в лингвистике.

Социальная герменевтика.

Автороведение.

Гендерная лингвистика.

Фоноскопическая экспертиза.

Диагностика личности по голосу и речи.

Социальная герменевтика.

Лингвоконфликтология.

Культура научной речи (английский язык).

Лингвистический анализ научной речи (английский язык).

В течение 2 лет обучающиеся по программе магистратуры проходят следующие виды практик: консультационная (2 и 4 семестры), преддипломная практики (4 семестр).

Общий объем научно-исследовательской работы составляет 324 часа.

Научно-исследовательская работа обучающихся ориентирована на подготовку выпускной квалификационной работы.

Программа «Цифровая гуманитаристика. Лингвистические исследования и практики»

Выпускники программы магистратуры обладают следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способны применять цифровые методы анализа текстовых и мультимодальных данных в исследовательской и проектной деятельности в области гуманитарных наук (ПК-1);

способны создавать визуализацию данных и представлять результаты гуманитарных исследований в цифровых форматах (ПК-2);

способны планировать, разрабатывать и реализовывать проекты в области цифровой гуманитаристики, используя современные цифровые технологии (ПК-3).

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Институте в очном формате, предполагает изучение следующих дисциплин обязательной части:

Лингвистическая типология

История и методология науки.

Общее языкознание и история лингвистических учений.

Теория текста и дискурса.

Инструменты искусственного интеллекта для анализа языка и текста.

Практикум по межкультурной коммуникации (первый иностранный язык).

Практикум по межкультурной коммуникации (второй иностранный язык).

Гуманитарное мышление в науке о данных.

Математические методы в гуманитарных науках.

Цифровое образование.

Знаковые и символные системы в языкознании.

Психолингвистика.

Современные методы междисциплинарных исследований.

Основы машинного обучения и генеративные модели искусственного интеллекта.

Интеллектуальный анализ данных и методы оптимизации

Освоение программы подготовки магистров предполагает изучение блока вариативных дисциплин, среди которых:

Актуальные проблемы лингводидактики и переводоведения

Гуманитарные вычисления

Лингвоконфликтология

Управление проектами в сфере цифровой гуманитаристики

В учебном плане предусмотрена реализация дисциплин, определяемых профилем и направленных на формирование профессиональных компетенций, в формате курсов по выбору:

Дизайн в цифровых инновациях

Инструменты современного дизайна

Интернет-лингвистика

Семантический веб

Цифровые социальные медиа

Политическая лингвистика

В течение 2 лет обучающиеся по программе магистратуры проходят следующие виды практик: консультационная (2 и 4 семестры), преддипломная практики (4 семестр).

Общий объем научно-исследовательской работы составляет 324 часа.

Научно-исследовательская работа обучающихся ориентирована на подготовку выпускной квалификационной работы.

Программа «Пресс-служба в системе медиакоммуникаций»

Выпускники программы магистратуры обладают следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способны организовать и координировать работу пресс-службы организации, производство и продвижение медиатекстов и медиапродуктов с учетом правовых и этических норм и потребностей аудитории (ПК-1);

способны готовить материалы на актуальную тему для различных информационных ресурсов, готовить тексты для публичных мероприятий (ПК-2);

способны дать оценку качеству медиатекста или медиапродукта, принять решение по целесообразности его публикации, осуществить правку, направленную на повышение качества медиатекста/медиапродукта в разных аспектах (ПК-3).

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Институте, предполагает изучение следующих дисциплин обязательной части:

Методы и способы реализации государственной информационной политики.

Иностранный язык в профессиональной сфере.

Межкультурная коммуникация в многополярном мире.
Методология научного исследования. Теория и практика создания научного текста.

Модуль «Правовые и управленческие аспекты деятельности пресс-служб»:

Юридические аспекты деятельности пресс-служб
Правовые риски в медиакоммуникациях
Медиааналитика
Современные маркетинговые коммуникации

Модуль «Коммуникационные аспекты деятельности пресс-служб»:

Пресс-служба в современном коммуникационном процессе
Организация и проведение коммуникационных кампаний
Лингвистические основы спичрайтинга

Модуль «PR в деятельности организаций»:

PR-тексты в структуре медиакоммуникаций
Цифровые инструменты формирования бренда
Визуальная айдентика коммуникационного продукта
Теория и история визуальной коммуникации: от пиктографии до нейросетей

Освоение программы подготовки магистров предполагает изучение большого блока вариативных дисциплин, среди которых есть модули:

Модуль «Технологии работы с текстом»:

Модуль «Культура речевой коммуникации»:

В учебном плане предусмотрена реализация дисциплин, определяемых профилем и направленных на формирование профессиональных компетенций, в формате курсов по выбору, среди которых:

Социальные сети в деятельности организации

Цифровой маркетинг: SMM продвижение

В течение 2 лет обучающиеся по программе магистратуры проходят следующие виды практик: профессионально-творческая (2 семестр) и преддипломная практики (4 семестр).

Общий объем научно-исследовательской работы составляет 432 часа. Научно-исследовательская работа обучающихся ориентирована на подготовку выпускной квалификационной работы.

Программа «Русский язык как иностранный»

Выпускники программы магистратуры обладают следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способны осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования (ПК-1);

способны разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного образования (ПК-2);

способны участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного образования (ПК-3);

способны организовывать под руководством специалиста более высокой квалификации аудиторные и внеаудиторные мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации (ПК-4).

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Институте, предполагает изучение следующих дисциплин обязательной части:

Модуль «Методика исследований в образовании»:

Методология научного исследования.

Качественные и количественные исследования в лингводидактике.

Модуль «Профессиональная коммуникация»:

Теория и практика коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Иностранный язык в профессиональной сфере.

Филология в системе современного гуманитарного знания.

Активные процессы в русском языке.

Информационные ресурсы в филологической деятельности.

Модуль «Актуальные вопросы образования»:

Педагогика и психология высшей школы.

Нормативно-правовое регулирование в образовательной деятельности.

Психология педагогического общения.

Технологии инклюзивного образования в высшей школе.

Освоение программы подготовки магистров предполагает изучение большого блока вариативных дисциплин, среди которых:

Научно-исследовательский модуль:

Психолингвистика.

Билингвальные модели обучения русскому языку как иностранному.

Педагогический модуль:

Лингводидактика и методика преподавания русского языка как иностранного.

Продуктивные педагогические технологии в преподавании русского языка как иностранного и русского языка как неродного.

Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного.

Лингводидактическое тестирование.

Русский язык в специальных целях.

Билингвизм в лингводидактическом аспекте.

В учебном плане предусмотрена реализация дисциплин, также определяемых профилем и направленных на формирование профессиональных компетенций, в формате курсов по выбору, среди которых:

Методика обучения русскому языку как иностранному на подготовительном факультете.

Методика краткосрочного обучения русскому языку как иностранному.

Русская литература в практике преподавания русского языка как иностранного.

Методика обучения чтению аутентичных художественных текстов.

Изучение иностранного языка предусмотрено в первом семестре в объеме 180 ч., что зафиксировано в учебном плане.

В течение 2 лет обучающиеся по программе магистратуры проходят следующие виды практик: ознакомительная (2 семестр), педагогическая (3-4 семестры) и преддипломная практики (4 семестр).

Общий объем научно-исследовательской работы составляет 540 часов. Научно-исследовательская работа обучающихся ориентирована на подготовку выпускной квалификационной работы.

Факультет обучения русскому языку как иностранному

В структуру факультета обучения русскому языку как иностранному (далее – ФОРКИ) входят:

кафедра стажировки зарубежных специалистов (далее – кафедра СЗС),

кафедра интенсивного обучения русскому языку как иностранному (далее – КИОРКИ).

Целью работы факультета обучения русскому языку как иностранному Института является:

организация учебного процесса по программам высшего образования (бакалавриата и магистратуры) иностранных граждан;

организация учебного процесса по дополнительным общеразвивающим программам для иностранных граждан;

организация, координация и контроль учебной, методической и научной работы факультета;

удовлетворение потребностей иностранных обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном и эстетическом развитии в процессе получения соответствующего образования;

обеспечение высокого качества образовательных услуг, соответствующих актуальным и перспективным потребностям иностранных граждан, общества и государства;

развитие и обновление образовательных программ на базе выполняемых в Институте научных исследований, поиск новых перспективных направлений и методик образования;

развитие научных исследований по направлению деятельности факультета, использование полученных результатов в образовательном процессе.

Кадровый состав и образовательные программы

Обучение по образовательным программам факультета обучения русскому языку как иностранному осуществляется в очной форме, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Количество штатных преподавателей по кафедре СЗС – 23, из них имеют степень доктора наук – 2, кандидата наук – 9, звание доцента – 3, звание профессора - 2.

Возрастной состав штатных преподавателей:

До 39 лет – 15;

40 – 60 лет – 3;

Старше 60 – 5.

В 2025 году обучение на факультете велось по следующим программам высшего образования:

Образовательный модуль «Практический курс русского языка как иностранного» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Филология» (магистратура) – 45.04.01.

Образовательный модуль «Практический курс русского языка как иностранного» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Лингвистика» (магистратура) – 45.04.02.

Образовательный модуль «Практический курс русского языка как иностранного» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Филология», «Лингвистика» (бакалавриат) – 45.03.01, 45.03.02.

В 2025 году обучение на факультете велось по следующим программам дополнительного образования:

дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Практический курс русского языка как иностранного» (Япония, уровень А2);

дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Практический курс русского языка как иностранного» (Вьетнам, уровень А2-В1).

В образовательные программы факультета включены следующие предметы:

в программу магистратуры: практический курс русского языка, стилистика, основы научной речи, практический курс фонетики и интонации, практика перевода, анализ художественного текста, деловой русский язык, лингвострановедение, история русской культуры;

в программу бакалавриата: практический курс русского языка, домашнее чтение, практический курс фонетики и интонации, деловой русский язык, современный русский язык, русская литература, страноведение России, аудирование, язык СМИ, история русской культуры;

в дополнительную профессиональную программу «Практический курс русского языка как иностранного» (Япония, уровень А2): практический курс русского языка, практический курс фонетики и интонации;

в дополнительную профессиональную программу «Практический курс русского языка как иностранного» (Вьетнам, уровень А2-В1): практический курс русского языка, практический курс фонетики и интонации, современный русский язык, русская литература, страноведение России, аудирование, история русской культуры.

Продолжительность обучения по программам высшего образования факультета составляет 10 месяцев. Общий объем учебной нагрузки по программе магистратуры – 1400 часов, из них 700 академических часов аудиторной работы, по программе бакалавриата – 1540, из них 770 академических часов аудиторной работы.

Продолжительность обучения по программам дополнительного образования составляет от 1 месяца (192 часа, из них 96 аудиторных) до 10 месяцев (1540 часов, из них 770 аудиторных).

Количество штатных педагогов по кафедре интенсивного обучения русского языка как иностранного – 15, из них имеют степень кандидата наук – 3, звание доцента – 2.

Возрастной состав штатных преподавателей:

До 39 лет – 5;

40 – 60 лет – 4;

Старше 60 – 6.

В 2025 году обучение на КИО РКИ ведется по дополнительным общеразвивающим программам «Практический курс русского языка как иностранного» (1440 академических часов). Слушатели проходят обучение на основании договора об оказании платных образовательных услуг. К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются иностранные

граждане всех уровней владения русским языком, от А0 до С1. Перед зачислением на общеразвивающие программы проводится входное тестирование,

в которое включены письменный лексико-грамматический тест и устное собеседование с кандидатом с целью определения его текущего уровня владения русским языком. На основании результатов тестирования проводится распределение обучающихся по учебным группам. Для каждой группы из модулей дисциплин учебного плана составляется индивидуальная образовательная программа, учитывающая специализацию обучающихся, а также их уровень владения русским языком.

Продолжительность обучения по программам составляет от 1 до 10 месяцев. Общий объем учебной нагрузки – 144 часа в месяц, из них 96 академических часов аудиторной работы и 48 часов самостоятельной работы обучающихся. Специфика курсового обучения (краткосрочность и интенсивность) обуславливает прохождение слушателями текущей, промежуточной аттестации каждые два месяца. Промежуточное тестирование проводится с использованием материалов и технического оборудования Центра языкового тестирования Института. Результаты промежуточного тестирования демонстрируют контрольный срез формируемых навыков и умений, а также позволяют взрослым слушателям следить за реализацией собственной образовательной траектории. Итоговая аттестация включает экзамен по русскому языку (в устной и письменной форме), направленный на проверку сформированности у обучающегося лингвистических, коммуникативных и социокультурных компетенций. По итогам освоения общеразвивающих программ выдается свидетельство, подтверждающее обучение по конкретной программе с указанием академических результатов освоения дисциплин, объема программы в академических часах и срока обучения.

Образовательные программы, реализуемые кафедрой интенсивного обучения русскому языку как иностранному, созданы на основе многолетнего опыта педагогов кафедры и ориентированы на иностранных слушателей разных национальностей с разным уровнем владения русским языком. Все программы кафедры учитывают специфику обучения в языковой среде и направлены на использование ее когнитивного потенциала и социокультурных реалий. Программы построены по модульному принципу и обеспечивают взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, формирование и развитие коммуникативной культуры «вторичной» языковой личности обучающихся на разных этапах овладения русским языком. Все созданные на кафедре программы учитывают интенсивный характер курсового обучения и специфику взрослого многонационального и многоконфессионального контингента. Следует отметить возросший интерес к программам, связанным с языком специальности. На кафедре интенсивного обучения РКИ созданы программы «Русский язык делового общения»,

“Русский язык для специалистов ядерной энергетики”, “Русский язык для специалистов в сфере гостиничного и туристского бизнеса” и др. Кроме того, на кафедре создан комплекс программ по практическому курсу русского языка, реализуемых с применением дистанционных технологий, рассчитанный на студентов с разным уровнем владения русским языком.

Качество подготовки обучающихся

Кафедра стажировки зарубежных специалистов факультета обучения русскому языку как иностранному Института Пушкина реализует программы стажировки сроком от 1 до 10 месяцев для иностранных обучающихся, владеющих русским языком на уровне не ниже А1+.

В 2025 году на факультете обучался 891 иностранный гражданин, из них 597 чел. – за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан в Российской Федерации, 294 чел. – по договорам об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам за счет средств физических и (или) юридических лиц.

К итоговой аттестации по программам кафедры СЗС в 2024/2025 учебном году было допущено 192 обучающихся, из них 191 чел. получил Свидетельство об успешном завершении обучения по дополнительным общеобразовательным программам (по соответствующему профилю), 1 чел. получил справку об окончании обучения.

Выпускники программ кафедры стажировки зарубежных специалистов факультета обучения русскому языку как иностранному регулярно поступают на программы магистратуры и аспирантуры филологического факультета Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина.

На факультете реализуется программа социокультурной адаптации обучающихся, в рамках которой проводится знакомство учащихся с правовыми и этическими нормами пребывания иностранных граждан в России, правилами внутреннего распорядка в Институте, культурными различиями. Социокультурная адаптация в рамках курсового обучения имеет свою специфику. Учитывая краткосрочность учебного процесса и начальный уровень владения русским языком обучающихся преподаватели кафедры применяют различные технологии для снятия эмоциональной и адаптивной напряженности. Разработанные технологии коррелируют с принципами обучения взрослых. Интенсивная программа, направленная на успешное прохождение периода первичной адаптации, рассчитана на 24 академических часа. Предлагаемые образовательными программами технологии создают иностранным обучающимся Института условия для овладения иноязычной культурой, коммуникативно-культурными умениями при решении будущих профессиональных задач.

На факультете ведется учебно-просветительская и воспитательная работа. Слушатели принимают активное участие в мероприятиях творческой направленности как в Институте, так и вне его. Концерты и встречи, посвященные празднованию Дня знаний, Нового года, Дня студента, Дня учителя, Дня защитника Отечества, Международного женского дня, Дня Победы, Дня национальных культур, а также Международный Пушкинский конкурс «Что в имени тебе моём?», Международный конкурс чтецов «Русское слово – музыка души!», фестиваль «Горизонты дружбы» и другие стали доброй традицией факультета обучения русскому языку как иностранному. Обучающиеся, преподаватели и педагоги кафедр также являются активными участниками внешних мероприятий, таких как Тотальный диктант «TruD», Большой этнографический диктант, онлайн-фестиваль дружбы «С чего начинается Родина...», международный конкурс «Русский язык без границ» и других. Регулярные тематические и учебно-просветительские мероприятия, проводимые на КИОРКИ, направлены на повышение учебной активности и мотивации слушателей, их погружение в социокультурное и образовательное пространство России. К подобным мероприятиям относятся викторина «Знаешь ли ты Москву?», конкурс плакатов, презентации и мастер-классы ко Дню российской науки, учебно-музыкальные мероприятия «Песня русской души» и «8 марта: весна, язык и культура». Данные мероприятия способствуют общению на изучаемом языке, развитию не только языковых навыков, но и навыка коллективной работы, активизации страноведческих знаний, укреплению связи с культурой России через активное участие в музыкальной и учебно-игровой деятельности.

Факультет обучения русскому языку как иностранному в 2025 году в очередной раз стал базой для прохождения производственной практики магистрантов филологического факультета Института. Магистранты во время практики посещали занятия преподавателей кафедры стажировки зарубежных специалистов и интенсивного обучения русскому языку как иностранному, участвовали в обсуждении занятий, планировали и проводили собственные уроки по РКИ и литературе.

Факультет обучения русскому языку как иностранному каждый год организует международную студенческую научно-практическую конференцию «В мире русского языка и русской культуры», в которой принимают участие иностранные учащиеся различных вузов России и других стран.

На факультете организуется научно-практический семинар «Школа преподавателя РКИ», а также открыты разговорный, музыкальный и лингвистический клубы.

Преподаватели факультета обучения русскому языку как иностранному также участвуют в подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации, являясь научными руководителями аспирантов и магистрантов Института. Три преподавателя кафедры стажировки зарубежных

специалистов факультета обучения русскому языку как иностранному являются членами диссертационного совета 24.2.292.03.

Количество обучающихся по реализуемым образовательным программам высшего образования в 2025 г.

Уровень образования	Количество обучающихся				Всего за счет бюджетных ассигнований
	граждане РФ		иностранцы граждане		
	за счет бюджетных ассигнований	по договорам об оказании платных образовательных услуг	за счет бюджетных ассигнований	по договорам об оказании платных образовательных услуг	
Бакалавриат (очная форма)	642	88	56	56	842
Бакалавриат (очная форма, стажировка)	-	-	164	-	164
Магистратура (очная форма)	199	2	74	20	295
Магистратура (очная форма, стажировка)	-	-	28	-	28
Магистратура (очная форма, академический обмен)	-	-	-	-	-
Аспирантура (очная форма)	31	-	102	15	148
Итого	835	70	442	47	1394

Подготовительный факультет (ПФ)

Структура факультета.

В структуру подготовительного факультета в настоящее время входят: кафедра русского языка как иностранного (далее – кафедра РКИ), кафедра гуманитарных и естественных наук (далее – кафедра ГЕН).

Целью работы подготовительного факультета Института Пушкина является:

организация учебного процесса по дополнительным общеобразовательным программам подготовки иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ высшего образования на русском языке;

организация, координация и контроль учебной, методической и научной работы факультета;

удовлетворение потребностей иностранных слушателей в интеллектуальном, культурном, нравственном и эстетическом развитии в процессе получения соответствующего образования;

обеспечение высокого качества образовательных услуг, соответствующих актуальным и перспективным потребностям иностранных граждан, общества и государства;

развитие и обновление образовательных программ на базе выполняемых в Институте научных исследований, поиск новых перспективных направлений и методик образования;

развитие научных исследований по направлению деятельности факультета, использование полученных результатов в образовательном процессе.

Кадровый состав и образовательные программы

Обучение по образовательным программам подготовительного факультета осуществляется в очной форме, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Количество штатных преподавателей – 41, из них имеют степень кандидата наук – 7, звание доцента – 1.

Возрастной состав штатных преподавателей:

До 39 лет – 21;

40 – 60 лет – 15;

Старше 60 – 5.

В 2025 году обучение на факультете велось по следующим дополнительным общеобразовательным программам:

подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (гуманитарный профиль);

подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ магистратуры на русском языке (гуманитарный профиль);

подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на русском языке (гуманитарный профиль);

подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (экономический профиль);

подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ магистратуры на русском языке (экономический профиль);

подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (медико-биологический профиль);

подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (инженерно-технический и технологический профиль);

подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (естественнонаучный профиль);

подготовка иностранных слушателей к обучению в вузе Российской Федерации (медико-биологическая направленность);

русский язык и страноведение России (факультативный курс для слушателей подготовительного факультета).

Подготовительный факультет также реализует образовательные программы продолжительностью 1,5 года (3 семестра) для слушателей, желающих углубленно изучать русский язык.

В образовательные программы подготовительного факультета в зависимости от профиля обучения включены следующие основные и дополнительные общеобразовательные предметы:

в программы гуманитарного профиля: основные – русский язык, обществознание, история России, литература, дополнительные – география, математика;

в программы экономического профиля: основные – русский язык, обществознание, история России, математика, дополнительные основные – информатика, география;

в программы медико-биологического профиля: основные – русский язык, химия, физика, биология, дополнительные – математика, история России;

в программы естественнонаучного профиля: основные – русский язык, математика, химия, физика, дополнительные – информатика, история России;

в программы инженерно-технического и технологического профиля: основные – русский язык, физика, математика, информатика, дополнительные – история России, обществознание;

в программу «Русский язык и страноведение России (факультативный курс для слушателей подготовительного факультета)»: русский язык, страноведение России.

Продолжительность обучения по основным программам факультета составляет 10 месяцев. Общий объем учебной нагрузки – 2 160 часов, из них 1 080 академических часов аудиторной работы.

Качество подготовки обучающихся

Подготовительный факультет Института готовит иностранных граждан к поступлению в вузы Российской Федерации на обучение по программам бакалавриата, магистратуры и программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В 2025 году на подготовительном факультете обучалось 710 иностранных граждан, из них 312 чел. – за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан в Российской Федерации, 398 чел. – по договорам об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам за счет средств физических и (или) юридических лиц.

К итоговой аттестации в 2024/2025 учебном году было допущено 376 слушателей подготовительного факультета, из них 183 слушателя получили свидетельства об успешном завершении обучения по дополнительным общеобразовательным программам (по соответствующему профилю), 193 человека получили справку о периоде обучения.

Выпускники подготовительного факультета Института поступили в ведущие вузы России (МГУ имени М.В.Ломоносова, РУДН, Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина, РГГУ, РТУ МИРЭА, МФТИ, Первый Московский государственный университет им. И.М. Сеченова, РНИМУ им. Н.И. Пирогова и др.), а многие продолжили своё обучение по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры филологического факультета.

Преподаватели вузов отмечают достаточный уровень владения русским языком выпускников подготовительного факультета Института Пушкина, их уверенные знания по предметам, психологическую готовность к учебной деятельности в условиях новой социокультурной среды, а также высокую степень социальной адаптации.

В период с 9 февраля по 25 марта 2025 г. в Институте проходила ежегодная Международная олимпиада по русскому языку и предметам на русском языке для слушателей подготовительных факультетов/отделений, в которой приняли участие 852 иностранных слушателей из 91 страны.

Участники Олимпиады не только выполняли задания по русскому языку, но и проходили испытания по общеобразовательным дисциплинам (литературе, обществознанию, биологии, физике, химии, истории России). При проведении финальных испытаний жюри оценивало навыки разговорной речи участников Олимпиады, умение грамотно выражать свои мысли на русском языке, богатство и разнообразие их лексического запаса, правильность использования в речи грамматических конструкций.

Подготовительный факультет в 2025 году в очередной раз стал базой для прохождения производственной практики магистрантов филологического факультета Института. Магистранты во время практики посещали занятия преподавателей кафедры русского языка как иностранного подготовительного факультета, участвовали в обсуждении занятий, планировали и проводили собственные уроки по РКИ и литературе.

Преподаватели подготовительного факультета также участвуют в подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации, являясь научными руководителями аспирантов и магистрантов Института.

Организация и проведение практик

Организация и проведение практик в Институте осуществляется в соответствии с частями 7, 8 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390. Анализ образовательных программ на соответствие требованиям ФГОС ВО показал, что все основные образовательные программы бакалавриата и магистратуры в Институте реализуются в соответствии с требованиями действующих федеральных государственных образовательных стандартов.

В Институте реализуется концепция практико-ориентированного обучения. Практики проходят в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом от 18.09.2024 № 345общ.

Практика в Институте – вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, производственных, творческих заданий. Практика направлена на приобретение студентами умений и навыков по соответствующему направлению подготовки. Практика студентов является обязательной частью ООП ВО, реализуемых в Институте. Объемы практики определяются учебным планом соответствующего уровня подготовки (бакалавриат, магистратура), составленным на основе требований ФГОС ВО.

Взаимодействие с предприятиями и организациями, в которых обучающиеся проходят практику, осуществляется через заключение договоров о практической подготовке и соглашений о сотрудничестве. Договоры подписываются ректором ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» и заключаются в двух экземплярах, один из которых предоставляется организации, согласившейся принять студентов на свою базу практики, а второй остается в Институте. Соглашения о сотрудничестве также подписываются ректором и предоставляются организациям, заключившим их, в двух экземплярах, а также подразумевают под собой долгосрочное

сотрудничество на взаимовыгодных условиях. Так, в 2025 году действовало 10 соглашений о сотрудничестве, в том числе было заключено 111 договоров с предприятиями и организациями для проведения практической подготовки обучающихся по реализуемым в Институте направлениям подготовки высшего образования. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, проходили практику по месту трудовой деятельности, в случаях если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствовала требованиям образовательной программы к проведению практики.

В таблице, представленной ниже, указаны организации, в которых наблюдалось наибольшее количество обучающихся, проходящих практическую подготовку, и адреса мест ее проведения.

№ п/п	Наименование организации	Места проведения практики
1.	ГБОУ Школа № 170	117485, г. Москва, ул. Профсоюзная, д. 96 "Б"
2.	ГБОУ Школа № 1741	119049, г. Москва, Калужская пл., д. 1, корп. 3
3.	ГБОУ Школа № 15	117246, г. Москва, ул. Херсонская, д. 27А
4.	ГБОУ Школа № 2097	125363, г. Москва, ул. Аэродромная, д. 9
5.	ИНИОН РАН	117418, Москва, Нахимовский проспект, д. 51/21
6.	АНО «Интернет-энциклопедия РУВИКИ»	125040, город Москва, Ленинградский пр-кт, д. 15 стр. 14
7.	Компания ЛитРес	123112, город Москва, 1-й Красногвардейский пр-д, д. 15
8.	МИА «Россия сегодня»	119021, г. Москва, Зубовский бульвар, д. 4, стр. 1, 2, 3
9.	ГБУК г. Москвы «Объединение культурных и досуговых центров Юго-Восточного административного округа»	111116, город Москва, Энергетическая ул., д. 5
10.	ГБУ г. Москвы «Московский Исследовательский Центр»	105120, г. Москва, ул. Нижняя Сыромятническая, д. 5, стр. 3
11.	ФГБУК «Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы имени М.И. Рудомино»	109240, г Москва, ул. Николаямская, д. 1
12.	ГБУК г. Москвы «Центральная универсальная научная библиотека имени Н.А. Некрасова»	105005, город Москва, Бауманская ул., д. 58/25 с. 14
13.	ГБУК г. Москвы «Объединение культурных центров Юго-Восточного административного округа»	109428, г. Москва, ул. Зарайская, д. 56А, 32 библиотеки и 5 культурных центров Юго-Восточного округа
14.	ГБУК г. Москвы «Центральная городская молодежная библиотека им. М.А. Светлова»	123001, г. Москва, ул. Большая Садовая, д. 1
15.	ГБУК г. Москвы «Музей М.А. Булгакова»	123001, г. Москва, Большая Садовая, д. 10

Практическая подготовка магистрантов по всем направлениям подготовки, кроме практик, включает в себя научно-исследовательскую

работу (НИР). Целью научно-исследовательской работы является формирование у магистрантов устойчивых практических навыков, необходимых для проведения научных исследований по профилю подготовки и успешного написания магистерской диссертации. Виды НИР определяются рабочими программами практик для соответствующего направления подготовки, составленными на основе требований ФГОС ВО.

НИР выполняется магистрантами под руководством научного руководителя параллельно с теоретическим обучением на протяжении всего периода обучения и отражает личный вклад автора в решение актуальных проблем. Содержание научно-исследовательской работы определяется тематикой магистерской диссертации.

Программа подготовки аспирантов в Институте также подразумевает проведения практик: педагогической и научной.

Педагогическая практика представляет собой вид практической деятельности аспирантов по реализации учебно-воспитательного процесса в вузе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, разработку учебно-методической документации, приобретение опыта практической научно-педагогической деятельности. Объем, продолжительность и сроки прохождения практики также определяются учебным планом и календарным учебным графиком.

Научная практика направлена на формирование у аспирантов устойчивых практических навыков, необходимых для проведения научных исследований по профилю их подготовки и успешной подготовки выпускной научно-квалификационной работы. Объем, продолжительность и сроки прохождения практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком.

Аспирантура

Образовательный процесс для аспирантов Института организован в соответствии с Уставом Института, федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (далее – ФГТ), иными нормативными правовыми документами, локальными нормативными актами Института и осуществляется в очной форме.

Миссия Института и цели программ аспирантуры отражены в учебных планах, рабочих программах учебных дисциплин и дисциплин по выбору, практик, в материалах итоговой аттестации, которые регламентируют содержание и организацию образовательного процесса.

Цель программ аспирантуры – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в области русистики для России и зарубежных стран.

Задачами подготовки аспиранта в соответствии с существующим законодательством являются:

углубленное изучение методологических и теоретических основ по соответствующей научной специальности подготовки аспиранта;

формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности и научно-педагогической деятельности;

совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;

совершенствование образования в области истории и философии науки, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность.

Обучение по программам аспирантуры осуществляется по ФГТ, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Институт осуществлял прием в аспирантуру по следующим программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Группа научных специальностей 5.8. Педагогика (аспирантура), научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение), очная форма обучения.

Группа научных специальностей 5.9. Филология (аспирантура), научная специальность 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации, очная форма обучения.

Группа научных специальностей 5.9. Филология (аспирантура), научная специальность 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, очная форма обучения.

Группа научных специальностей 5.9. Филология (аспирантура), научная специальность 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, очная форма обучения.

Нормативный срок освоения образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по указанному направлению при очной форме обучения составляет 3 года.

Выпускнику аспирантуры при условии освоения образовательной программы и успешного прохождения итоговой аттестации выдается свидетельство об окончании аспирантуры.

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Научный компонент программы аспирантуры включает:

научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – диссертация) к защите;

подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях; промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент программы аспирантуры включает дисциплины (модули) и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение), включает в себя следующие дисциплины (модули) и практики:

Иностранный язык.

Модуль «Научная специальность»:

Современные средства обучения.

Методика преподавания русского языка как иностранного и новые направления в современной лингвистике / Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

Продуктивные педагогические технологии в высшей школе.

Модуль «История и философия науки»:

История науки.

Философия науки.

Практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая);

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации включает в себя следующие дисциплины (модули) и практики:

Иностранный язык.

Модуль «Научная специальность»:

Русский культурный код в отечественной и зарубежной литературе / Русская литература и литературы народов Российской Федерации.

Литература Серебряного века.

Русская литература XXI века.

Модуль «История и философия науки»:

История науки.

Философия науки.

Практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая);

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России включает в себя следующие дисциплины (модули) и практики:

Иностранный язык.

Модуль «Научная специальность»:

Новые направления в отечественном и зарубежном языкознании.

Русский язык. Языки народов России.

Междисциплинарные исследования в области языковой картины мира и мультимодальной коммуникации.

Модуль «История и философия науки»:

История науки.

Философия науки.

Практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая);

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика включает в себя следующие дисциплины (модули) и практики:

Иностранный язык

Модуль «Научная специальность»:

45.03 .00	Образовательная программа бакалавриата («Отечественная филология», «Преподавание филологических дисциплин», «Прикладная филология», «Отечественная и зарубежная лингвистика»)	высшее образование – бакалавриат	очная	175	0	0	37	244
42.04 .05	Образовательная программа магистратуры «Пресс-служба в системе медиакommunikаций»	высшее образование – магистратура	очная	15	0	0	0	100
45.04 .01	Образовательная программа магистратуры «Русский язык в поликультурной среде» (заочная форма)	высшее образование – магистратура	заочная	0	0	0	25	95
45.04 .00	Образовательные программы магистратуры («Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация», «Русская литература в полилингвальном мире», «Филологическое обеспечение СМИ», «Цифровая гуманитаристика. Лингвистические исследования и практики», «Лингвистика в условиях социокультурного многообразия»)	высшее образование – магистратура	очная	90	0	0	1	93
44.04 .01	Образовательная программа магистратуры «Педагогическое образование», программа "Русский язык как иностранный"	высшее образование – магистратура	очная	7	0	0	0	100

5.8.2	Научная специальность аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Русский язык как иностранный)»	высшее образование – подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	очная	8	0	0	0	241
5.9.1	Научная специальность 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации	высшее образование – подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	очная	2	0	0	0	260
5.9.5	Научная специальность 5.9.5. Русский язык. Языки народов России	высшее образование – подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	очная	2	0	0	0	257
5.9.8	Научная специальность 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика языка	высшее образование – подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	очная	2	0	0	0	262

Анализ результатов приемной кампании 2025 года свидетельствует о качественном приеме граждан на обучение. В 2025 году в Институт поступили 29 победителей и призеров олимпиад школьников. Кроме того, имеются победители Всероссийской олимпиады школьников, поступившие без вступительных испытаний – 2 человека, победители олимпиад из перечня – 2 человека. Демонстрируя выдающиеся результаты единого государственного экзамена, 53 зачисленных обучающихся набрали максимальный балл (100): 49 человек — по литературе, 4 человека — по русскому языку.

Также отмечается разнообразие регионального состава зачисленных на обучение по образовательным программам бакалавриата, магистратуры, программам аспирантуры:

Бакалавриат

Регион	Количество	Процент
Москва и МО	80	37,6%
Остальные регионы	133	62,4%
ИТОГО:	213	100%

Магистратура

Регион	Количество	Процент
Москва и МО	28	25%
Остальные регионы	84	75%
ИТОГО:	112	100%

Международный состав зачисленных:

Бакалавриат

Страна	Количество	Процент
Россия	213	82,9%
Другие страны	44	17,1%
ИТОГО:	257	100%

Магистратура

Страна	Количество	Процент
Россия	134	92,4%
Другие страны	11	7,6%
ИТОГО:	145	100%

Аспирантура

Страна	Количество	Процент
Россия	14	93,3%
Другие страны	1	6,7%
ИТОГО:	15	100%

Дополнительное образование

В Институте получают дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки) и дополнительное образование различные категории граждан по дополнительным профессиональным программам - и по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительные общеразвивающие программы с целью совершенствования профессиональных компетенций различных категорий педагогических работников как российских, так и зарубежных, а также удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии, а также их профессиональная ориентация.

Содержание дополнительных профессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной Институтом с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование и учитывают профессиональные стандарты, квалификационные требования. Программы дополнительного образования реализуются в очной,

очно-заочной и заочной формах с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - с применением ЭО и ДОТ), адаптированных к условиям обучения и режиму занятий.

Формы обучения и сроки освоения дополнительных профессиональных программ определяются образовательной программой и (или) договором об образовании. Дополнительные образовательные программы-программы профессиональной подготовки в 2025 году в Институте были реализованы в рамках индивидуальных договоров с физическими лицами, а также в рамках соглашений и договоров с юридическими лицами.

При выполнении проекта «Стажировка зарубежных преподавателей-русистов и студентов-филологов: возрождение школы русской филологии в странах Африки» в рамках договора гранта от 22 октября 2024 г. № 2767Гр/П-192-24, заключенного с фондом «Русский мир», по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации «Стажировка зарубежных преподавателей-русистов африканских стран».

На основании договоров, заключенных с государственными колледжами г. Москвы, городского проекта «Профессиональное обучение без границ» по дополнительной общеразвивающей программе «Речевой этикет в деятельности экскурсовода» прошли обучение 611 человек.

На основании договора с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Всероссийский детский центр «Орлёнок» прошли программу повышения квалификации «Русский язык как иностранный» 15 педагогических работников.

В рамках реализации Государственного задания «Организационно-техническое и научно-методическое сопровождение деятельности центров русского языка в странах дальнего зарубежья» (Реестровый номер – 850000Ф.99.1.БН66АА04000) освоили дополнительную профессиональную программу – программу повышения квалификации «Русский язык как иностранный и методика его преподавания. (Летняя школа для преподавателей русского языка как иностранного)» 6 преподавателей из Социалистической Республики Вьетнам и Республики Кубы.

В рамках Всероссийского проекта «Литературный марафон» на основании заключенного соглашения о сотрудничестве с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» 250 детей из регионов России посетили мероприятие «Литературный марафон» на базе Института.

При выполнении проекта «Содействие распространению русского языка и культуры за рубежом» в рамках договора пожертвования от 11 июня 2025 г. № 3102П/06-25, заключенного с фондом «Русский мир», по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации «Русский язык в глобальном образовательном пространстве (актуальные вопросы)» прошли обучение 31 человек из стран ближнего и дальнего зарубежья.

На основании договора с Федеральным государственным автономным учреждением «Цифровые индустриальные технологии» прошли обучение по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации «Государственное делопроизводство в цифровую эпоху: ИИ и деловая письменная коммуникация» 60 человек.

На основании договора с ООО «Арт Проджект» прошли обучение по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации «Русский язык в глобальном образовательном пространстве (актуальные вопросы)» 49 человек.

На основании соглашения о сотрудничестве с Таджикским международным университетом иностранных языков имени Сотима Улогзода от 5 июля 2023 г. №01-30-08 прошли обучение по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации «Русский язык в глобальном образовательном пространстве (актуальные вопросы)» 6 человек.

В рамках договора гранта от 21 октября 2024 г. № 2782Гр/І-258-24 прошли обучение по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации «Методика и технологии обучения русской литературе в иноязычной аудитории» 63 кубинских слушателя.

На основании договора с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Псковский государственный университет» от 31 июля 2025 г. № 0863/02.01.13-2025/073 ИКЗ: 251602713861760270100100070000000244 о проведении проекта «Летний институт для преподавателей и исследователей» по направлению «Русский язык как язык межнационального общения» прошли стажировку 25 человек.

В рамках проведения Конкурса педагогического мастерства русистов Республики Казахстан, приуроченного перекрестным юбилеям – от 225-летия А.С. Пушкина к 180-летию Абая Кунанбаева, прошли обучения по дополнительной образовательной программе – программе повышения квалификации «Преподавание русского языка как иностранного: традиции, современность, перспективы» 44 стажера в области русского языка и филологии.

В рамках проведения Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан» прошли обучения по дополнительной образовательной программе – программе повышения квалификации «Преподавание русского языка как иностранного: традиции, современность, перспективы» 27 человек.

На основании договора в рамках Государственного задания по теме «Организация проведения комплексной программы стажировок кубинских студентов на территории Российской Федерации «Стажировка в России – шаг к успеху» по договору от 24 октября 2025 г. № 430ЕП с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего

образования «Южный федеральный университет» прошли обучение 3 кубинских преподавателя.

На основании Соглашения № 11 от 15 июля 2025 года, в рамках реализации научно-просветительских программ и проведения практикоориентированных занятий для обучающихся и педагогических работников на базе Центра технологической поддержки образования Института по 7 дополнительным общеразвивающим программам прошли обучение 371 человек.

На основании Соглашения № 503 от 11 декабря 2024 года, в рамках реализации образовательных программ по мероприятию «Сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся по современным направлениям науки и технологий» по 3 дополнительным общеразвивающим программам прошли обучение 235 человек.

Всего в течение 2025 года в Институте получили дополнительное образование 1737 человек, из них дополнительное профессиональное образование: по программам повышения квалификации – 414 чел., по программам профессиональной переподготовки – 94 чел., по дополнительным общеразвивающим / общеобразовательным программам – 1229 чел.

Обучение проходили педагогические работники г. Москвы, регионов России, иностранные граждане. Подробнее информация представлена в таблицах:

Сведения о количестве обучающихся в 2025 г.

№ п/п	Всего слушателей	Из них		
		Программы повышения квалификации	Программы профессиональной переподготовки	Дополнительные образовательные программы
1	1737	414	94	1229

Сведения о количестве обучающихся в 2025 г. по странам

Страна	Программы повышения квалификации	Программы профессиональной переподготовки	Дополнительные образовательные программы
Азербайджан	1		
Аргентина	1		
Армения	14		
Афганистан	1		
Алжир	2		
Беларусь	5		
Болгария	2		
Босния и Герцеговина	2		
Бразилия	1		

Гана	1		
Греция	2		
Вьетнам	35		1
Египет	2		
Иран	2		
Индия	2		
Индонезия	2		
Италия	3		
Казахстан	16		1
Камбоджа	1		
Китай (КНР)	14		
Киргизия	1		1
Конго	0		1
Куба	67		3
Латвия	1		
Мали	4		
Мадагаскар	1		
Малайзия	1		
Молдова	3		1
Мьянма	2		
Нигер	1		
Нигерия	2		
Румыния	0		1
РФ	196	94	1217
Сербия	2		1
Сирия	0		1
Словакия	2		
Словения	1		
Таиланд	2		
Таджикистан	7		
Туркмения	1		
Турция	1		
Тунис	3		
Узбекистан	5		1
Уганда	1		
Хорватия	1		
Итого	414		
ИТОГО	414	94	1229

В 2025 г. Институтом были реализованы 32 дополнительные образовательные программы:

- 17 программ повышения квалификации;
- 3 программы профессиональной переподготовки;
- 12 общеразвивающих / общеобразовательных программ.

**Сведения о реализованных в 2025 г.
дополнительных профессиональных программах
(программы повышения квалификации)**

Наименование программы	Кол-во часов (ак.ч)	Даты обучения	Кол-во чел-к	Форма обучения	Страна
«Методика и технологии обучения русской литературе в иноязычной аудитории»	16	11.02.2025-14.02.2025	31	очно-заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	Куба/31
«Психолого-педагогические технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»	16	23.06.2025-23.07.2025	15	очно-заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	РФ/15
«Преподавание русского языка как иностранного: традиции, современность, перспективы»	36	17.03.2025-21.03.2025 21.05.2025-10.06.2025 05.12.2025-11.12.2025	90	очно-заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	Алжир/1 Аргентина/1 Болгария/1 Босния и Герцеговина/1 Бразилия/1 Вьетнам/2 Греция/1 Египет/2 Индия/2 Иран 2 Казахстан/6 Киргизия/1 Китай/2 Куба/28 Мьянма/2 РФ/27 Сербия/1 Словакия/2 Словения/1 Таджикистан/2 Таиланд/1 Турция/1 Узбекистан/2
«Теория и практика лингводидактического тестирования. Государственное тестирование по	40	28.01.2025-19.02.2025 11.04.2025-12.05.2025	24	очно-заочная форма обучения с применением	РФ/23 Китай/1

русскому языку как иностранному (уровни ТЭУ-ТРКИ-IV)		09.06.2025-29.06.2025 27.08.2025-24.09.2025 22.10.2025-12.11.2025		м ЭО и ДОТ	
«Летняя школа. Русский язык как иностранный и методика его преподавания (повышение квалификации для преподавателей РКИ)	96	07.07.2025-04.08.2025	6	очно-заочная форма обучения с применением м ЭО и ДОТ	Вьетнам/1 Куба/5
«Методология научных исследований в области педагогики и филологии»	36	01.09.2024-22.01.2025	1	очная форма обучения с применением м ЭО и ДОТ	Китай/1
«Актуальные методы и технологии в практике преподавания русского языка как иностранного (РКИ)»	36	19.11.2025-28.11.2025 19.11.2025-05.12.2025	26	очно-заочная форма обучения с применением м ЭО и ДОТ	Вьетнам/25 РФ/1
«Практическая методика преподавания русского языка как иностранного: очно и дистанционно»	72	27.01.2025-03.03.2025 11.03.2025-16.04.2025	25	очно-заочная форма обучения с применением м ЭО и ДОТ	РФ/25
«Теория и практика преподавания русского языка как иностранного и русского как неродного»	460	02.09.2024-04.03.2025 03.12.2024-15.05.2025 04.12.2024-01.09.2025 06.03.2025-01.10.2025	9	очно-заочная с применением м ЭО и ДОТ	Афганистан/1 Китай/7 Мали/1

		02.09.2024-30.03.2025			
Теория и практика преподавания русского языка как иностранного и русского как неродного»	300	15.11.2024-20.04.2025	1	очно-заочная с применением ЭО и ДОТ	Китай/1
«Русский язык как иностранный и методика его преподавания (повышение квалификации преподавателей РКИ в форме стажировки)»	1020	12.09.2024-22.06.2025 20.05.2024-29.07.2025	2	очно с применением ЭО и ДОТ	Китай/2
«Судебные речеведческие экспертизы: современные реалии, состояние и тенденции развития»	36	18.02.2025-10.03.2025	7	очно-заочная с применением ЭО и ДОТ	РФ/7
«Стажировка зарубежных преподавателей-русистов и студентов-филологов: возрождение школы русской филологии в странах Африки»	52	03.02.2025-12.02.2025	13	очная с применением ЭО и ДОТ	Алжир/1 Гана/1 Мадагаскар/1 Мали/3 Нигер/1 Нигерия/2 Тунис/3 Уганда/1
«Государственное делопроизводство в цифровую эпоху: ИИ и деловая письменная коммуникация»	24	26.05.2025-18.06.2025	60	очно-заочная с применением ЭО и ДОТ	РФ/60
«Русский язык как иностранный»	72	16.06.2025-26.06.2025	15	очно-заочная с применением ЭО и ДОТ	РФ/15
«Русский язык как иностранный в контексте современных педагогических технологий»	192	12.11.2025-11.12.2025	3	очно-заочная с применением ЭО и ДОТ	Куба/3

«Русский язык в глобальном образовательном пространстве (актуальные вопросы)»	16	17.01.2025 03.02.2025 25.05.2025- 01.06.2025 16.10.2025- 22.10.2025	84	очно- заочная с применение м ЭО и ДОТ	Азербайджан /1 Армения/14 Беларусь/5 Болгария/1 Босния и Герцеговина/1 Вьетнам/5 Греция/1 Индонезия 2 Италия/3 Казахстан/10 Камбоджа/1 Латвия/1 Малайзия/1 Молдова/3 РФ/23 Сербия/1 Таджикистан/5 Таиланд 1 Туркмения/1 Узбекистан/3 Хорватия/1
«Теория и практика преподавания русского языка как иностранного и русского как неродного (повышение квалификации в форме стажировки)»	300	31.10.2025- 28.12.2025	3	очно- заочная с применение м ЭО и ДОТ	Вьетнам/2

**Сведения о реализованных в 2025 г.
дополнительных профессиональных программах
(программы профессиональной переподготовки)**

Наименование программы	Кол-во часов (ак.ч)	Даты обучения	Кол-во чел.	Форма обучения	Страна
«Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного»		01.10.2024- 30.01.2025 30.01.2025- 05.06.2025 21.04.2025- 21.08.2025 15.05.2025-	62	заочная, с применением ЭО и ДОТ	РФ

		21.08.2025		
«Русский язык как иностранный и методика его преподавания»	340	11.02.2025-11.08.2025 29.08.2024-24.04.2025	24	заочная, с применением ЭО и ДОТ
«Лингвистическая экспертиза»	260	17.01.2025-05.06.2025	8	очно-заочная с применением ЭО и ДОТ

**Сведения о реализованных в 2025 г.
дополнительных общеразвивающих программах**

Наименование программы	Кол-во часов (ак.ч)	Даты обучения	Кол-во чел-к	Форма обучения	Страна
«Практический курс РКИ: от языка к культуре»	192	11.07.2024-10.08.2024.	4	очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	Куба/4
«Нарушение чтения и письма у детей»	60	21.11.2023-04.03.2024; 06.02.2024-10.05.2024; 09.02.2024-12.05.2024;	11	заочная с применением ЭО и ДОТ	РФ/11
«Практический курс китайского языка для начинающих (HSK1)»	81.	09.10.2023-16.01.2024	4	очная форма обучения	РФ/4
«Практический курс РКИ: для школьников первые шаги в будущую профессию»	300	20.03.2024-01.07.2024	31	очная форма обучения	Руанда/31
«Практический курс русского языка как иностранного (А0-А1) культуре»	120	06.05.2024-07.06.2024	65	очно-заочная с применением ЭО и ДОТ	Шри-Ланка/65
«Речевой этикет в деятельности экскурсовода»	9	01.11.2024-11.12.2024; 01.11.2024-24.12.2024;	338	очно-заочная с применением ЭО и ДОТ	РФ/338

		01.11.2024- 25.12.2024			
--	--	---------------------------	--	--	--

В отчетный период Институтом были подготовлены, рассмотрены на Ученом совете Института и утверждены 24 программы дополнительного образования (12 программ повышения квалификации, 12 дополнительных общеразвивающих программ).

**Перечень дополнительных образовательных программ,
утвержденных Институтом в 2025 г.**

Название программы	Объем часов	Категория
«Судебные речеведческие экспертизы: современные реалии, состояние и тенденции развития»	36 ак.ч.	ПК
«Психологическая безопасность образовательной среды детского оздоровительного лагеря»	36 ак.ч.	ПК
«ШРИФТ И ЗНАК»	72 ак.ч.	ПК
«Цифровые инструменты графического дизайна: векторная и растровая графика, верстка, веб-дизайн»	94 ак.ч.	ПК
«Преподавание русского языка как иностранного: традиции, современность, перспективы»	36 ак.ч.	ПК
«Языковые основы коммуникационной медиастратегии вуза»	36 ак.ч.	ПК
«Психолого-педагогические технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»	16 ак.ч.	ПК
«Применение искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному»	72 ак.ч.	ПК
«Обучение чтению как смысловому восприятию художественных текстов. Создание сценариев интерактивных уроков чтения для разных категорий учащихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)»	36 ак.ч.	ПК
«Инструменты, методы и секреты допечатной подготовки»	38 ак.ч.	ПК
«Иллюстрация: от академического рисунка до нейросетей»	64 ак.ч.	ПК
«Практическая методика преподавания русского языка как иностранного очно и в цифровой среде»	36 ак.ч.	ПК
«Иллюстрация: от академического рисунка до нейросетей»	64 ак.ч.	Общ.
«Применение генеративных языковых моделей ИИ в исследовательских проектах»	72 ак.ч.	Общ.
«Интеллект естественный и искусственный : от изучения человеко-машинного взаимодействия до обучения больших языковых моделей»	72 ак.ч.	Общ.
«Лингвистика для ИТ-отрасли: от лингвистических задач к большим языковым моделям»	72 ак.ч.	Общ.
«Подготовка к единому государственному экзамену по русскому языку»	90 ак.ч.	Общ.

«Подготовка к единому государственному экзамену по литературе»	90 ак.ч.	Общ.
«Лингвистический анализ художественного текста»	34 ак.ч.	Общ.
Предпрофессиональные каникулы («Медиаканикулы») для учащихся 10-11-х классов	16 ак.ч.	Общ.
«Проектно-исследовательская работа школьников – участников проекта «Медиакласс в московской школе» для учащихся 10-х классов: Основы медиалингвистики (русский язык и медиа)»	36 ак.ч.	Общ.
«Проектно-исследовательская работа школьников – участников проекта «Медиакласс в московской школе» для учащихся 10-х классов: Медиакоммуникации в различных сферах (литература и медиа)»	36 ак.ч.	Общ.
«Проектно-исследовательская работа школьников – участников проекта «Медиакласс в московской школе» для учащихся 10-х классов: Создание медиапродукта»	36 ак.ч.	Общ.
«Проектно-исследовательская работа школьников – участников проекта «Медиакласс в московской школе» для учащихся 10-х классов: Интернет-коммуникация»	36 ак.ч.	Общ.

Информация о реализуемых дополнительных программах размещена на сайте Института в разделе «Дополнительное образование», а также в подразделе Образование специального раздела «Сведения об образовательной организации».

Приоритетными направлениями работы в 2025 году являлись развитие системы повышения квалификации для преподавателей русского языка как иностранного и развитие системы дополнительного образования для школьников.

В отчетный период преподавателям русского языка как иностранного предлагались программы, направленные на совершенствование профессиональных компетенций по различным дидактическим аспектам методики обучения русского языка как иностранного, включая работу с цифровыми технологиями. Для школьников были разработаны программы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

Информация о перечисленных выше программах представлена на образовательном портале «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru>.

Кадровое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ

Институт обладает контингентом квалифицированных, авторитетных преподавателей – специалистов по русскому языку и литературе, культуре

речи, риторике, стилистике, а также административный персонал обеспечивающий работу управления. Численность работников приведена в следующей таблице:

Сведения о работниках	Всего	из них			
		Не имеют ученую степень	Имеют ученую степень		
			всего	доктор наук	кандидат наук
Всего, физических лиц	3 7	17	20	5	15
Штатные	9	8	1	0	1
Преподаватели на условиях почасовой оплаты	2 8	9	19	5	14

Для чтения лекций и проведения практических занятий в рамках реализации дополнительных профессиональных программам так же были привлечены 28 преподаватели на условиях почасовой оплаты труда.

Качество подготовки обучающихся по дополнительным образовательным программам

По завершении обучения по дополнительным общеразвивающим программам обучающимся были выданы документы о повышении квалификации и профессиональной переподготовке: удостоверение о повышении квалификации, диплом о прохождении профессиональной переподготовки по дополнительным профессиональным программам внесенные в Федеральную информационную систему ФРДО (Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении), сертификат Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина по дополнительным программам, справки о прохождении программ.

Участие в международных мероприятиях по вопросам дополнительного образования

В 2025 году управление дополнительного образования стало организатором Панельной дискуссии «Стажировка как форма международного сотрудничества» на полях V Костомаровского форума, в рамках которой представители зарубежных образовательных организаций – участники стажировки InteRussia, представители Фонда поддержки публичной дипломатии имени А. М. Горчакова, Россотрудничества,

Института Пушкина обсудили востребованность и опыт проведения образовательных, научных и языковых стажировок иностранных граждан.

Также в рамках Форума управлением дополнительного образования было организовано мероприятие «Русский язык. Молодежь. Будущее», на котором произошло обсуждение карьерных перспектив и трудоустройства молодых специалистов, стратегии вовлечения молодежи в экосистему проектов по русскому языку в мире, направлений развития и поддержки инициатив в сфере русского языка в зарубежных странах.

Работники управления дополнительного образования также приняли участие в Панельных дискуссиях «Русский язык за рубежом: сегодня и завтра» (Юго-Восточная Азия, Латинская Америка).

В 2025 году управлением дополнительного образования была подготовлена программа обучения зарубежных русистов, участников международной стажировки «InteRussia», организованной Фондом поддержки публичной дипломатии им. А.М. Горчакова. На базе Института 32 стажера по направлениям, лингвистика, литература и русский язык как иностранный в течение месяца готовили проекты и обучались по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации «Преподавание русского языка как иностранного: традиции, современность, перспективы».

Помимо этого, в 2025 году 31 участник конкурса профессионального мастерства зарубежных русистов прошли программу обучения «Русский язык в глобальном образовательном пространстве (актуальные вопросы)».

2.2. Востребованность выпускников Института

Важным показателем качества профессиональной подготовки и одним из важнейших критериев эффективности образовательной деятельности Института является востребованность выпускников на рынке труда. Чтобы получить объективные данные о профессиональной занятости, Институт ежегодно проводит мониторинг трудоустройства выпускников и удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов.

Для сбора данных внедрены механизмы обратной связи в форме опросов выпускников в течение полугода после выпуска. Ежегодно формируется база данных в разрезе укрупненных групп специальностей, направлений, профилей, уровней и форм обучения. Результаты мониторинга предоставляются в виде итоговых и сравнительных таблиц.

По итогам мониторинга 2025 года (по состоянию на 29 октября 2024 г.) из 257 выпускников профессиональную занятость получили 223 человек. Таким образом, общее количество трудоустроенных выпускников составляет 87% от общего количества выпуска. Дополнительно 61 выпускник продолжил обучение в магистратуре и аспирантуре.

Институт активно помогает выпускникам найти работу и стать квалифицированными специалистами. С целью максимально быстрой

адаптации на современном рынке труда, по рекомендациям работодателей, в учебные планы всех специальностей были введены дисциплины: «Способы поиска работы и трудоустройства» и «Основы предпринимательства в сфере сервиса».

Выпускники работают как в государственных, так и в коммерческих организациях. Трудоустройство осуществляется по заявкам предприятий в период прохождения производственной и преддипломной практик, а также по окончании обучения; многие студенты находят работу еще в процессе обучения.

О высоком уровне подготовки выпускников Института свидетельствуют отзывы руководителей предприятий. Работодатели отмечают, что выпускники отвечают высоким требованиям современного специалиста, обладают хорошими теоретическими знаниями и практическими навыками, знакомы со спецификой работы и способны принимать обоснованные решения. Отсутствие рекламаций на подготовку выпускников позволяет оценить качество образования как соответствующее заявленным уровням.

Организация образовательного процесса полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных высшего образования. В процессе обучения будущие выпускники проходят различные виды практик, которые способствуют формированию высокого уровня профессиональных компетенций. Преподавателями разработан весь комплекс учебно-программной документации, учебный план по всем специальностям выполнен на 100% в соответствии с календарным графиком. Сложившаяся структура подготовки отвечает современным требованиям и потребностям региона, обеспечивая высокие результаты освоения образовательных программ.

В таблицах ниже указаны основные сведения о трудоустройстве выпускников Института 2024/2025 учебного года.

Основные сведения о трудоустройстве выпускников Института 2024/2025 учебного года

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
1	Направление подготовки/специальности	45.03.00 Языкознание и литературоведение
2	Численность выпускников за период с 01.10.2024 по 30.09.2025	140
3	из них работают	119
4	из них по специальности	87

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
-------	-------------------------	---------------------

1	Направление подготовки/специальности	45.04.00 Языкознание и литературоведение
2	Численность выпускников за период с 01.10.2024 по 30.09.2025	117
3	из них работают	104
4	из них по специальности	93

По данным рейтинга Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации в част эффективности трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего образования Институт занял третье место по уровню трудоустройства выпускников по программ бакалавриата в группе «Гуманитарные науки». В категории магистратуры Институт возглавил рейтинг, заняв первое место.

Методология расчета рейтинга базируется на двух ключевых показателях: доле выпускников очной формы обучения, трудоустроенных на второй год после получения диплома, и данных о среднемесячной медианной заработной плате за аналогичный период.

2.3. Качество кадрового обеспечения

Квалификация руководящих и педагогических работников Института соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

Образовательный процесс по кластеру образовательных программ по направлениям «Филология» и «Лингвистика» обеспечивается преподавательским составом в количестве, достаточном для качественной подготовки выпускников по программам высшего образования.

Общая численность работников Института (включая внешних совместителей, но без внутренних) на конец отчетного года составляет 393 человека, в том числе 356 человек (91%) по основному месту работы и 37 человек (9%) – внешних совместителей. Численность внутренних совместителей составляет – 508 человек.

Из общей численности сотрудников (включая внешних, но без внутренних) 139 человек (35%) научно – педагогических работников: с ученой степенью и (или) званием - 90 чел. (23 %).

Общая численность профессорско - преподавательского состава (ППС) составляет 117 человек (с внешними совместителями, но без внутренних). Удельный вес ППС в общей численности работников составляет - 30%. Средний возраст ППС составляет 44 года.

Общая численность научных работников (НР) составляет 22 человека (с внешними совместителями, но без внутренних). Удельный вес НР в общей численности работников составляет - 6 %. Средний возраст НР составляет 46 лет.

Показатели	ППС		НР	
	Чел.	% от ППС	Чел.	% от НР
Основные работники, чел.,%	110	94	12	54,5
Имеют ученую степень: кандидата наук	45	38	8	36,4
доктора наук	23	20	1	4,5
Имеют ученое звание: доцент	31	26	1	4,5
профессор	15	13	-	
Внешние совместители, чел., %	7	6	10	45,5
Имеют ученую степень: кандидата наук	1	0,85	4	18,2
доктора наук	1	0,85	4	18,2
Имеют ученое звание: доцент	-	-	3	13,6
профессор	1	0,85	1	4,5

Структура профессорско-преподавательского состава соответствуют профилю реализуемых образовательных программ, позволяет осуществлять учебный процесс на высоком уровне, охватывает все области и дисциплины, предусмотренные ОП, и легко адаптируется к новым изменяющимся требованиям.

В 2025 г. более 50% профессорско-преподавательского состава Института прошли повышение квалификации, в том числе в сторонних организациях.

В 2025 году в Институте были созданы:

2 научных лаборатории: лаборатория лексикографии, лаборатория языковой политики и международных образовательных стратегий;

кафедра интенсивного обучения русского языка как иностранного.

Из общего числа работников Института – 3 человека награждены государственными наградами Российской Федерации, 14 человек отмечены ведомственными наградами и Благодарностями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

2.4. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Объем библиотечного фонда Института составляет более 133 тысяч экземпляров, из которых более 88 тысяч экземпляров – учебная литература, более 12 тысяч экземпляров – научная литература, более 15 тысяч экземпляров - учебно-методическая литература, остальные экземпляры художественная литература.

Институт располагает следующими библиотечными ресурсами: учебная библиотека; научная библиотека; читальный зал; электронные библиотечные ресурсы в сети Интернет.

Учебная библиотека в режиме абонемента предоставляет обучающимся и педагогическим работникам учебники, учебные и учебно-методические пособия, а также иную литературу на период обучения.

Научная библиотека предоставляет обучающимся, преподавателям, сотрудникам Института научную литературу – монографии, сборники научных статей, диссертации, защищенные в диссертационных советах при Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, и авторефераты диссертаций.

Библиотека Института располагает читальным залом на 26 мест. К услугам посетителей читального зала – возможность беспроводного Wi-Fi-доступа к сети Интернет с собственных электронных устройств посетителей.

Институт является пользователем электронных библиотечных ресурсов: Научной электронной библиотеки (www.elibrary.ru), Электронно-библиотечной системы «IPRSMART» (<https://www.iprbookshop.ru>), Электронной образовательной платформой «Юрайт» (www.biblio-online.ru), Комплексом систем хранения работ учебного заведения, проверок на объем заимствований. Банк электронных портфолио обучающихся «ВКР СМАРТ» (<http://www.vkr-vuz.ru>). Обучающиеся и преподаватели Института имеют возможность доступа к перечисленным выше электронным ресурсам с любого компьютера, подключенного к сети Интернет, после регистрации личных учетных записей в данных электронных системах.

Анализ информационно-методического обеспечения учебного процесса показал, что библиотечные ресурсы Института (в т. ч. библиотека Института и электронно-библиотечные системы, к которым предоставляется доступ обучающимся) соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам по направлениям подготовки, образовательные программы по которым реализуются в Институте, требованиям «Примерного Положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения», утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 27.04.2000 № 1246 и лицензионным требованиям.

Совокупный фонд библиотеки Института включает в себя более 133 тысяч единиц хранения, из них более 88 тысяч книжных единиц учебной литературы. Доля учебной литературы с грифами Минобрнауки России и соответствующих УМО составляет около 85 тысяч экземпляров (96%) от всего библиотечного фонда. Библиотека Института располагает достаточным количеством учебников и учебных пособий, указанных в рабочих программах дисциплин, в списках обязательной и рекомендуемой литературы (как в печатном, так и в электронном виде).

Фонд научной библиотеки содержит более 12 тысяч книжных единиц научной литературы (диссертации, авторефераты, книги по языкознанию, русскому языку, методике преподавания русского языка как иностранного,

материалы МАПРЯЛ, научные труды сотрудников Института), более 2700 электронных документов (электронные учебные пособия, магистерские диссертации, выпускные квалификационные работы), более 1200 аудиовизуальных документов (учебники и учебные пособия, учебные и художественные фильмы); более 100 дореволюционных изданий XIX – начала XX веков, а также журналы по русскому языку, языкознанию, русскому языку как иностранному, по методике преподавания в школе, вузе, по различным гуманитарным наукам.

В фонд библиотеки входит более 11 тысяч книжных единиц художественной литературы.

Книговыдача библиотеки в среднем составляет более 10 тысяч экземпляров в год, в т. ч. книговыдача учебной литературы – более 9 тысяч экземпляров в год.

Имеется электронный каталог учебной и научной литературы, диссертаций, авторефератов, художественной литературы на платформе «ИРБИС64+». Имеется фонд диссертаций как в виде печатных экземпляров, так и в виде электронных копий. Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», выпускные квалификационные работы размещаются в электронно-библиотечной системе с возможностью полноценного открытого доступа. Библиотекой создана коллекция текстов ВКР и магистерских диссертаций, начиная с 2016 года, и размещена на сайте Комплекса систем хранения работ учебного заведения, проверок на объем заимствования. Банк электронных портфолио обучающихся «ВКР СМАРТ» (<http://www.vkr-vuz.ru/>). Сотрудники библиотеки при запросе неопубликованных работ (выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций, научных докладов аспирантов, кандидатских и докторских диссертаций) регистрируют пользователя и открывают ему доступ к электронному варианту данных работ. Комплектование библиотеки осуществляется из следующих источников:

1. Книжные издательства, книготорговые маркетплейсы.
2. Книгопродукция, изданная Институтом и другими профильными вузами.
3. Пожертвования из домашних личных библиотек.

Текущее комплектование фонда библиотеки Института производится в соответствии с плановыми закупками учебной и научной литературы, согласно утвержденному порядку пополнения фондов, а также в порядке добровольных пожертвований от организаций и частных лиц.

Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента.

Обеспеченность студентов печатными учебными изданиями составляет 54,1 экземпляра на одного человека. Расчет выполнен по формуле: общее количество учебников и учебных пособий (88 159 экз.) делится на общее количество студентов (1 627 чел.), что даёт $\frac{88\ 159}{1\ 627} = 54,1$ единицы на студента.

Формирование информационных фондов библиотеки, техническая обработка поступивших экземпляров

Наименование показателей	Поступило экз. за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит на учете экземпляров за отчетный год	Штрих кодировано экземпляров в отчетном году
1	3	4	5	6
Объем библиотечного фонда	989	0	133011	989
Печатные документы	750	0	128941	750
Аудиовизуальные документы	0	0	1275	0
Электронные документы	239	0	2795	0

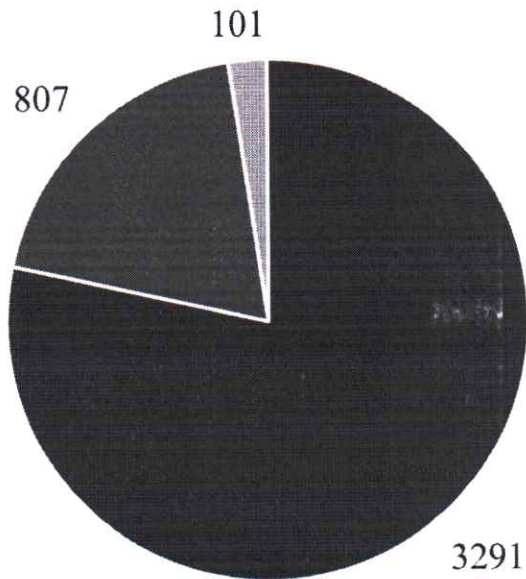
Информационно-библиотечное обслуживание пользователей

Всего выдано экз. за отчетный год	Учебная литература	Учебно-методическая литература	Научная литература	Аудиовиз. документы	Художеств. литература	Справоч. литература	Периодика
1	2	3	4	5	6	7	8
10142 (Сумма строк 2-8)	9492	64	220	8	96	188	74

Информационно-библиотечное обслуживание пользователей

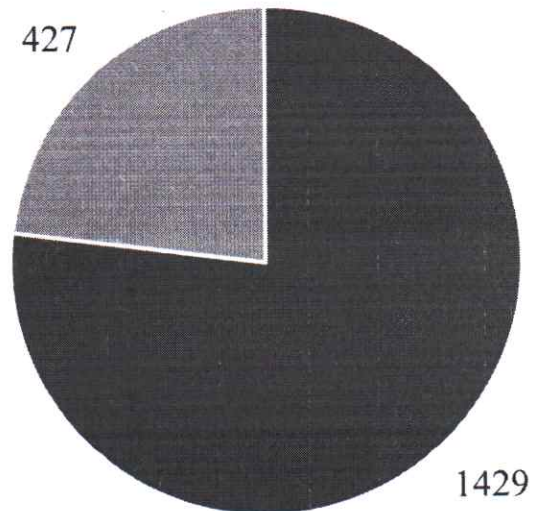
Всего	ППС и работники	Бакалавриат	Магистратура	Аспирантура	ФОРКИ	ПОДФАК	ЦДО	Соискатели	Посещение Чит. зала
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7352	1001	1977	506	221	1067	2017	101	55	407

Характер востребованной литературы в ЭБС «IPRSMART» (2025)



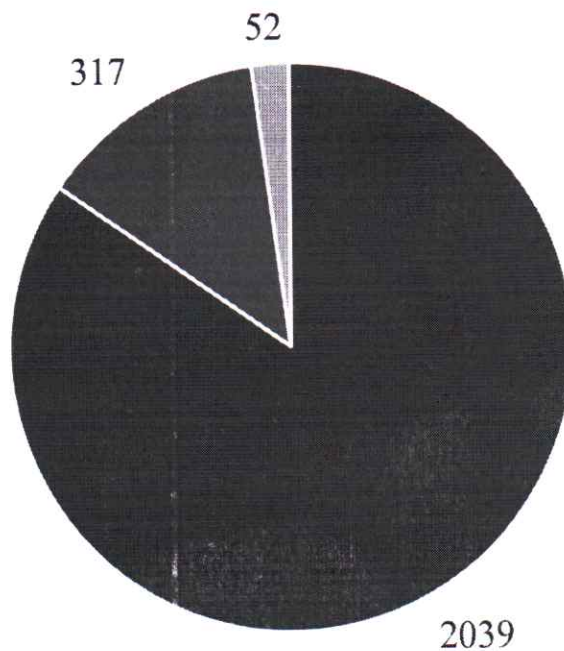
- Учебная литература
- Научная литература
- Художественная литература

Количество обслуженных пользователей по категориям ЭБС «ЮРАЙТ» (чел.) (2025)



- Обучающиеся
- Преподаватели

Характер востребованной литературы в ЭБС «ЮРАЙТ» (количество книговыдач) (2025)



- Учебная литература
- Научная литература
- Художественная литература

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной и научной деятельности Института осуществляется на базе сформированного фонда, объем которого по состоянию на конец отчетного периода составляет более 133 тыс. единиц хранения. Структура фонда дифференцирована в соответствии с потребностями пользователей и включает учебную (88 тыс. экз.), научную (более 12 тыс. экз.), учебно-методическую (более 15 тыс. экз.) литературу, а также диссертационные работы и авторефераты. Доля учебной литературы с грифами Минобрнауки России и соответствующих УМО составляет около 85 тыс. экземпляров (96%) от всего библиотечного фонда, что гарантирует ее соответствие федеральным государственным образовательным стандартам.

2.5. Качество образования выпускников

В 2025 году выпуск обучающихся в Институте составил 257 человек, в том числе 62 иностранных гражданина, по программам бакалавриата 140 чел, магистратуры – 117 чел, аспирантуры – 22 чел.

124 (48,2 %) выпускника Института получили диплом с отличием. Результаты государственной итоговой и итоговой аттестации выпускников, обучавшихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2024/2025 учебном году, представлены в таблицах:

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, обучавшихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в 2024/2025 учебном году

Уровень образования	Направление подготовки. Профиль образования	Вид контроля	Всего человек	Оценка знаний				Средний балл
				отлично (чел.)	хорошо (чел.)	удовлетворительно (чел.)	неудовлетворительно (чел.)	
Бакалавриат	45.03.01 Филология. Прикладная филология	ГЭК	47	28	15	4	0	4,5
		ВКР	47	34	9	4	0	4,6
	45.03.01 Филология. Преподавание филологических	ГЭК	32	19	11	2	0	4,5
		ВКР	32	25	3	4	0	4,6

	дисциплин							
	45.03.01 Филология. Отечественная филология	ГЭК	44	34	8	2	0	4,7
ВКР		44	39	0	0	0	4,8	
45.04.02 Лингвистика. Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания	ГЭК	23	17	3	3	0	4,6	
	ВКР	23	16	5	2	0	4,6	
45.04.01 Филология. Филологическое обеспечение СМИ	ГЭК	18	12	6	0	0	4,6	
	ВКР	18	15	3	0	0	4,8	
45.04.01 Филология. Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация	ГЭК	53	33	17	3	0	4,4	
	ВКР	53	32	17	3	0	4,8	
45.04.01 Филология. Русский язык в поликультурной среде»	ГЭК	15	6	5	4	0	4,1	
	ВКР	15	7	6	2	0	4,3	

Результаты итоговой аттестации выпускников, обучавшихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в 2024/2025 учебном году

Уровень образования	Научная специальность	Вид контроля	Соответствует критериям, установленным законодательством РФ	Не соответствует критериям, установленным законодательством РФ
Аспирантура	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее	Итоговая аттестация	12	0

образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)			
5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации	Итоговая аттестация	2	0
5.9.5. Русский язык. Языки народов России	Итоговая аттестация	3	0
5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно- сопоставительная лингвистика	Итоговая аттестация	5	0

2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Институте осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. Данное положение определяет цели, задачи и принципы ВСОКО, регламентирует порядок организации и проведения ВСОКО, а также учет ее результатов в деятельности Института.

ВСОКО предназначена для получения объективных данных о ходе, содержании и результатах образовательной деятельности в Институте, обеспечивающих своевременное принятие решений для повышения эффективности и результативности образовательных программ согласно целям их развития, а также качества подготовки обучающихся Института.

Основными целями организации и проведения ВСОКО являются:

формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ, реализуемых в Институте;

совершенствование структуры и актуализация содержания реализуемых образовательных программ Института;

совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Институте;

повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников Института;

повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;

взаимодействие Института с профильными учреждениями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

ВСОКО включает в себя:

внутреннюю оценку качества образовательной деятельности;

внутренний аудит образовательной деятельности.

ВСОКО осуществляется с использованием методов документального контроля, обследования, экспертизы документов, опроса (анкетирования) участников образовательного процесса, тестирования, контрольных срезов освоения образовательных программ и иных методов.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности Института реализуется в ходе следующих плановых мероприятий:

внутренней независимой оценки качества текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по предметам, дисциплинам (модулям), практикам;

внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках реализации проектной деятельности (курсовые работы, научно-исследовательские работы и т.д.);

внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения предмета, дисциплины (модуля);

внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным предметам, дисциплинам (модулям), практикам;

проведение рейтинговых процедур на базе анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным предметам, дисциплинам (модулям), в том числе:

Костомаровский форум;

Кирилло-Мефодиевские чтения;

Пушкинские чтения;

Конкурс магистры русского языка;

Послы русского языка в мире;

Международный Пушкинский конкурс «Что в имени тебе моём?»;

государственной итоговой аттестации обучающихся;

итоговой аттестации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;

внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников Института в рамках реализации образовательной деятельности;

внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Итоговая аттестация аспирантов является обязательной формой итогового контроля выпускников аспирантуры. В рамках итоговой аттестации проводится оценка подготовленной аспирантом диссертации на соответствие ее критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» и Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842. Результатом проведения итоговой аттестации является решение аттестационной комиссии о соответствии или несоответствии подготовленной диссертации требованиям вышеуказанных законодательных актов. Аспирантам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство об окончании аспирантуры.

Для иностранных граждан организуются и проводятся:

Международная олимпиада по русскому языку для зарубежных школьников;

Международная олимпиада по русскому языку и предметам на русском языке для подготовительных факультетов/отделений.

Студенты филологического факультета проходят учебные и производственные практики в структурных подразделениях Института: в управлении инновационной деятельности и непрерывного образования (портал «Образование на русском»), в научных лабораториях и центрах, пресс-службе, на факультете обучения русскому языку как иностранному и на подготовительном факультете.

Руководство и педагогический коллектив Института находятся в постоянном контакте с образовательными и другими организациями, в которых работают выпускники филологического факультета, слушатели программ дополнительного образования. В настоящее время достигнута договоренность о сотрудничестве с рядом печатных и электронных изданий, музеев, библиотек, центров дополнительного образования и детского творчества.

О степени достижения целей образовательных программ высшего и дополнительного образования можно судить по результатам итоговых аттестаций, а также по результатам участия студентов в научно-исследовательской деятельности, по их социальной и общественной активности, трудоустройству выпускников.

2.7. Анализ показателей деятельности Института

В 2025 году федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» были проведены опросы среди обучающихся, педагогических работников, выпускников и представителей работодателей с целью получения информации о качестве образовательной процесса, подготовки обучающихся и удовлетворенностью организацией обеспечением образовательного процесса.

Оценка качества образовательного процесса

В опросе о качестве образовательного процесса приняли участие 153 обучающихся, являющихся гражданами Российской Федерации, Китайской Народной республики и Вьетнама (93% опрошенных женского пола и 7% мужского). В опросе приняли участие обучающиеся всех уровней образования и направлений подготовки, включая аспирантуру.

75% обучающихся связали выбор Института для освоения образовательных программ высшего образования с предлагаемыми направлениями подготовки, 35% – с государственным статусом образовательной организации. Более половины опрошенных (56%) считают Институт Пушкина престижной образовательной организацией.

Качеством образования удовлетворены 72% опрошенных (111 анкетированных), частично удовлетворены 23%, еще 5% не удовлетворены полностью. В целом результаты отражают высокий общий уровень удовлетворенности получаемым образованием.

Около трети респондентов (35%) обладают полным пониманием своей будущей профессиональной сферы, еще столько же — «смутным» представлением. Анализируя соответствие образовательной программы ожиданиям, большинство более 50% указали на частичное совпадение, 18% отметили полное соответствие, и лишь малая доля (2%) заявила о несоответствии.

Удовлетворенность содержанием учебных дисциплин и практик (включая актуальность, междисциплинарность, соотношение теории и практики, а также доступность изложения образовательных материалов) положительно оценили 58% обучающихся. Частично удовлетворены указанными аспектами 38%, полностью не удовлетворены 4%.

Организация образовательного процесса по учебным дисциплинам и практикам оценена обучающимися следующим образом: полностью удовлетворены — 24%, скорее удовлетворены — 34%, частично удовлетворены — 34%, и полностью не удовлетворены — 8%.

Система оценки знаний в Институте получила высокую оценку большинства опрошенных. 73% считают ее объективной, справедливой и ясной. Отрицательно систему оценивания охарактеризовали 24%. Более 81% обучающихся отмечает, что используемые педагогическими работниками технологии обучения повышают качество знаний.

Навыки и знания, полученные в процессе обучения, достаточными для успешного трудоустройства считают 45% респондентов. Отрицательную оценку дали 39% опрошенных. Информационное обеспечение образовательного процесса оценивают положительно 76% опрошенных. Оценка доступности компьютерных технологий распределена следующим

образом: неудовлетворительно — 30%, удовлетворительно — 35%, хорошо —

Оснащение библиотеки положительно оценила половина студентов (50%). Оснащенность аудиторий и лабораторий в среднем оценена как удовлетворительная, а учебного и научного оборудования как скорее хорошая. Спортивным инвентарем удовлетворены около 70% респондентов.

Расписанием занятий довольны 67% опрошенных, 20% оценивают расписание как удовлетворительное, еще 13% — как неудовлетворительное. Доступность учебных материалов на электронных носителях положительно оценили 60% респондентов. Консультативное обеспечение (оказание помощи в решении учебных, профессиональных и личностных проблем) Института Пушкина оценено положительно 74% респондентов.

Положительно работу столовой оценили 78% обучающихся. Полностью не удовлетворены работой столовой около 10% опрошенных.

Комфортностью условий предоставления образовательных услуг в целом удовлетворены 55% респондентов, частично — 37%, и полностью не удовлетворены — 7%. Отмечаются проблемы с доступностью питьевой воды, состоянием аудиторий и отсутствием зон для самоподготовки.

Доброжелательность административного и учебно-вспомогательного персонала оценили положительно 80%. Персоналом, обеспечивающим непосредственное оказание образовательных услуг, удовлетворены 82% обучающихся.

Возможности для развития творческих способностей и интересов оценивают положительно почти 58% респондентов. Частично удовлетворены 25%, полностью не удовлетворены — 7%.

Оценка условий проживания в студенческом общежитии Института Пушкина представлена следующими результатами: в целом довольны условиями проживания в общежитии 46% опрошенных, и лишь 12% опрошенных выразили полное неудовлетворение.

В целом, общая удовлетворенность студенческой жизнью отражена в ответах 63% респондентов. Частично удовлетворены 26%, тогда как полное неудовлетворение выразили 8% респондентов.

Результаты анкетирования педагогических работников

В опросах для педагогических работников приняли участие 99 респондентов, 85% из которых являются штатными сотрудниками, 7% и 8% внутренними и внешними совместителями соответственно.

Среди опрошенных 44% имеют степень кандидата наук, 17% — доктора наук, а 37% не имеют ученой степени или звания. Звание доцента имеют 19% опрошенных, звание профессора — 9%.

Опыт практической работы в преподаваемой области имеется у 62% респондентов, 36% работают по специальности, и только 2% не имеют релевантного опыта.

Электронной информационно-образовательной средой Института Пушкина полностью довольны 24% опрошенных, в целом удовлетворены 61%, не удовлетворены – 14%.

Большинство педагогических работников выразило удовлетворенность контентом официального сайта Института Пушкина: 27% работников из числа опрошенных полностью довольны, еще 66% удовлетворены, не удовлетворены

Условиями труда удовлетворены 94% опрошенных работников и только 5% выразили неудовлетворенность.

Качество аудиторий, помещений, лабораторий и оборудования оценивается положительно: полностью удовлетворены 76% опрошенных, не удовлетворены – 23%.

Учебно-методическое обеспечение образовательных программ получило следующие отзывы: удовлетворены 69% респондентов, не удовлетворены 5%.

Техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование, доступ к базам данных) вызывает частичную удовлетворенность у 40% опрошенных. Полная удовлетворенность отмечена у 11%. Еще 23% совсем не удовлетворены.

Почти 60% участников опроса выразили удовлетворенность качеством библиотечных фондов и доступностью электронных библиотечных систем. Лишь 7% опрошенных остались недовольны указанным видом обеспечения.

Доступностью информации, связанной с учебным процессом и внеаудиторными мероприятиями удовлетворены 80% респондентов, полностью не удовлетворены 4%.

Динамика прохождения педагогическими работниками программ повышения квалификации выглядит следующим образом: 75% проходят обучение чаще, чем раз в три года, 21% – раз в три года, и только 4% реже, чем раз в три года.

84% опрошенных довольны возможностями повышения квалификации, предоставляемыми руководством Института Пушкина, не удовлетворены 15%.

Условия охраны труда и безопасности устраивают более 80% опрошенных, 7% выражают негативную оценку.

Отношением руководства Института Пушкина к работникам удовлетворены 94% респондентов, еще 5% не удовлетворены.

Почти 92% сотрудников удовлетворены отношениями с коллегами, и только 2% выразили неудовлетворенность. Отношения с обучающимися

полностью устраивают 94% опрошенных, негативных оценок не представлено.

Система поощрений в Институте Пушкина, основанная на результатах деятельности, устраивает 82% опрошенных работников, не устраивает 17%.

В разработке образовательных программ участвуют 72% опрошенных. Современные методики преподавания применяют почти 95% работников, и лишь 2% их не используют.

76% согласны с утверждением, что Институт Пушкина предоставляет возможности для повышения квалификации, обучения и стажировок. 97% преподавателей регулярно участвуют в научных семинарах и конференциях.

Результаты опроса работодателей

В опросе приняли участие 15 респондентов, представляющие следующие организации: ФГУП «Международное информационное агентство «Россия сегодня» (МИА «Россия сегодня»), ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», ФГАОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», ФГАОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)», ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МИЭТ», ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», ГБОУ «Школа № 170 имени А. П. Чехова», ГБОУ «Школа № 2097», Публично-правовая компания «Единый заказчик в сфере строительства», Московский исследовательский центр, индивидуальные предприниматели.

В указанных организациях трудоустроены выпускники следующих направлений и профилей подготовки: 45.03.01 Филология («Отечественная филология», «Преподавание филологических дисциплин», «Прикладная филология»); 45.04.01 Филология («Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания», «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация», «Филологическое обеспечение СМИ»).

Более половины опрошенных (60%) подтвердили участие своих работников в государственной итоговой аттестации в Институте Пушкина. 47% респондентов сообщили о вовлеченности представителей их организаций в государственные экзаменационные комиссии Института, в то время как 53% участия не принимали. Подавляющее большинство (87%) указали, что их организации задействованы в организации практической подготовки студентов Института Пушкина.

33% опрошенных отметили, что в их организациях трудоустроены выпускники Института, завершившие обучение по целевой квоте.

Компетенции выпускников Института Пушкина соответствуют профессиональным стандартам по мнению 87% респондентов. Уровень теоретической подготовки выпускников полностью удовлетворил 86% опрошенных. Уровнем практической подготовки удовлетворены 67% опрошенных работодателей. Способностями к командной работе и лидерскими качествами удовлетворены 80% респондентов. Навыки системного и критического мышления удовлетворили также 80% работодателей. Способностью выпускников Института к самоорганизации и саморазвитию полностью удовлетворены более 66%.

В 2025 году в организации 67% опрошенных было принято от 1 до 5 выпускников Института Пушкина. Все респонденты (100%) выразили намерение принимать выпускников Института в будущем и развивать деловые связи с образовательной и выпускниками. Желаемые формы сотрудничества включают участие в учебной, научной и воспитательной деятельности, проведение совместных мероприятий, организацию стажировок, в чем заинтересованы 66% опрошенных.

Работодателей интересуют выпускники следующих направлений: 45.03.01 Филология, 45.04.01 Филология. Наиболее востребованные профессиональные качества: «Социальные навыки» (60% ответов), «Знание новейших технологий» и «Умение применять инновации» (53% ответов).

Большинство опрошенных работодателей удовлетворены качеством образования, профессиональными навыками и качествами выпускников Института Пушкина.

Результаты опроса выпускников Института 2025 г.

В опросе приняли участие 165 респондентов, преимущественно обучавшихся по программам бакалавриата; 70 опрошенных (42,4%) – по программам магистратуры. В настоящем опросе приняли участие выпускники, обучавшихся по образовательным программам: «Отечественная филология» (45.03.01 Филология, бакалавриат), «Преподавание филологических дисциплин» (45.03.01 Филология, бакалавриат), «Прикладная филология» (45.03.01 Филология, бакалавриат), «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация» (45.04.01 Филология, магистратура), «Филологическое обеспечение СМИ» (45.04.01 Филология, магистратура), «Общая и типологическая лингвистика» (45.04.02 Лингвистика, магистратура), «Русская литература в полилингвальном мире» (45.04.01 Филология, магистратура), «Русский язык в поликультурной среде» (45.04.01 Филология, магистратура).

Большинство респондентов (92 %) поступили в Институт после освоения образовательной программы среднего общего образования. 98,8 % респондентов обучались в Институте очно. Представительницами женского пола также являются 91,5 % опрошенных. На момент анкетирования большинство респондентов проживало в Москве или Московской области (81,2 %). 39 анкетлируемых (23,67 %) в настоящее время обучаются по программам магистратуры Института, 5 анкетлируемых (3 %) в настоящее время обучаются по программам аспирантуры Института, еще 121 анкетлируемый (73,3 %) завершил обучение. В дальнейшем собираются продолжить обучение 28 респондентов (17 %).

Организации, в которых трудоустроены анкетлируемые: ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», ФГУП «Международное информационное агентство «Россия сегодня» (МИА «Россия сегодня»), ГБУ г. Москвы «Московский Исследовательский центр», Издательство «Эксмо», ФГАНУ «ФИЦТО», Ассоциация «Центральное Строительное Объединение», ИНИОН РАН, Министерство просвещения Российской Федерации, ООО «Яндекс», ООО «Дельта проект», ООО «Драгон ивентс» и другие организации.

69,1 % респондентов отметили, что были хорошо знакомы с задачами (проблемами) их будущей профессиональной деятельности, еще 30,9 % – что недостаточно знакомы.

В целом, компетенции, сформированные при освоении образовательной программы по направлению подготовки, соответствуют настоящей профессиональной деятельности у 84,8 % респондентов. Полностью не соответствуют у 15,2 % опрошенных.

В вопросе о соответствии теоретической подготовки требованиям, предъявляемым при трудоустройстве, большинство опрошенных ответили, что подготовка соответствует – 69 %, 28 % – что частично соответствует, 3 % заявили о несоответствии. 84,2 % респондентов в целом удовлетворены профессиональной деятельностью по направлению подготовки/научной специальности, полученной в Институте.

Ответы на вопрос об удовлетворенности заработной платой распределились следующим образом: полностью удовлетворены 5 респондентов (20,8 %), в основном удовлетворены еще 5 респондентов, и также 5 респондентов удовлетворены частично. Такое же число анкетлируемых не удовлетворено заработной платой. Затруднились ответить 16,7 % опрошенных (4 человека) (Рисунок 7).

Уровень удовлетворенности заработной платой, которую в среднем получают специалисты в регионе проживания выпускников, респонденты оценили так: полностью удовлетворены 16,7 %, в основном удовлетворены

12,5 %, частично удовлетворены 33,3 %, еще 16,7 % не удовлетворены полностью.

33,3 % респондентов считают, что полученное в Институте образование позволяет реализовать профессиональный потенциал в регионе постоянного проживания. Также 25 % анкетированных отметили, что получили востребованную, но малооплачиваемую профессию, для трудоустройства по которой необходим переезд в другой регион. 12,5 % отметили переизбыток специалистов в их регионе. Также 17 % не планируют работать по профессии.

Таким образом, можно сделать вывод, что выпускники Института в целом удовлетворены полученным теоретическим и практическим образованием, а также профессиональной деятельностью по полученной в Институте специальности.

На основе полученных в результате НОКО данных коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных недостатков и дальнейшему совершенствованию качества организации образовательного процесса.

Количественный анализ сформирован на основании приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и представлен в прилагаемых таблицах (приложение).

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Стратегия научного и инновационного развития

Научно-исследовательская деятельность является одним из основных видов деятельности Института Пушкина (далее – Институт) и осуществляется в соответствии с федеральными законами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Уставом Института и иными локальными нормативными актами, регламентирующими планирование, организацию и реализацию научно-исследовательских мероприятий.

Институт сохраняет позиции передового научно-методического и образовательного центра в области изучения и преподавания русского языка как родного, неродного, иностранного. Уникальные методики преподавания русского языка, разработанные в Институте, стали фундаментом профессиональной деятельности отечественных и зарубежных преподавателей русского языка. Высокий уровень экспертности Института подтверждается признанием на государственном уровне.

Институт реализует проекты в соответствии с государственным заданием Минобрнауки России и является исполнителем грантов Российского научного фонда. Ключевые научные направления деятельности Института связаны с исследованием современного состояния русского языка, его истории

и особенностей функционирования; с описанием теории и методики преподавания русского языка как иностранного и неродного; с разработкой инновационных технологий обучения русскому языку как иностранному, неродному, родному; с изучением языковой картины мира и межкультурной коммуникации в контексте традиционных российских ценностей; с повышением научно-методической квалификации преподавателей-русистов (в том числе граждан зарубежных стран); с разработкой научно-методических материалов и лексикографических ресурсов для изучения русского языка.

В настоящее время Институт осуществляет полный комплекс фундаментальных и прикладных исследований, направленных на описание, сохранение и продвижение русского языка в России и за рубежом. В тематическом планировании и определении актуальной научной повестки Институт обращается к междисциплинарной проблематике и успешно внедряет в классическую методологию исследований новые методы, отвечающие потребностям современной науки. Данная стратегия направлена на преодоление монопрофильности с опорой на междисциплинарные исследования и сохранение уникальности языкового вуза. В условиях цифровой трансформации 2025 года Институт фокусируется на внедрении в филологическую отрасль ключевых тенденций современной науки, среди которых доминируют нейросетевые технологии, искусственный интеллект и инновационные подходы к изучению языка.

В целях обеспечения эффективности научно-исследовательской деятельности в Институте активно используются инструменты проектного менеджмента; результативно работают два диссертационных совета; осуществляется развитие международных связей в области изучения и продвижения русского языка; ведется работа по формированию устойчивого научно-исследовательского сотрудничества, которое объединяет представителей научно-исследовательских и образовательных организаций России, ближнего и дальнего зарубежья и направлено на концентрацию усилий экспертов и специалистов на решение значимых вопросов в области изучения и преподавания русского языка.

Институт является учредителем и издателем 2 журналов, рекомендованных ВАК и индексируемых РИНЦ, – «Русский язык за рубежом» (входит в «Белый список»), «Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом»; соучредителем 2 журналов, рекомендованных ВАК и индексируемых РИНЦ, – «Русская речь», «Типология морфосинтаксических параметров» (входят в «Белый список»).

В 2025 году Институт при поддержке Минобрнауки России стал учредителем и издателем культурно-просветительского журнала «Спутник 2.0. Россия в мире» на русском и английском языках.

Приоритетные и перспективные научные направления

Научно-исследовательская деятельность в Институте организована и реализуется в рамках приоритетных и перспективных направлений.

К числу **приоритетных научных** направлений относятся следующие:

1. Русский язык как иностранный: методологические подходы к отбору содержания, методов и технологий обучения.
2. Моделирование языковых механизмов с учетом когнитивных технологий и цифровая лингводидактика.
3. История и современное состояние литературы на русском языке.
4. Пушкинский код в русской литературе.
5. Язык и коммуникация в цифровую эпоху.
6. Языковая личность и речевая деятельность носителей языка.
7. Лингвистическая аналитика: статус русского языка.
8. Аксиологическая лингвистика и межкультурная коммуникация.
9. Антропоцентрическая лексикография: словарь как инструмент обучения и коммуникации.
10. Лингвострановедческий и лингвокультурологический подходы к изучению специфики историко-культурного развития России.

Перспективными научными направлениями являются:

1. Учебники русского языка как иностранного нового поколения: теоретические основания и практика создания.
2. Филологические исследования и искусственный интеллект.
3. Методика преподавания литературы в иноязычной аудитории.
4. Юридическая лингвистика.
5. Билингвальные дискурсивные практики: лингвистические и методические аспекты описания.

Основными показателями, определяющими научный потенциал Института, являются:

1. Кадровое обеспечение научно-исследовательской деятельности.
2. Финансовое обеспечение научно-исследовательской деятельности.
3. Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.
4. Выполнение государственных заданий и грантовая деятельность.
5. Экспертная и аналитическая деятельность.
6. Публикационная активность научно-педагогических работников и профессорско-преподавательского состава.
7. Научно-исследовательские и научно-методические мероприятия.
8. Научно-исследовательская деятельность обучающихся.
9. Информационно-библиотечное обеспечение научной деятельности.
10. Редакционно-издательская деятельность.

Научно-исследовательская деятельность осуществляется сотрудниками научных и образовательных структурных подразделений согласно планам работы структурных подразделений, а также плану мероприятий Института. Документами-основаниями для проведения научных исследований служат государственное задание на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР), договоры/соглашения о грантах

и субсидиях на осуществление НИОКР, хоздоговоры о научно-исследовательских работах (НИР) и другие документы.

Научные исследования реализуются в следующих структурных подразделениях Института:

кафедра общего и русского языкознания;
 кафедра мировой литературы;
 кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации;
 кафедра социально-гуманитарных дисциплин;
 кафедра интенсивного обучения русскому языку как иностранному;
 кафедра методики преподавания русского языка как иностранного;
 кафедра стажировки зарубежных специалистов;
 кафедра русского языка как иностранного;
 кафедра гуманитарных и естественных наук;
 лаборатория лексикографии;
 лаборатория когнитивных и лингвистических исследований;
 лаборатория исследований тактильной коммуникации;
 лаборатория юридической лингвистики;
 лаборатория типологической и теоретической лингвистики;
 лаборатория речевой коммуникации и категории вежливости;
 лаборатория языковой политики и международных образовательных стратегий.

Основными формами организации научно-исследовательской деятельности являются:

обеспечение выполнения государственного задания;
 выполнение хозяйственных договоров на проведение научно-исследовательских работ и лингвистических экспертиз;
 участие в грантах и конкурсах государственных и негосударственных фондов поддержки;
 поддержка публикационной активности и повышение качества результатов научно-исследовательской деятельности путем обеспечения доступа к наукометрическим базам данных, проведения обучающих семинаров научно-педагогических работников и профессорско-преподавательского состава;
 совершенствование материально-технической базы, оснащение научных лабораторий современным оборудованием.

3.2. Научная проектная деятельность

**Государственное задание
 (заказчик – Министерство науки и высшего образования
 Российской Федерации)**

1. Лингвистические и прагмалингвистические параметры текста как фундаментального компонента образовательной коммуникации

В рамках научного проекта по госзаданию Министерства науки и высшего образования проведён междисциплинарный анализ более 160 научных источников (120 эмпирических и 40 теоретических работ). Сформирована теоретическая база интегративной параметрической модели учебного текста.

Создан и размечен массив учебных текстов 5–9 классов по гуманитарным и естественнонаучным предметам объёмом более 500 000 словоупотреблений. Разработана система аннотации (более 100–160 параметров для каждого текста), включающая морфологические, синтаксические, лексические и дискурсивные признаки.

Разработаны протоколы экспериментальных исследований чтения, батареи тестов понимания. Проведены пилотные экспериментальные исследования (айтрекинг, ЭЭГ).

В совокупности создана корпусная и экспериментальная инфраструктура для формальной оценки когнитивной сложности учебного текста и построения алгоритмов его автоматизированного анализа.

Тематика проекта соответствует приоритетному направлению научной деятельности Института «Моделирование языковых механизмов с учетом когнитивных технологий и цифровая лингводидактика».

Объём финансирования: 21 539 032 руб. 50 коп.

Руководитель проекта: заведующий лабораторией когнитивных и лингвистических исследований, кандидат филологических наук Лебедева М.Ю.

2. Лексикографическая параметризация антонимов и омонимов современного русского языка в формате нормативных словарей

Исследование посвящено теоретической разработке концепции, приемов и методов лексикографической параметризации антонимов и омонимов современного русского литературного языка в словарях нормативного типа, а также созданию полнотекстовых рукописей каждого словаря. Основная цель проекта предполагала создание «Словаря антонимов русского языка как государственного» (около 5 000 антонимов) и «Словаря омонимов русского языка как государственного» (около 5 000 омонимов). Поставленные цели и задачи достигнуты в полном объеме. В результате реализации проекта разработаны и теоретически обоснованы концепции словарей антонимов и омонимов; сформированы цифровые лексикографические базы данных; разработаны макро- и микроструктуры словарей; осуществлена полная лексикографическая параметризация омонимов (лексических единиц) и антонимов (лексических единиц); созданы электронные макеты полных текстов словарей антонимов и омонимов современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации.

Тематика проекта соответствует приоритетному направлению научной деятельности Института «Антропоцентрическая лексикография: словарь как инструмент обучения и коммуникации».

Объем финансирования: 7 999 500 руб.

Руководитель проекта: профессор кафедры общего и русского языкознания доктор филологических наук, профессор Юрина Е.А.

3. Научно-методическая и ресурсная поддержка научных журналов в области русистики

В 2025 году Институт осуществлял системную работу по подготовке и выпуску трех периодических изданий, ориентированных на разные сегменты международной аудитории и решающих взаимодополняющие научные, образовательные и просветительские задачи.

К традиционным научным изданиям относятся:

Научный журнал «Русский язык за рубежом» – в 2025 году издано 6 номеров общим тиражом 3 100 экземпляров (1 номер – 600 экз., 2-6 номера – по 500 экз. каждый).

Научный журнал для молодых исследователей «Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом» – в 2025 году издано 4 номера общим тиражом 2 100 экземпляров (1-3 номера по 500 экз. каждый, 4 номер – 600 экз.).

Отдельным направлением работы стало создание и запуск нового научно-популярного журнала «Спутник 2.0. Россия в мире», зарегистрированного в Роскомнадзоре 23.12.2025. В 2025 году было издано 2 номера журнала (отдельно на русском и английском языках) общим тиражом 13 000 экземпляров (по 3 250 экз. каждого номера на каждом языке).

Данное издание ориентировано на широкую зарубежную аудиторию и направлено на формирование целостного и многомерного представления о современной России. В рамках подготовительного этапа была разработана концепция журнала; реализация проекта потребовала формирования самостоятельной редакции, а также создания отдельного художественного блока, отвечающего за визуальный облик издания.

Содержательная концепция журнала основана на широком междисциплинарном охвате тем: первый номер посвящен тематике космоса, второй – русской культуре. Среди авторов материалов – профильные ученые, работники сферы культуры, просветители; среди партнеров тематических номеров – Музей космонавтики, портал «Окно в Россию», АНО «Национальные приоритеты», портал Десятилетия науки и технологий в России «Наука.рф» и другие организации.

Объем финансирования: 38 998 200 руб.

Гранты Российского научного фонда

1. Лингвистические механизмы социального взаимодействия: категория вежливости в словаре и дискурсе

Тематика проекта соответствует приоритетным направлениям научной деятельности Института «Язык и коммуникация в цифровую эпоху», «Аксиологическая лингвистика и межкультурная коммуникация». Проект посвящен комплексному описанию лексического и дискурсивного аспектов

лингвистической вежливости, а также предпосылок и механизмов возникновения и развития речевых конфликтов. Полученные результаты представляются актуальными для разработки практических рекомендаций в сфере дипломатического и делового общения, а также могут быть использованы при создании словаря языковой вежливости.

В ходе реализации проекта разработана комплексная система многоаспектного описания кооперативного и конфронтационного взаимодействия коммуникантов, охватывающая лексический и дискурсивный уровни проявления категорий вежливости. Полученные результаты имеют фундаментальное теоретическое значение для лингвистики и смежных дисциплин. В рамках проекта осуществлен масштабный сбор и систематизация лексического и дискурсивного материала, отражающего вербальные и невербальные проявления вежливости и речевой агрессии в различных сферах коммуникации – от межличностного общения до публичного дискурса и интернет-коммуникации.

В научный оборот введен новый эмпирический материал, включающий специализированные датасеты, корпуса текстов и словарные разработки. Исследование сочетает качественные и количественные методы анализа языковой вежливости, применяя инструменты автоматического сбора и разметки текстов для создания аннотированных коллекций этикетных единиц с лингвистической и экстралингвистической разметкой. Разработаны и апробированы принципы экспертной разноуровневой лингвистической разметки показателей вежливости, что позволило создать эффективную модель для описания как стандартных этикетных формул, так и сложных дискурсивных практик.

Объем финансирования: 7 000 000 руб.

Руководитель проекта: главный научный сотрудник лаборатории когнитивных и лингвистических исследований, доктор филологических наук, профессор Леонтович О.А.

2. Контроль и подъем в языках Евразии

Тематика проекта соответствует приоритетному направлению научной деятельности Института «Лингвистическая аналитика: статус русского языка» и перспективному направлению научной деятельности Института «Филологические исследования и искусственный интеллект». Теоретическим итогом проекта является разработка функциональной типологии конструкций контроля и подъема, объясняющей взаимодействие универсальных и лингвоспецифических факторов в 22 разноструктурных языках Российской Федерации и Европы. Научная значимость этого результата определяется тем, что он востребован как лингвистической типологией, т.е. эмпирической дисциплиной, изучающей многообразие языков мира, так и формальными моделями языка. Последние, описывающие конструкции с невыраженным синтаксическим аргументом, связывающим главную и зависимую предикацию, находят в предлагаемой типологии эмпирическую основу для

своей оценки, поскольку прямые методы их проверки отсутствуют. Материал ряда языков используемой выборки, включая бесписьменные идиомы Российской Федерации, ранее в плане наличия конструкций контроля и подъема не привлекался, поэтому реализация проекта будет способствовать введению новых первичных данных языков РФ в широкий контекст современной синтаксической типологии.

Объем финансирования: 7 000 000 руб.

Руководитель проекта: заведующий лабораторией типологической и теоретической лингвистики, доктор филологических наук, профессор Циммерлинг А.В

3. Лингвистическая параметризация вызванной монологической устной речи инофонов младшего школьного возраста с трудностями в обучении на русском языке

Тематика проекта соответствует перспективному направлению научной деятельности Института «Билингвальные дискурсивные практики: лингвистические и методические аспекты описания». В рамках проекта осуществляется двухэтапная работа: сначала создается корпус вызванных нарративов, а затем на его основе разрабатывается описание лингвистических параметров вызванной устной монологической речи. Исследование фокусируется на двуязычных инофонах младшего школьного возраста, испытывающих трудности в обучении на русском языке, с учетом их социальных и индивидуальных особенностей. Применение этих результатов позволит комплексно изучать речевые способности наиболее уязвимых двуязычных говорящих, что является приоритетным направлением современной психолингвистики и онтолингвистики, и создаст возможности для дальнейшего изучения вариативности речевого развития, особенностей речевого развития в младшем школьном возрасте, начального школьного билингвизма, речевого портрета двуязычных детей разных возрастов с разным нейропсихологическим статусом.

Объем финансирования: 1 500 000 руб.

Руководитель проекта: научный сотрудник лаборатория когнитивных и лингвистических исследований Горбачева А.В.

Договор на выполнение НИР

1. Молодежная интеллектуальная игра «Скажи по-русски» в рамках проекта Российского общества «Знание» «Знание. Игра»

(Заказчик – общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание»).

Тематика проекта соответствует приоритетным направлениям научной деятельности Института «Язык и коммуникация в цифровую эпоху», «Языковая личность и речевая деятельность носителей языка» и пересекается с перспективным направлением «Учебники русского языка как иностранного нового поколения: теоретические основания и практика создания». Проект

направлен на популяризацию исконно русских слов и выражений среди молодежной аудитории, повышение речевой культуры и интереса к русскому языку через создание современного интерактивного игрового продукта, основанного на сопоставлении иноязычных заимствований с их русскоязычными эквивалентами.

В рамках проекта сформирована и систематизирована лингвистическая база данных объемом 2 505 новых и новейших заимствований (преимущественно англицизмов), вошедших в русский язык с 1960-х годов по настоящее время и активно используемых в повседневной, профессиональной и интернет-коммуникации. Для каждой лексической единицы разработаны краткое толкование значения, этимологическая справка с указанием исходного слова в языке-доноре, не менее трех подходящих русских значений (синонимов и аналогов) и не менее десяти неподходящих значений. Проведена классификация заимствований по сферам употребления (профессиональный и молодежный сленг, спортивная терминология, интернет-термины и др.).

Осуществлено деление материала на уровни с использованием объективных. Подготовлен структурированный табличный материал в формате Excel с цветовой маркировкой, готовый к интеграции в программное обеспечение игры и дальнейшему использованию в просветительских целях.

Объем финансирования: 835 000 руб.

Руководитель проекта: заведующий лабораторией лексикографии, кандидат филологических наук Ольховская А.И.

2. Проведение научно-исследовательской работы по теме «Использование математических моделей для оценки доступности и качества учебных текстов»

(Заказчик – Общество с ограниченной ответственностью «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»).

Тематика проекта соответствует приоритетным направлениям научной деятельности Института «Моделирование языковых механизмов с учетом когнитивных технологий и цифровая лингводидактика» и «Язык и коммуникация в цифровую эпоху». Проект направлен на разработку научно обоснованных подходов к анализу доступности и качества учебных текстов, используемых в системе общего образования, а также на создание методологической базы для объективной оценки языковой и структурной сложности учебной литературы.

В рамках проекта проведено комплексное исследование учебников и учебных пособий по истории, используемых в образовательных программах основного общего образования. Анализ включал учебники по истории России и всеобщей истории для различных классов общеобразовательной школы, а также региональные учебные материалы. Исследование осуществлялось с использованием количественных и качественных методов лингвистического

анализа, включая разработку статистических и структурных параметров оценки учебных текстов.

В ходе работы разработана методология анализа учебных текстов, позволяющая оценивать их лексическую и структурную сложность, информативность и соответствие возрастным особенностям обучающихся. Сформированы профили сложности анализируемых учебников и учебных пособий, подготовлены аналитические материалы и итоговый отчет с рекомендациями по совершенствованию текстового содержания учебной литературы. Полученные результаты могут быть использованы при разработке новых учебников и учебных пособий, совершенствовании существующих образовательных материалов, а также при создании цифровых инструментов автоматизированного анализа учебных текстов.

Объем финансирования: 1 000 000 руб. (300 000 руб. в 2025 г.)

Руководитель проекта: заведующий лабораторией когнитивных и лингвистических исследований, кандидат филологических наук Лебедева М.Ю.

Мегагрант

(IX очередь, грантодатель – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации)

Основная цель проекта – создание в России лаборатории мирового уровня, посвященной исследованиям психологических, биологических и культурных аспектов тактильного восприятия и тактильной коммуникации, а также проведение фундаментальных и трансляционных исследований, направленных на изучение влияния социальных тактильных контактов на психоэмоциональное и социальное развитие человека.

Лаборатория исследований тактильной коммуникации работает в рамках Соглашения 075-15-2022-1139 после завершения этапа прямой субсидии. Текущая деятельность сосредоточена на анализе ранее собранных данных и подготовке научных статей для публикации полученных результатов.

В 2025 году опубликована следующая научная статья:

Pitsik E., Kurkin S., Martynova O., Portnova G., Hramov A.E. Hypergraph representation of multilayer brain network enhances autism spectrum disorder detection // Chaos. 2025. Vol. 35. No. 7. Art. 071104. DOI: 10.1063/5.0279835.

3.3. Публикационная активность научно-педагогических работников и профессорско-преподавательского состава Института (по данным портала «Научная электронная библиотека» elibrary.ru).

Наименование показателя	Динамика значений показателя по годам				
	2021	2022	2023	2024	2025
Общее число публикаций организации в РИНЦ	885	844	1 073	1 127	763
Суммарное число цитирований публикаций организации в РИНЦ	11 113	10 219	11 539	11 227	7 328
Число авторов	307	386	620	654	713
Число авторов, зарегистрированных в Science Index	244	272	291	312	325
h-индекс (индекс Хирша)	105 (по ядру РИНЦ – 4)	107 (по ядру РИНЦ – 8)	118 (по ядру РИНЦ – 9)	125 (по ядру РИНЦ – 10)	146 (по ядру РИНЦ – 13)
g-индекс	87	91	277	287	344
i-индекс	9	14	14	15	16

Результаты научно-исследовательской работы сотрудников Института нашли свое отражение в научных публикациях, включая 18 монографий, изданных в 2025 году.

Монографии

№	Автор (коллектив авторов)	Название монографии	Место издания, издательство, электронное издание	ISBN	Объем п.л.	Тираж, экз.
1	Аннушкин В.И.	Основы русской филологии: курс лекций. 8-е изд. стер. - Москва : ФЛИНТА, 2025	Москва: ФЛИНТА, 2025. 128 с.		128 с. 7, 84 п.л.	100
2	Аннушкин В.И.	Русская словесность: история и современность. 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2025. 188 с.	Москва: ФЛИНТА, 2025. 188 с. 10, 93 а.л.		188 с., 10,93 а.л.	100
3	Аннушкин В.И.	О преимуществах русского слова. Речь Н.Ф. Кошанского на открытии Царскосельского лицея	Москва: ФЛИНТА, 2025		112 с., 6,86 а.л.	100

		19 октября 1811 года. – 2-е изд., испр. и доп.				
4	Аннушкин В.И.	Dixi... Современная русская риторика: теория - практика - обучение: 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2025. – 272 с.	Москва: ФЛИНТА, 2025		272 с., 15,81 а.л.	100
5	Балдова А.В., Богачева Г.Ф., Кабанова В.Д., Ольховская А.И., Фадеева С.С., Юрина Е.А.; науч. ред. Юрина Е.А.	Антонимия в фокусе словарной нормализации: коллективная монография	Москва: ФЛИНТА, 2025. – 256 с.	ISBN 978-5-9765-5860-1	15,6 п.л.	100
6	Боженкова Н.А., Атанова Д.В., Боженкова Р.К.	Лингвокультурные доминанты дискурсивных практик православия и протестантизма	Москва: ИНФРА-М, 2025. — 169 с.	978-5-16-020633-2 (print) 978-5-16-113302-6 (online)	10	500
7	Брагина Н.Г.	Социокультурные конструкты в языке	Москва: Флинта, 2025	978-5-9765-1706-6	15 п.л.	Электронное издание
8	Жукова А.Г., Мочалова Т.И., Ларцина С.В., Тормышова К.О., Юрина Е.А.; науч. ред. Юрина Е.А.	Лексикографическая параметризация омонимии в словаре нормативного типа: коллективная монография	Москва: ФЛИНТА, 2025. – 196 с.	ISBN 978-5-9765-5861-8	12 п.л.	100
9	Карасик В.И.	Языковое древо жизни	Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2025	978-5-98269-342-6	23,4	500
10	Карасик В.И.	Языковые мосты понимания	Москва: Гнозис, 2025	978-5-94244-087-9	37	600
11	Мелентьева И.Е.	Город: структуры времени и пространства	Коллективная монография / Отв. ред. С.Б. Калашников. М.-Ереван: ИКЦ «Зерцало-М»; МПГУ, 2025.		10	Электронное издание
12	Милованова М.С. (в составе коллектива авторов). Ред. Гуськова Т.П., Высоцкая И.В.	Многоаспектность единиц языка и речи: к столетию со дня рождения профессора Веры Васильевны Бабайцевой	М.: Флинта, 2025.	ISBN 978-5-9765-5803-8 РИНЦ	309 с. (15,45 п.л.) / С. 113-129. (1 п.л.)	200

13	Нестерова Т.В. (соавтор коллективной монографии)	Ценностные ориентиры студентов-филологов поколения Z // Лингвистическая диагностика личности. Дискурсы поколений Z+ (в печати).	М.: Русайнс		2,1 п.л.	
14	Савченко Т.К.	Сергей Есенин в контексте русской и мировой культуры	Коллективная монография М.: ИМЛИ РАН; Константиново: Государственный музей- заповедник С.А. Есенина, 2025.	978-5- 9208- 0824-0	50	300
15	Седых А.П., Бузинова Л.М., Акимова Э.Н., Безкоровайная Г.Т.	Феноменология языковой идентичности: философский и филологический дискурс	Белгород: ООО "Эпицентр"	ISBN 978-5- 605336 7-0-9	7, 90 п.л.	515
16	Щербаков А.В. научн. ред.; Аннушкин В.И. сост.	Костомаров В.Г. Избранные труды ранних лет (1955–1967)	Москва: Гос. ИРЯиМ. А. С. Пушкина, 2025. 352 с.	ISBN 978-5- 98269- 347-1		500
18	Юй Хунбо, Богуславская В.В.	Рекламный технический дискурс в лингвистическом аспекте	Чанчунь : Издательство Цзялиньского ун-та. – 2025. – 140 с.		8,75 п.л.	

По данным портала «Научная электронная библиотека» elibrary.ru на 21.01.2026 общее число научных публикаций Института за отчетный период составило 860, из них:

52 – в изданиях, входящих в «Белый список»;

168 – в изданиях, входящих в рекомендованный Высшей аттестационной комиссией РФ перечень ведущих рецензируемых изданий (в т. ч. 41 – в журналах 1 категории (К1), 118 – в журналах 2 категории (К2));

29 – в изданиях, входящих в Russian Science Citation Index;

37 – в изданиях, входящих в Scopus;

19 – в изданиях, входящих в Web of Science;

763 – включены в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

Научные статьи в журналах, включенных в «Белый список»

№	Автор(ы)	Название статьи	Выходные данные (наименование издания, год, номер)	Уровень
1	Брагина Н.Г.	Маскультурная ирония: русские иронические речевые клише отказа / возражения в аспекте категории вежливости	Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание, 2025, Т. 24, № 4, с. 53-65	1

2	Брагина Н.Г.	Новые поэтические жанры сетевого юмора: русский паблик „Вижу рифмы“	Критика и семиотика, 2025, № 2, с. 397-426	1
3	Брагина Н.Г.	Новая невежливость в контексте языковой игры с обценной лексикой: надписи на футболках	Шаги / Steps, 2025, Т. 11, № 1, с. 232-251	1
4	Брагина Н.Г., Васютина Е.В.	Жанр видеоизвинения в контексте современной этики и вежливости	Жанры речи, 2025, Т. 20, № 3 (47), с. 309-318	1
5	Веселовская Т.С., Купцова А.В.	Стратегии вежливости в учебниках по русскому языку как иностранному	Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание, 2025, Т. 24, № 4, с. 104-119	1
6	Герасимова А.С., Иссерс О.С.	Коммуникативная стратегия и тактики оценивания в аспекте категории вежливости (на материале российского и британского состязательных телешоу)	Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание, 2025, Т. 24, № 4, с. 30-40	1
7	Жукова А.Г., Северская О.И.	Прагматика эпистолярная А. С. Пушкина: особый взгляд на этикет и вежливость	Критика и семиотика, 2025, № 1, с. 145-166	1
8	Иванов П.К., Катышев П.А., Зайцева О.В.	Интерперсональность и риторические функции идеологем в тексте политического блога	Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание, 2025, Т. 24, № 3, с. 29-42	1
9	Карасик В.И.	Речевые характеристики бытовых примет	Жанры речи, 2025, Т. 20, № 1 (45), с. 41-50	1
10	Карасик В.И.	Тонально-прагматические характеристики вежливости и антивежливости в разных речевых жанрах	Жанры речи, 2025, Т. 20, № 3 (47), с. 222-230	1
11	Карасик В.И.	Лингвокультурные характеристики речевых жанров	Жанры речи, 2025, Т. 20, № 4 (48), с. 380-387	1
12	Карасик В.И., Китанина Э.А.	Жанровые характеристики "Записных книжек" И. Ильфа	Жанры речи, 2025, Т. 20, № 2 (46), с. 171-177	1
13	Кронгауз М.А., Клокова К.С., Шульгинов В.А., Юдина Т.А.	Semantic and pragmatic aspects of the vocative mat' (mother)	Herald of the Russian Academy of Sciences, 2025, Т. 95, № 1, с. 84-92	1
14	Кустова Г.И.	Распространительно-присоединительные конструкции: семантика, синтаксис, коммуникативная организация	Вопросы языкознания, 2025, № 5, с. 118-142	1
15	Кустова Г.И.	Некооперативное речевое поведение, или "этикет антивежливости"	Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание, 2025, Т. 24, № 4, с. 91-103	1
16	Леонтович О.А.	«Риторика насилия» и политическая корректность в жанре политических дебатов в американском электоральном дискурсе	Жанры речи, 2025, Т. 20, № 2 (46), с. 118-127	1

17	Леонтович О.А.	Предисловие приглашенного редактора	Жанры речи, 2025, Т. 20, № 3 (47), с. 220-221	1
18	Леонтович О.А.	Сомнительный комплимент в жанровой структуре межличностной коммуникации	Жанры речи, 2025, Т. 20, № 3 (47), с. 300-308	1
19	Леонтович О.А.	Семантизация вежливости в русском языке: метакоммуникативный аспект	Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание, 2025, Т. 24, № 4, с. 17-29	1
20	Пицик Е., Куркин С., Мартынова О., Портнова Г., Храмов А.Е.	Hypergraph representation of multilayer brain network enhances autism spectrum disorder detection	Chaos (Woodbury, N.Y.), 2025, Т. 35, № 7, с. 071104	1
21	Трушелёв П., Горбачева А.В., Лебедева М.Ю.	Прагматические основания лингвистической экспертизы учебного текста	Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание, 2025, Т. 24, № 3, с. 94-105	1
22	Трушелёв П.Н., Горбачева А.В.	Прагматическая модель и принципы развертывания объяснения в учебном тексте	Слово.ру: балтийский акцент, 2025, Т. 16, № 2, с. 136-157	1
23	Циммерлинг А.В.	Антропоцентризм и датская грамматика: по следам книги "Антропоцентрическая грамматика датского языка"	Вопросы языкознания, 2025, № 6, с. 120-136	1
24	Циммерлинг А.В.	Really: Syntactics without semiotics?	Herald of the Russian Academy of Sciences, 2025, Т. 95, № 1, с. 34-47	1
25	Циммерлинг А.В.	Grammar. Linguistics. Language (responding to discussants)	Herald of the Russian Academy of Sciences, 2025, Т. 95, № 1, с. 69-72	1
26	Шаронов И.А.	Тимиологические реакции и их роль в диалоге	Слово.ру: балтийский акцент, 2025, Т. 16, № 2, с. 107-117	1
27	Шульгинов В.А.	Императивный интернет-комментарий как особый жанр конфликтной интернет-коммуникации	Жанры речи, 2025, Т. 20, № 3 (47), с. 327-336	1
28	Шульгинов В.А., Клокова К.С., Юдина Т.А., Обухова Т.М., Лебедева М.Ю.	Оценка эффективности больших языковых моделей в выявлении коммуникативно значимых ошибок в письменных работах студентов, изучающих русский язык как иностранный	Доклады Российской академии наук. Математика, информатика, процессы управления, 2025, Т. 527, S, с. 94-102	1
29	Боженкова Н.А., Садивова Н.	Феминитивы в лингвокультурном сознании носителей и неносителей русского языка	Русистика, 2025, Т. 23, № 4, с. 590-612	2
30	Ермолаева А.В., Казанцев В.Б., Гордлеева С.Ю.	Астроцит-индуцированная синхронизация активности нейронной сети	Известия высших учебных заведений. Прикладная нелинейная	2

			динамика, 2025, Т. 33, № 2, с. 233-248	
31	Карасик В.И., Шаклеин В.М.	Символизация бумаги в русской лингвокультуре	Русистика, 2025, Т. 23, № 1, с. 81-96	2
32	Ибрагим В.Ф., Мамонтов А.С.	Логозпистемы в заголовках российской и арабской прессы: лингвокультурологический аспект	Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика, 2025, Т. 16, № 2, с. 556-565	3
33	Леонтович О.А.	Лингвозитические аспекты политической корректности	Язык и культура, 2025, № 69, с. 59-82	3
34	Ратникова А.Г., Богуславская В.В.	Ценность как базовый концепт кросс-культурных исследований	Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика, 2025, Т. 16, № 2, с. 514-527	3
35	Филиппова В.М., Лешутина И.А., Азимов Э.Г.	Проектная деятельность на занятиях РКИ как технология формирования социокультурной компетенции	Язык и культура, 2025, № 70, с. 261-274	3
36	Хорев В., Куркин С., Майорова Л., Портнова Г., Кушнир А., Храмов А.	Neural correlates of social touch processing: an fMRI study on brain functional connectivity	Journal of Integrative Neuroscience, 2025, Т. 24, № 1	3
37	Юрина Е.А., Ларцина С.В.	Современные средства обучения по формированию метафорической компетенции	Язык и культура, 2025, № 72, с. 125-143	3
38	Азимов Э. Г., Стрельчук Е. Н.	Журнал «Русский язык за рубежом» и его последователи: история и современность	Русский язык за рубежом, 2025, № 2, с. 69-79	4
39	Богомоллов А. Н., Бобоназарова Ф. И.	Методическая модель обучения русскому языку узбекских школьников с использованием активных методов	Русский язык за рубежом, 2025, № 5, с. 13-24	4
40	Боженкова Н. А., Лебедева Д. О.	Потенциал технологий искусственного интеллекта в контексте проблем обучения РКИ студентов медицинских специальностей	Русский язык за рубежом, 2025, № 6, с. 30-40	4
41	Богуславская В. Ерещенко М. В.	Воздействие в сети vs сети воздействия	Русский язык за рубежом, 2025, № 3, с. 44-54	4
42	Веселовская Т. С., Лапошина А. Н.	Культурно-маркированные единицы в учебниках РКИ: частотный сравнительный анализ	Русский язык за рубежом, 2025, № 1 (308), с. 67-80	4
43	Головаха Е. И., Ливинская А. О., Филиппова В. М.	Искусственный интеллект как инструмент создания учебных материалов в преподавании РКИ на примере дисциплины «Аудирование»	Русский язык за рубежом, 2025, № 6, с. 41-53	4
44	Гусев Н. В.	Наследие В. Г. Костомарова в стратегии и практике Института Пушкина	Русский язык за рубежом, 2025, № 2, с. 4-9	4

45	Гусев Н. В.	Теория учебника в Институте Пушкина: история и перспективы развития	Русский язык за рубежом, 2025, № 1 (308), с. 8–15	4
46	Кулибина Н. В., Ростова Е. Г.	Мы вышли из шинели... лингвострановедения	Русский язык за рубежом, 2025, № 5, с. 86–97	4
47	Лебедева М. Ю.	Проектирование текстотеки учебника как научно-художественного произведения	Русский язык за рубежом, 2025, № 1 (308), с. 37–46	4
48	Ли Ян, А. Н. Богомолов	Модель обучения китайских студентов-филологов русским префиксальным глаголам движения	Русский язык за рубежом, 2025, № 3, с. 111–121	4
49	Трифонов Т. А., Трущелёв П. Н.	Речевое развитие детей-инофонов: к проблеме учета социокультурного статуса семьи	Русский язык за рубежом, 2025, № 5, с. 55–62	4
50	Трущелёв П. Н.	Strategies for enhancing students' reading interest: a textbook study	Research Result. Theoretical and Applied Linguistics, 2025, Т. 11, № 1, с. 107-124	4
51	Чжан Сяохуэй, Купцова А. В.	Игровое начало в образе «непослушного ребенка»: Денис Кораблев и поэтика детства в рассказах В. Ю. Драгунского	Русский язык за рубежом, 2025, № 5, с. 108–121	4
52	Чубарова О. Э., Столетова Е. К., Буцкая О. Н., Капитанова Ю. С.	Новый учебник по русскому языку как иностранному: традиции и творчество	Русский язык за рубежом, 2025, № 1 (308), с. 47–57	4

3.4. Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации осуществляется в аспирантуре по группам специальностей: 5.8. Педагогика, 5.9. Филология; по специальностям: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение), 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации. Выпускнику аспирантуры при условии освоения образовательной программы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации выдается свидетельство об окончании аспирантуры.

Прикрепление лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется по специальностям: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование,

среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение), 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

В аспирантуре на конец отчетного периода обучались 153 аспиранта, из них 36 аспирантов – граждане Российской Федерации, которые обучались за счет бюджетных ассигнований, 117 аспирантов – граждане иностранных государств (10 человек с полным возмещением затрат на обучение; 107 человек на основании направления Министерства науки и высшего образования Российской Федерации [по квоте]). По специальностям всего обучаются: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение) – 50 человек, 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации – 24 человека, 5.9.5. Русский язык. Языки народов России – 33 человека, по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика – 46 человек.

На конец отчетного периода в Институте числилось 18 прикрепленных для подготовки диссертации лиц: 8 – по специальности 5.8.2, 7 – по специальности 5.9.8, 3 – по специальности 5.9.5.

Всего в диссертационных советах Института (по филологическим наукам, по педагогическим наукам) за отчетный период защищено 1 диссертация на соискание ученой степени доктора наук (научная специальность 5.9.8 – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика) и 10 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, из них 2 – по педагогическим наукам (научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)); 8 – по филологическим наукам (4 – по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика; 4 – по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России).

Защита диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)

№	Ф.И.О.	Шифр специальности	Тема диссертации	Дата защиты	ФИО научного руководителя	Ссылка на портфолио
1.	Цзинь Лин	5.8.2	Развитие навыков говорения на русском языке китайских студентов (с использованием мультимодальных текстов гастрономической тематики)	18.09.2025	Сотова И.А.	https://www.pushkin.institute/sciences/dissovetu/detail-element_id-32409/
2.	Цзя Сюэ	5.8.2	Система контроля умений аудирования китайских студентов-филологов (уровни В1-В2)	18.09.2025	Азимов Э.Г.	https://www.pushkin.institute/sciences/dissovetu/detail-element_id-70387/

Защита диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

№	Ф.И.О.	Шифр специальности	Тема диссертации	Дата защиты	ФИО научного руководителя	Ссылка на портфолио
1.	Ма Цзянь	5.9.5	Эмоциональное содержание восклицательных высказываний в русскоязычных художественных текстах	19.02.2025	Ионова С.В.	https://www.pushkin.institute/sciences/dissovetu/detail-element_id-32404/
2.	Вэнь Суя	5.9.5	Терминология теории коммуникативных качеств речи: динамический аспект	19.03.2025	Аннушкин В.И.	https://www.pushkin.institute/sciences/dissovetu/detail-element_id-32405/
3.	Сальников Василий Сергеевич	5.9.5	Функционирование неолексем в русскоязычном сегменте сети Интернет	24.09.2025	Герасименко И.Е.	https://www.pushkin.institute/sciences/dissovetu/detail-element_id-32408/
4.	Захаров Руслан Иванович	5.9.5	Языковые, коммуникативно-прагматические и лингвосомиотические особенности поликодовых текстов с русскоязычным	08.10.2025	Радбиль Т.Б.	https://www.pushkin.institute/sciences/dissovetu/detail-element_id-70040/

			вербальным компонентом			
--	--	--	------------------------	--	--	--

**Защита диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук
по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная
и сравнительно-сопоставительная лингвистика**

№	Ф.И.О.	Шифр специальности	Тема диссертации	Дата защиты	ФИО научного руководителя	Ссылка на портфолио
1.	У Мэнчжу	5.9.8	Лексикографическое описание сравнительных конструкций-зоонимов в русском и китайском языках: кросс-культурный аспект	05.03.2025	Брагина Н.Г.	https://www.pushkin.institute/sciences/dissovetty/detail-element_id-32403/
2.	Нго Суан Биен	5.9.8	Символические характеристики огня в русской и вьетнамской лингвокультурах	28.05.2025	Карасик В.И.	https://www.pushkin.institute/sciences/dissovetty/detail-element_id-32406/
3.	Го Жунжун	5.9.8	Символическое осмысление растений в русском и китайском языковом сознании	26.11.2025	Карасик В.И.	https://www.pushkin.institute/sciences/dissovetty/detail-element_id-32411/
4.	Тань Цзе	5.9.8	Образная репрезентация информации в медиатизированном политическом дискурсе	26.11.2025	Ионова С.В.	https://www.pushkin.institute/sciences/dissovetty/detail-element_id-32410/

**Защита диссертации на соискание ученой степени доктора наук
по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная
и сравнительно-сопоставительная лингвистика**

№	Ф.И.О.	Шифр специальности	Тема диссертации	Дата защиты	ФИО научного руководителя	Ссылка на портфолио
1.	Киндеркнехт Анна Сергеевна	5.9.8	Языковая личность медиатора: дискурсивные аспекты, ценностные ориентиры, речевая практика	10.12.2025	Карасик В.И.	https://www.pushkin.institute/sciences/dissovetty/detail-element_id-32407/

3.5. Научные мероприятия

В отчетном году работники Института принимали участие в мероприятиях международного, всероссийского, регионального уровня, в том числе выступали на пленарных и секционных заседаниях, были руководителями секций, активными участниками семинаров и круглых столов, а также организовано и проведено 39 научных мероприятий, в том числе конференции, форумы, круглые столы, семинары, циклы научно-методических вебинаров и семинаров, научные конкурсы.

Ключевыми мероприятиями являются следующие:

1. V Костомаровский форум (21-24 мая 2025 г.)

Форум организован под эгидой Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО при поддержке Министерства науки и высшего образования России, Министерства иностранных дел России, Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы.

Форум учрежден в 2021 году и посвящен научному и педагогическому наследию академика Виталия Григорьевича Костомарова – выдающегося исследователя-русиста, основателя, первого ректора и президента Института Пушкина. В 2025 году форум был ознаменован 95-летием со дня рождения ученого: Институт Пушкина уделяет большое внимание системному изучению и продвижению его научно-педагогических и просветительских идей.

Главная цель форума – презентация актуальных научных векторов изучения и описания современного русского языка как одного из мировых языков, разработка новых рекомендаций по совершенствованию методики его преподавания, демонстрация научных достижений в области российской филологии, популяризация программ по укреплению и расширению позиций русского языка в мире.

Научно-просветительскими площадками форума стали Институт Пушкина, Дом русского зарубежья им. Александра Солженицына, Государственный музей им. А.С. Пушкина и ГК «Роскосмос». За 4 дня было проведено более 50 значимых научных, научно-методических и культурно-просветительских мероприятий, в числе которых панельные дискуссии, конференции и круглые столы по актуальным вопросам русистики (динамика языковой нормы, задачи современной лексикографии, современные вызовы в области методики преподавания русского языка как родного и как иностранного, возможности применения AI-моделей в лингвистике, визуальный язык медиа, вопросы лингвострановедения и международной деятельности по продвижению русского языка за рубежом и др.), а также презентации научных монографий и результатов новейших исследований. Отдельным научным событием в рамках форума стала XXVI Международная научно-практическая конференция «Кирилло-Мефодиевские чтения».

С каждым годом популярность форума растет, увеличивается количество его очных участников. Так, в 2025 году форум посетили 1024 чел. из 41 страны (ср.: 2024 год – 831 чел. из 36 стран). Участниками мероприятий

V Костомаровского форума в онлайн-формате (в качестве выступающих и слушателей) стали более 15 тыс. исследователей, педагогов, представителей общественности из 116 стран мира. Всего за 2025 год мероприятия на сайте форума посетили более 34 тыс. чел.

Уникальность Костомаровского форума заключается в комплексном сочетании мероприятий, направленных на презентацию научных достижений российской гуманитарной науки, образовательных и культурных возможностей России, поддержку научно-популярных проектов в сфере продвижения русского языка в мире. Научно-просветительская повестка Костомаровских форумов каждый год расширяется тематически, добавляются новые форматы мероприятий, увеличивается состава участников.

По результатам работы форум включен в государственную программу Российской Федерации «Поддержка и продвижение русского языка за рубежом».

2. XXVI Международная научно-практическая конференция «Кирилло-Мефодиевские чтения» (22 мая 2025 г.)

Кирилло-Мефодиевские чтения – традиционная научно-практическая конференция Института, идею организации которой более 20 лет назад предложил В.Г. Костомаров. XXVI Кирилло-Мефодиевские чтения являются одной из научных площадок V Костомаровского форума.

Чтения направлены на укрепление связей между русской культурой и культурами других народов, исследование диалога культур в системе «Запад – Восток», обмен научным опытом по актуальным вопросам лингвистики, литературоведения, методики преподавания русского языка как иностранного, а также научное осмысление современных тенденций вузовского и школьного филологического образования. Конференция объединила ведущих ученых в области русистики для обсуждения актуальных проблем языковой политики, продвижения русского языка в мире и методики обучения РКИ.

В XXVI Кирилло-Мефодиевских чтениях приняли участие более 500 ведущих ученых из России и зарубежных стран, которые представили доклады в рамках 34 очных секций и подсекций. Участники имели возможность присоединиться к мероприятию как очно, так и в онлайн-формате, что обеспечило широкий географический охват и доступность конференции для международного научного сообщества.

По итогам конференции были подготовлены и опубликованы два сборника материалов, содержащих научные статьи участников. Лучшие доклады были отмечены дипломами I-III степени, что способствовало повышению научной активности молодых исследователей. Конференция подтвердила свой статус важной площадки для профессионального обмена и укрепления международного сотрудничества в области изучения и преподавания русского языка.

3. Осенняя научная сессия Института Пушкина «Филологический универсум» (19-21 ноября 2025 г.)

Осенняя научная сессия «Филологический универсум» является частью цикла научных сессий, традиция проведения которых была задана в 2025 году. Мероприятие объединило российских и зарубежных исследователей, преподавателей-практиков, ведущих экспертов в области лингвистики, литературоведения, медиакоммуникаций и методики преподавания русского языка как родного и иностранного.

Сессия была направлена на обсуждение ключевых тем в различных областях филологии и методики преподавания русского языка как иностранного: Пушкинский код в литературе и культуре, актуальные проблемы русской грамматики, новейшие тенденции в медиадискурсе, современные подходы к обучению русскому языку как иностранному, специфику профессии преподавателя РКИ, перспективы учебной лексикографии и многое другое. Особое внимание было уделено актуальным вызовам современности: использованию искусственного интеллекта, цифровизации образования, функционированию мультимодальных текстов.

«Филологический универсум» объединил 7 научных мероприятий:

Международная научно-практическая конференция «XXXV Пушкинские чтения»;

Международная научно-практическая конференция «Обучение РКИ в языковой среде и вне зоны ее функционирования»;

Научная конференция «Медиадискурс в эпоху цифровых трансформаций: феномены, смыслы, эффекты»;

Научный телемост Москва – Донецк «Грамматика переходности: к 100-летию со дня рождения профессора Бабайцевой В.В.»;

Научный семинар «Леонтьевские чтения: грани профессии»;

Научный вебинар «Учебная лексикография в Институте Пушкина: история и современность»;

Круглый стол «Дидактические вызовы в преподавании социально-гуманитарных дисциплин».

Участниками Осенней научной сессии «Филологический универсум» стали свыше 650 российских и зарубежных исследователей, преподавателей-практиков из 22 стран мира.

Осенняя научная сессия «Филологический универсум» подтвердила статус Института Пушкина как центра международного научного сотрудничества в области филологии и способствовала укреплению профессиональных связей между исследователями из разных стран.

Перечень научных мероприятий, организованных и проведенных Институтом в 2025 год

№ п.п.	Название	Вид	Дата (даты, период) проведения	Подразделение
1	XXVIII науч.-практ. конф. «Риторика как наука и речекоммуникативная	Международная научная конференция в	05.02.2025 – 07.02.2025	Кафедра русской словесности

	практика современного общества»	рамках V Костомаровского форума		и межкультурной коммуникации
2	Научно-популярный турнир «Мы в науке»	Студенческий научно-популярный турнир	26.02.2025	Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного
3	Особенности преподавания РКИ учащимся из Вьетнама	Научно-практического семинара	06.03.2025	Кафедра стажировки зарубежных специалистов
4	«Русская литература в полилингвальном мире: вопросы аксиологии, поэтики и методики»	Конференция	24.03.2025	Кафедра мировой литературы
5	Семинар «Леонтьевские чтения. Ч.1. «Имя в методике преподавания РКИ»	Семинар	25.03.2025	Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного
6	«Языковая личность и язык науки: ко Дню памяти академика В.Г. Костомарова»	Круглый стол	26.03.2025	Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации
7	«Читая труды академика В. Г. Костомарова».	Научный семинар	28.03.2025	Кафедра интенсивного обучения русскому языку как иностранному
8	Научно-просветительский круглый стол иностранных учащихся «Читая труды академика В.Г. Костомарова»	Круглый стол	28.03.2025	Кафедра стажировки зарубежных специалистов
9	Прецедентность в преподавании РКИ.	Постоянно действующий научно-практический семинар "Школа преподавателя РКИ"	17.04.2025	Кафедра стажировки зарубежных специалистов
10	IX Международная студенческая научно-практическая конференция «В мире русского языка и русской культуры» Секция «Методика преподавания РКИ» Секция «памяти В.Г. Костомарова»	Конференция, секция	25.04.2025	Кафедра интенсивного обучения русскому языку как иностранному
11	IX студенческая научно-практическая конференция «В мире русского языка и русской культуры»	Научно-практическая конференция	26.04.2025	Кафедра стажировки зарубежных специалистов
12	«Человек в коммуникации: категория вежливости и речевая агрессия»	Вторая международная научная конференция	15.05.2025 – 17.05.2025	Лаборатория исследований речевой коммуникации и категории вежливости

				Института Пушкина совместно с БФУ имени И. Канта
13	«Лингвистические механизмы социального взаимодействия: Грамматика – Семантика – Прагматика»	Научная конференция в рамках V Костомаровского форума	21.05.2025	Лаборатория исследований речевой коммуникации и категории вежливости Института Пушкина
14	Круглый стол "Словари и современное общество: наука, культура, обучение, просвещение» (к 125-летию со дня рождения С.И. Ожегова и 85-летию со дня рождения В.В. Морковкина)"	Круглый стол в рамках V Костомаровского форума	21.05.2025	Лаборатория лексикографии
15	“«Есть язык, есть откровение, есть истолкование» (1 Кор 14:26): взаимодействие смыслов в языке, культуре и тексте” (памяти Е.М. Верещагина (1939 – 2024))	Международная научная конференция в рамках V Костомаровского форума	22.05.2025	Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации
16	Дисплейный текст и ИИ	Международная научная конференция в рамках V Костомаровского форума	22.05.2025	Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации
17	Новые типы медиатекстов в цифровой среде: семантика, стилистика, прагматика» (в рамках Костомаровского форума)	Круглый стол в рамках V Костомаровского форума	22.05.2025	Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации
18	Теория и практика бизнес-коммуникации: бизнес в языке и язык в бизнесе	Круглый стол в рамках V Костомаровского форума	22.05.2025	Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации
19	V Костомаровский форум Круглый стол ««Методика обучения взрослых: принципы андрогогики в курсовом обучении РКИ»	Круглый стол	23.05.2025	Кафедра интенсивного обучения русскому языку как иностранному
20	«Литературные юбилеи как центры притяжения интереса к культуре и языку»	Круглый стол в рамках V Костомаровского форума	23.05.2025	Кафедра мировой литературы
21	«Современный преподаватель РКИ: смена педагогической парадигмы»	круглый стол	23.05.2025	Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного
22	«Учебная практика будущего преподавателя РКИ: первый опыт в профессии»	мастер-класс	23.05.2025	Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

23	«Методика обучения взрослых: принципы андрагогики в курсовом обучении РКИ»	Круглый стол в рамках V Костомаровского форума	23.05.2025	Кафедра стажировки зарубежных специалистов
24	Научное шоу "Битва технологий: искусственный интеллект против лингвистического корпуса"	Научное шоу в рамках V Костомаровского форума	23.05.2025	Лаборатория когнитивных и лингвистических исследований
25	Круглый стол «Традиции и векторы трансформации в преподавании РКИ китайским обучающимся»	Круглый стол в рамках V Костомаровского форума	21.05.2025 – 24.05.2025	Кафедра стажировки зарубежных специалистов
26	«Преподавание РКИ обучающимся из стран Африки»	Научно-практического семинара	21.05.2025 – 24.05.2025	Кафедра стажировки зарубежных специалистов
Осенняя научная сессия Института Пушкина «Филологический универсум»				
27	XXXV Пушкинские чтения	Международная научно-практическая конференция	19.11.2025 – 20.11.2025	Кафедра мировой литературы
28	Обучение РКИ в языковой среде и вне зоны ее функционирования	Международная научно-практическая конференция	21.11.2025	Кафедра интенсивного обучения русскому языку как иностранному и Кафедра стажировки зарубежных специалистов
29	Медиадискурс в эпоху цифровых трансформаций: феномены, смыслы, эффекты	Научная конференция	19.11.2025 – 20.11.2025	Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации
30	Научный телемост Москва – Донецк «Грамматика переходности: к 100-летию со дня рождения профессора Бабайцевой В.В.»	Научная конференция	21.11.2025	Кафедра общего и русского языкознания
31	Леонтьевские чтения: грани профессии	Научный семинар	20.11.2025	Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного
32	Учебная лексикография в Институте Пушкина: история и современность	Научный вебинар	21.11.2025	Лаборатория лексикографии
33	Дидактические вызовы в преподавании социально-гуманитарных дисциплин	Круглый стол	21.11.2025	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

3.6. Редакционно-издательская деятельность

В течение 2025 года, согласно графику выхода периодических изданий, издано:

6 выпусков журнала «Русский язык за рубежом» (всего 3 100 экз.: 1 номер – 600 экз., 2-6 номера – по 500 экз. каждый);

4 выпуска журнала «Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом» (всего 2 100 экз.: 1-3 номера по 500 экз. каждый, 4 номер – 600 экз.);

2 выпуска журнала «Спутник 2.0. Россия в мире» на русском и английских языках (всего 13 000 экз., по 3 250 экз. каждого);

6 выпусков журнала «Русская речь» (электронные версии опубликованы по ссылке: <https://russkayaarech.ru/ru/archive/>);

2 выпуска журнала «Типология морфосинтаксических параметров» (2 электронных издания: <https://tmp.sc/index.php/archive>).

Монографии, сборники научных трудов и конференций, учебно-методические материалы

№	Название	Авторы/ составители/ редакторы	Вид издания	Объем (п.л.)	ISBN
1	Методика обучения чтению художественной литературы очно и в цифровой среде	Кулибина Н.В.	Монография	15,1	978-5-9765-5540-2
2	Языковое древо жизни	Карасик В.И.	Монография	23,4	978-5-98269-342-6
3	Эмоции, текст, дискурс: актуальные лингвистические аспекты	Карасик В.И., Вахрушева М.А. (ред.)	Сборник научных трудов	13,6	978-5-521-24523-9
4	Избранные труды ранних лет (1955–1967)	Костомаров В.Г. (ред.), Гусев Н.В., Азимов Э.Г., Аннушкин В.И., Антипов А.А., Афанасьева Э.М., Брагина Н.Г., Горбатова Р.Я., Ерусланов Р.Я., Жукова А.Г., Иванко В.И., Карасик В.И., Ковалева Г.Н., Кулибина Н.В., Разевиг Н.В., Романова А.В., Самойлов В.Е., Туаева Б.В., Щербачев А.В.	Сборник статей	19,5	978-5-98269-347-1
5	Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан. Сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции	Купцова Г.Н.	Сборник трудов конференции	9,13	978-5-98269-355-6

6	М.Ю. Лермонтов (1814-2024). Материалы Международного Лермонтовского форума, приуроченного к 210-летию со дня рождения поэта	Афанасьева Э.М., Савченко Т.К., Пашков А.В., Леонов И.С.	Сборник трудов конференции	10,6	978-5- 98269- 350-1
7	Подготовка экспертов гуманитарных специальностей в современных реалиях: Сборник научных работ по итогам Всероссийской научно- практической конференции с международным участием (Москва, 17–18 октября 2024 г.)	Ионова С.В., Катышев П.А., Огорелков И.В.	Сборник трудов конференции	31	978-5- 98269- 351-8
8	Риторика как наука и речекоммуникативная практика современного общества. Программа XXVIII Международной конференции	Аннушкин В.И.	Сборник трудов конференции	37,5	978-5- 98269- 352-5
9	Русская литература в полилингвальном мире: вопросы аксиологии, поэтики и методики. Материалы V Международной научно- практической конференции (5 марта 2024 г.)	Афанасьева Э.М., Савченко Т.К., Пашков А.В., Леонов И.С.	Сборник трудов конференции	23,8	978-5- 98269- 359-4
10	Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. Материалы Международной научно-практической конференции	Карасик В.И. (главный редактор), Лешутина И.А., Азимов Э.Г., Жукова А.Г., Китанина Э.А., Леонов И.С., Пашков А.В., Халеева О.Н., Чернышева Е.Н., Щербаков А.В., Соколова Т.С. (члены редакционной коллегии)	Сборник трудов конференции	57,7	978-5- 98269- 357-0
11	Художественный мир Ф.И. Тютчева. Материалы Международного научного форума, посвященного 220-летию со дня рождения поэта	Афанасьева Э.М., Леонов И.С., Пашков А.В., Савченко Т.К.	Сборник трудов конференции	10,8	978-5- 98269- 345-7
12	«Язык и культура: взгляд молодых». Международная научно-практическая конференция «XXVI Кирилло- Мефодиевские чтения» (22 мая 2025 г., Москва)	Карасик В.И., Лешутина И.А., Азимов Э.Г., Жукова А.Г., Китанина Э.А., Леонов И.С., Пашков А.В., Халеева О.Н., Чернышева Е.Н., Щербаков А.В., Вологодина А.Д.	Сборник трудов конференции	116,2	978-5- 98269- 356-3
13	Деловое письмо: учебное пособие для студентов бакалавриата филологического факультета	Гапутина В.А., Жукова А.Г.	Учебное пособие	6,75	Без ISBN

14	Пособие по лексике русского языка (уровень В1-В1+)	Красникова Е.Ю., Сумина Е.И.	Учебное пособие	8,2	978-5-98269-348-8
15	Пособие по развитию устной и письменной речи для вьетнамских учащихся уровня А2-В1	Федосеева А.В., Филиппова В.М., Макарова А.А., Володина А.В.	Учебное пособие	11,5	978-5-907390-10-2
16	Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного	Халеева О.Н., Науменко Ю.М.	Учебное пособие	9	978-5-98269-361-7
17	Практический курс русского языка для специалистов рабочих специальностей в области использования атомной энергии	Володина Е.В., Джошевска Н.С., Каргы Т.А., Сумина Е.И.	Учебное пособие	5	Без ISBN
18	Рабочая тетрадь «Практический курс русского языка для специалистов рабочих специальностей в области использования атомной энергии»	Володина Е.В., Джошевска Н.С., Каргы Т.А., Сумина Е.И.	Учебное пособие	5	Без ISBN
19	Рабочая тетрадь по грамматике русского языка: уровень А2-В1	Красникова Е.Ю.	Учебное пособие	6,4	Без ISBN
20	Рабочая тетрадь по интонации русского языка для иностранных студентов уровня В1-В2	Шутова М.Н.	Учебное пособие	2,4	Без ISBN
21	Рабочая тетрадь по развитию речи для иностранных учащихся уровня С1	Богатурова Л.А.	Учебное пособие	3,2	Без ISBN
22	Современный русский язык. Лексикология. Рабочая тетрадь для иностранных стажёров филологического профиля	Труханова Д.С.	Учебное пособие	2	Без ISBN
23	Удачный старт. Рабочая тетрадь по русскому языку	Сумина Е.И., Тананина А.В., Халеева О.Н., Дудакова Т.О., Буцкая О.Н.	Учебное пособие	12,5	978-5-98269-342-6
24	Это важно знать! Рабочая тетрадь по адаптационному курсу для взрослых обучающихся	Тананина А.В., Халекова Д.Р.	Учебное пособие	16,75	Без ISBN

В 2025 году научно-исследовательская деятельность Института осуществлялась согласно планам работы структурных подразделений, а также плану мероприятий Института в рамках приоритетных и перспективных научных направлений.

В Институте реализованы фундаментальные и прикладные исследования, посвященные вопросам лингвистических и прагмалингвистических параметров текста, лексикографического описания антонимов и омонимов, категории вежливости, контроля и подъема в языках Евразии, психологических, биологических и культурных аспектов тактильного восприятия и тактильной коммуникации, устной речи инофонов младшего школьного возраста и др.

Наукометрические показатели Института (индекс Хирша – 146, g-индекс – 344, i-индекс – 16) демонстрируют положительную динамику. Высокий уровень результатов подтверждается общим количеством научных публикаций Института за отчетный период – 860 шт., включая 52 публикации в журналах «Белого списка».

Эффективность системы подготовки кадров высшей квалификации подтверждается успешной защитой 11 диссертаций (в том числе 1 докторской диссертации) при росте контингента аспирантов до 153 человек.

В отчетном году сотрудники Института принимали участие в мероприятиях международного, всероссийского, регионального уровня. Среди научных мероприятий, проводимых работниками Института, ключевыми стали V Костомаровский форум, XXVI Международная научно-практическая конференция «Кирилло-Мефодиевские чтения», а также Осенняя научная сессия Института Пушкина «Филологический универсум». Традиция проведения последнего мероприятия была задана в 2025 году. Устойчивый рост географии и представительства участников мероприятий подтверждают статус Института как значимого центра международной научной коммуникации и продвижения русского языка в России и за рубежом.

Редакционно-издательская деятельность Института в 2025 году характеризуется расширением номенклатуры периодических изданий и устойчивым ростом объемов выпускаемой научной и учебно-методической литературы. Системная работа была направлена на обеспечение академической коммуникации, поддержку образовательного процесса и популяризацию результатов научных исследований. В отчетном периоде осуществлялся выпуск рецензируемых научных журналов, включая издания, рекомендованные ВАК и индексируемые в РИНЦ («Русский язык за рубежом», «Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом»). Ключевым событием года стало учреждение нового двуязычного культурно-просветительского журнала «Спутник 2.0. Россия в мире», ориентированного на зарубежную аудиторию; общий тираж двух номеров издания на русском и английском языках составил 13 000 экземпляров.

Таким образом, результаты самообследования за 2025 год позволяют заключить, что научно-исследовательская деятельность Института отличается системностью, высоким уровнем организации и результативностью. Достигнутые показатели создают основу для дальнейших междисциплинарных исследований, интеграции искусственного интеллекта в филологическую науку и укрепления лидирующих позиций Института в области отечественной филологии, лингвистики и преподавания русского языка как иностранного.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные направления международной деятельности Института связаны с участием в международных образовательных, научных и грантовых программах; обучением иностранных граждан; развитием научно-методических контактов с зарубежными образовательными учреждениями, проведением мероприятий в области продвижения и популяризации русского языка и образования на русском языке в России и в зарубежных странах, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и ресурсов портала «Образование на русском», направление специалистов на преподавательскую и научно методическую работу в зарубежные страны; проведение сертификационного тестирования по русскому языку для иностранных граждан.

На 2025 год Институт состоял в ряде международных ассоциаций: Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы, Научно-методическое объединение вузов «Российский тестовый консорциум», Ассоциация родителей и детей с дислексией.

Институт в 2025 году организовал ряд международных олимпиад и конкурсов для иностранных граждан, изучающих русский язык, в том числе совместно с зарубежными научно-образовательными организациями.

Всего в отчетном году было проведено более 100 массовых просветительских, образовательных, научных и иных мероприятий в рамках международного взаимодействия в социальной сфере, включая конкурсы, фестивали и другие культурные мероприятия. Также в 2025 году за рубежом было проведено более 60 мероприятий, направленных на продвижение русского языка на международной арене.

Продвижение русского языка в Социалистической Республике Вьетнам

В 2025 году в рамках реализации государственного задания в образовательные организации Вьетнама направлено 12 преподавателей Института: 4 – в Тропический центр; 6 – в Ханойский филиал Института русского языка им. А.С. Пушкина; 1 – в Хошиминский педагогический университет; 1 – в Институт социальных и гуманитарных наук при Вьетнамском национальном университете.

В 2025 году было проведено 6 методических семинаров для вьетнамских преподавателей РКИ на базе Ханойского филиала, Ханойского государственного университета, Хошиминского педагогического университета и Института социальных и гуманитарных наук при Вьетнамском национальном университете города Хошимин. Также для преподавателей Тропцентра, Хошиминского педагогического университета и Института социальных и гуманитарных наук при Вьетнамском национальном университете города Хошимин реализована 1 программа повышения

квалификации по теме: «Актуальные методы и технологии в практике преподавания русского языка как иностранного» (36 ак.ч.).

С февраля по декабрь 2025 г. проведена серия просветительских мероприятий в г. Ханое: празднование Масленицы на базе Ханойского филиала и празднование Пасхи в Академии журналистики и массовых коммуникаций; организован мастер-класс «Русские народные промыслы» на базе Ханойского университета; состоялось торжественное мероприятие, посвященное 75-летию основания Общества вьетнамо-российской дружбы в Академии социальных наук; прошел музыкально-поэтический вечер «Путешествие по России» в Тропцентре, мастер-класс с преподавателями и интерактивное занятие во Вьетнамском государственном техническом университете имени Ле Куи Дона.

Кроме того, в сентябре-декабре 2025 г. были проведены просветительские мероприятия для студентов и для преподавателей (мастер-классы, конкурсы, викторины, лекции) в трёх провинциях (Тхайнгуен, Бариа-Вунгтау, Нгеан) и трех городах (Дананг, Хайфон, Хошимин) Вьетнама на базе спецшколы им. Чам Фу, специализированной школы Тхайнгуен, специализированной школы им. Фан Бой Чау, Вьетсовпетро, Института иностранных языков при Данангского университета, Хошиминского педагогического университета и Института социальных и гуманитарных наук при Вьетнамском национальном университете города Хошимин.

Продвижение русского языка в Малайзии

В рамках реализации государственного задания были командированы 4 преподавателя русского языка, которые провели образовательные и просветительские мероприятия по русскому языку для граждан 766 Малайзии.

С августа по декабрь 2025 г. двумя педагогами кафедры русского языка как иностранного Института проводились занятия по русскому языку на базе Центра русского языка (г. Куантан, штат Паханг, открыт Институт Пушкина и UCYR University в апреле 2025 года) для четырех групп обучающихся (общая численность – 96 человек).

Кроме того, были открыты курсы русского языка в Universiti Malaya (общая численность – 21 человек).

Преподавателями было проведено 21 просветительское мероприятие по русскому языку для граждан Малайзии, включая 3 конкурса для обучающихся, с целью популяризации русского языка и привлечения большего количества участников образовательных мероприятий региона (мастер-классы по русскому языку, страноведческие викторины, лингвомузыкальные занятия, занятия по технике речи и ораторскому искусству для детей, интерактивные научно-популярные лекции виртуальные экскурсии мастер-классы со знакомством с народным декоративно-прикладным искусством России и др.).

В ноябре-декабре 2025 года эксперты Института были направлены для проведения просветительских мероприятий в области искусственного интеллекта, межкультурной коммуникации и цифровых технологий в области

изучения русского языка, а также для проведения просветительских мероприятий в области философии, логики и русской литературы, в том числе с целью развития базовых коммуникативных навыков русского языка у взрослых слушателей и формирования интереса к русской культуре и современным реалиям России. 649 человек стали участниками указанных мероприятий.

Проведены 2 сессии сертификационного тестирования (г. Москва, Российская Федерация – 4 человека, г. Куантан, Малайзия – 20 человек).

Продвижение русского языка в Корейской Народно-Демократической Республике

В рамках реализации государственного задания были командированы 2 преподавателя русского языка, которые с октября по декабрь 2025 г. провели занятия по русскому языку для преподавателей и студентов на базе Пхеньянского университета иностранных языков, Педагогического института Ким Хен Чжика и Университета Ким Ир Сена. Для преподавателей-русистов из КНДР, работающих в университетах, было проведено 2 семинара по русскому языку и методике его преподавания. Преподаватели обсудили, как работать с фразеологизмами на уроках РКИ, разобрали основные приемы и ошибки. Общая численность обучающихся и участников образовательно-просветительских мероприятий составила 283 человека.

Продвижение русского языка в Лаосской Народно-Демократической Республике

В рамках реализации государственного задания были командированы 4 преподавателя русского языка, которые с июня по декабрь 2025 г. провели занятия по русскому языку для преподавателей и студентов на базе Лаосского национального университета во Вьентьяне. Для местных преподавателей русского языка в течение года был организован цикл семинаров по русскому языку и методике его преподавания.

Помимо занятий по русскому языку преподавателями Института Пушкина была проведена серия просветительских мероприятий по русской культуре: мастер-классы «Знакомьтесь – русский язык!», «Народные промыслы России: Гжель и Хохлома», урок для школьников «Скоро будет Новый год», мероприятие «Пушкин о России» и др.

Общая численность участников образовательных и просветительских мероприятий составила 123 человека.

Продвижение русского языка в Королевстве Камбоджа

В рамках реализации государственного задания были командированы 2 преподавателя русского языка, которые с сентября по декабрь 2025 г. провели занятия по русскому языку для студентов на базе Королевской академии Камбоджи в г. Пномпень. Занятия проходили в 4 группах для 75 человек.

Также, на базе Королевской академии Камбоджи ежемесячно проходили просветительские мероприятия по русской литературе «Русская палитра: играем и творим» и презентации возможностей обучения в Российской Федерации, участниками которых стали 120 человек.

Продвижение русского языка в Республике Куба

В рамках реализации государственного задания были командированы 5 преподавателей русского языка. В июне-июле 2025 г. Институт Пушкина на базе Гаванского университета провел Летнюю школу по русскому языку для студентов факультета туризма и факультета иностранных языков Гаванского университета, а также для всех желающих, включая работников туристической области. Участниками Летней школы стали 70 человек.

С сентября по декабрь 2025 г. было организовано проведение занятий по русскому языку в Гаванском университете со студентами подготовительного отделения (27 человек), группой первого курса (26 человек) и группой сотрудников университета (16 человек).

В сентябре 2025 года были начаты занятия по русскому языку в Университете Орьенте, г. Сантьяго-де-Куба. Занятия проходили со студентами 2 и 4 курса факультета иностранных языков, студентами, обучающимся на туристическом направлении, а также преподавателями и выпускниками (всего 59 человек).

Помимо этого, в декабре 2025 г. на базе Гаванского университета прошел семинар «Преподавание русского языка как иностранного: традиции, современность, перспективы» для 17 преподавателей русского языка из Гаванского университета, Университета Орьенте и Педагогического университета им. Энрике Хосе Варона.

Общее число обучающихся на Кубе составило 198 человек.

Продвижение русского языка в Федеральной Республике Бразилия

В рамках реализации государственного задания были командированы 4 преподавателя русского языка, которые с июня по декабрь 2025 г. провели занятия по русскому языку для студентов и школьников на базе Федерального университета Рио-де-Жанейро и Российской-Бразильской межкультурной школы в г. Белфорд-Рошу (162 школьника и студента). Для 9 преподавателей-русистов в течение года было проведено 2 семинара по русскому языку и методике его преподавания.

С августа по сентябрь 2025 г. прошли занятия по русскому языку для учеников и сотрудников Школы Большого театра в г. Жоинвили (7 групп, 120 человек), а также для сотрудников (2 группы, по 6 человек). Уровень обучающихся А0.

В ноябре 2025 года в г. Рио-де-Жанейро впервые прошла очная сессия сертификационного тестирования для 36 человек.

Продвижение русского языка в Республике Колумбия

В рамках реализации государственного задания были командированы 5 преподавателей русского языка.

С августа по декабрь 2025 г. были проведены занятия по русскому языку для студентов и всех желающих на базе Института культуры Льва Толстого в г. Богота. Занятия проходили в 2-х группах для начинающих и продолжающих изучать русский язык - всего для 50 слушателей. Для преподавателей-русистов, работающих в Институте Толстого, в течение года был организован цикл семинаров по русскому языку и методике его преподавания (9 человек).

В сентябре 2025 года началось проведение занятий по русскому языку для 62 студентов университета Ла Гран Колумбия.

В декабре 2025 года в г. Богота впервые прошла очная сессия сертификационного тестирования для 51 человека.

Помимо занятий по русскому языку преподавателями Института Пушкина была проведена серия просветительских мероприятий. В сентябре в университете Колехио Майор Де Кундинамарка прошел мастер-класс «Ваш первый урок русского языка», участниками которого стали 53 студента.

В октябре в университете Лос Либертадорес впервые в стране прошел месяц русского языка. В рамках месяца было проведено 14 тематических мероприятий (лекции, мастер-классы, кинопоказы, презентации, выставка и пр.). Участниками мероприятий месяца русского языка стали 234 студента.

Продвижение русского языка в Республике Кабо-Верде

В рамках реализации государственного задания были проведены образовательные и просветительские мероприятия по русскому языку для 490 граждан Кабо-Верде (166 обучающихся, 324 участника просветительских мероприятий).

С октября по декабрь 2025 г. тремя преподавателями Института проводились занятия по русскому языку на базе Университета Сантьяго в смешанном формате (7 групп, 108 человек), а также в Школе Абролюш (3 группы, 29 человек), в Школе Педро Гомеш (1 группа, 29 человек).

Преподавателями было проведено 11 просветительских мероприятий по русскому языку для граждан Кабо-Верде, включая организацию 2 конкурсов по русскому языку, с целью популяризации русского языка и привлечения большего количества участников образовательных мероприятий региона (презентации курсов русского языка, мастер-классы по русскому языку, страноведческие викторины, литературные вечера и др.).

Продвижение русского языка в Республике д'Ивуар

С ноября 2025 г. по март 2026 г. реализован проект в «Говорим по-русски в Кот-д'Ивуаре» совместно с Ассоциацией Русскоговорящих Граждан в Кот-д'Ивуаре (ARUCI) и при поддержке фонда «Русский мир». 60 студентов Университета Сен-Поль в Абиджане изучали русский язык в формате онлайн.

На занятиях разбирали правила чтения, базовую грамматику, знакомились с русской культурой. Один из главных итогов: Университет Сен-Поль планирует официально ввести русский язык в программу со следующего учебного года.

Методическая работа в странах дальнего зарубежья

В рамках разработки методических и учебных материалов, необходимых для реализации образовательных и просветительских мероприятий по русскому языку для граждан Малайзии и Кабо-Верде был разработан комплекс методических материалов, а также подготовлен набор учебных материалов для проведения занятий с учетом специфики целевой аудитории двух стран для начинающих изучать русский язык вне языковой среды в рамках курсового обучения. Помимо этого, была разработана Рабочая тетрадь для взрослых обучающихся «Это важно знать!», цель которой помочь обучающимся овладеть минимальными речевыми навыками, необходимыми для языковой, учебной и социокультурной адаптации.

В 2025 году были разработаны методические материалы и 2 образовательные программы, необходимые для реализации образовательных мероприятий в странах Юго-Восточной Азии и Латинской Америки: рабочая тетрадь для взрослых, начинающих изучать русский язык вне языковой среды, в рамках курсового обучения «Удачный старт» и пособие по развитию устной и письменной речи для вьетнамских учащихся уровня А2-В1.

В рамках реализации государственного задания в 2025 году был подготовлен и издан специальный выпуск журнала «Русский язык за рубежом» – «Русистика стран Латинской Америки» (тираж 300 экземпляров). В данном выпуске представлены материалы, отображающие возможности изучения русского языка в Латинской Америке, обучение аспектам и видам речевой деятельности, современные средства обучения РКИ. Для номера были подготовлены статьи российских и зарубежных авторов, представляющих страны Латинской Америки.

Информационная работа в странах дальнего зарубежья

Подготовлены 12 видеороликов об образовательных и просветительских мероприятиях по русскому языку на иностранных языках, 156 публикаций в средствах массовой информации и социальных сетях, размещено 2 рекламных материала на наружных конструкциях (г. Куантан, Малайзия). Количество привлеченных к участию в образовательных и просветительских мероприятиях по русскому языку составило более 1000 человек.

В 2025 году в ходе командирования преподавателей Института в Республику Куба были отсняты выпуски «Русский язык по ТВ» – серия телеуроков, созданная Институтом совместно с Гаванским университетом и кубинским телевидением ICRT для желающих изучать русский язык в Республике Куба. Премьера программы на телевидении состоялась в июле 2025 г. Кроме того, делегация Института провела переговоры с руководством факультета иностранных языков Гаванского университета и образовательным

телеканалом ICRT о развитии проекта и распространении его на новые уровни и целевые аудитории.

Костомаровский форум 2025

V Костомаровский форум состоялся с 21 по 24 мая 2025 г., в котором приняли очное участие приняли 1 024 человека.

На форуме российские и зарубежные эксперты обсудили вопросы истории и развития лингвострановедения, внедрения новых технологий и методик в изучении и преподавании русского языка и литературы, в том числе с применением искусственного интеллекта, проведения междисциплинарных исследований, развития молодежных проектов в сфере русистики, формирования компетенций современного специалиста на рынке и другие темы. Кроме того, состоялись авторские мастерские, посвященные преподаванию русского языка за рубежом (Греция, Бразилия, Кабо-Верде, Китай) и научно-практический семинар «Преподавание РКИ обучающимся из стран Африки». В рамках форума проведено заседание Общественного совета Базовой организации государств – участников СНГ по преподаванию русского языка.

Международная волонтерская программа

«Послы русского языка в мире»

«Послы русского языка в мире» – международная программа, волонтеры (студенты, аспиранты и молодые специалисты в возрасте от 18 до 35 лет) которой с помощью игровых средств и интерактивных форм знакомят иностранных школьников и студентов с русским языком, культурой и литературой, параллельно с этим знакомясь с традициями и обычаями принимающей стороны. Программа реализуется Государственным институтом русского языка им. А.С. Пушкина с 2015 года при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Россотрудничества, Фонда президентских грантов и Фонда поддержки публичной дипломатии имени А.М. Горчакова. 2025 год стал юбилейным для программы. В честь 10-летия действующие послы русского языка провели презентации программы в своих регионах, методисты разработали новые тематические уроки для юбилейных экспедиций, участники программы выступили в тематических секциях на V Костомаровском форуме.

Результаты реализации Программы за 10 лет. По результатам конкурсных отборов участниками Программы (волонтерами) стали 357 человек (в оргкомитет поступило более 7 000 заявок из 192 вузов). Все волонтеры Программы проходят специальный курс подготовки, разработанный Институтом Пушкина: обучение по основам РКИ (русский язык как иностранный) и РКН (русский язык как неродной), межкультурной коммуникации, игротехнике и педагогике на портале «Образование на русском» и в очном формате на базе Института.

С начала реализации Программы более 75 500 школьников и студентов из России и зарубежных стран стали участниками просветительских мероприятий послов русского языка.

С 2015 года образовательно-просветительские экспедиции послов русского языка прошли:

в странах ближнего зарубежья: Абхазии, Азербайджане, Армении, Беларуси, Казахстане, Киргизии, Молдове, Таджикистане и Узбекистане;

в странах дальнего зарубежья: Бахрейне, Болгарии, Вьетнаме, Индии, Иране, Китае, Кубе, Малайзии, Монголии, Мьянме, Перу, Португалии, Сербии, Турции, Хорватии, Эквадоре;

в регионах Российской Федерации: г. Москве, Кабардино-Балкарской Республике, Краснодарском крае, Курской области, Ленинградской области, Псковской области, Республике Башкортостан и Чеченской Республике;

в рамках сотрудничества Института Пушкина с МДЦ «Артек», ВДЦ «Океан», «Орлёнок» и «Смена»;

в рамках крупных международных мероприятий: Всемирный фестиваль молодёжи, Всемирные игры юных соотечественников, фестиваль гостеприимства «Самоварфест», фестиваль русской культуры «Истоки».

2025 год:

В оргкомитет Программы поступило более 400 заявок. По итогам заочного этапа отбора 246 кандидатов были приглашены для участия в молодёжных форумах, в рамках которых прошли очные отборы:

- «Истоки.Школа» (Псковская область, 1-5 июля 2025 г.);

- «Машук» (Ставропольский край, 9-15 августа 2025 г.).

По итогам отборов волонтерами стали 57 кандидатов Программы из 26 регионов Российской Федерации – студенты и молодые педагоги из вузов, колледжей и школ России.

5 июня 2025 г. волонтеры программы «Послы русского языка в мире» приняли участие в IX Всемирных играх юных соотечественников и ШОС. В Библиотеке Алвара Аалто в г. Выборге волонтеры провели интеллектуальную игру «Диалоги на русском» для юных соотечественников из 18 стран ближнего и дальнего зарубежья.

6 июня 2025 г. волонтеры программы «Послы русского языка в мире» приняли участие в программе знаковых торжественных мероприятий на Пушкинской площади, посвященных Дню русского языка и Дню рождения А.С. Пушкина.

Киргизская Республика

В период с 11 июля по 17 августа 2025 г. состоялась образовательно-просветительская экспедиция.

Места проведения: Иссык-Куль, на базе двух детских оздоровительных лагерей «Барчын» и «Жалын» (12 волонтеров и 1 специалист Института, 1 405 участников).

Малайзия

В период с 22 июля по 6 августа 2025 г. состоялась образовательно-просветительская экспедиция.

Места проведения: Университет UCYP (г. Куантан) и Университет Куала-Лумпура (4 волонтера и 2 специалиста Института, 184 участника).

Республика Индия

В период с 1 по 15 августа 2025 г. состоялась образовательно-просветительская экспедиция.

Места проведения: Дели, Университет им. Джавахарлала Неру, Делийский университет, школа «Bluebells», Русский дом в Нью-Дели, Женский университет имени Бхагата Пхула Сингха (2 волонтера, 1 специалист Института Пушкина, 362 участника).

Республика Куба

В период с 6 по 24 сентября 2025 г. состоится образовательно-просветительская экспедиция.

Места проведения: г. Гавана, Университет Гаваны, Педагогический университет им. Хосе Вароны, EP Orlando Pantoja Tamayo La Habana, г. Сантьяго-де-Куба, Университет Орьенте, Escuela Primaria Juan Manuel Ameijeiras Delgado, Escuela Primaria Seminternado Clodomira Acosta Ferrals, Santiago de Cuba escuela especial «Amistad Cuba Vietnam» (4 волонтера, 1 специалист Института Пушкина, 366 участников)

Монголия

В период с 28 сентября по 7 октября 2025 г. состоялась образовательно-просветительская экспедиция.

Места проведения: г. Улан-Батор, Монгольский государственный университет, Университет внутренних дел Монголии, Монгольский государственный университет образования, 51th Secondary School (2 волонтера, 1 специалист Института Пушкина, 444 участника).

Республика Таджикистан

В период с 24 октября по 1 ноября 2025 г. состоялась образовательно-просветительская экспедиция в Республике Таджикистан. Места проведения: г. Бохтар, Государственный лицей №1, Президентская академия, Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава (10 волонтеров, 2 специалиста Института Пушкина, 1317 участников).

Республика Узбекистан

В период с 31 октября по 8 ноября 2025 г. состоялась образовательно-просветительская экспедиция в Республике Узбекистан. Места проведения: г. Наманган, школа ISTIOBOL ZAMON BOLALARI, Наманганский государственный университет иностранных языков, Наманганский государственный университет, Наманганский областной русский культурный центр, Туранский международный университет, г. Маргилан, Негосударственное образовательное учреждение ООО «Dunyо spreac academy», г. Фергана, НОУ «New Generation School», г. Андижан,

Андижанский государственный институт иностранных языков (10 волонтеров, 3 специалиста Института Пушкина, 1061 участник).

Республика Армения

В период с 31 октября по 8 ноября 2025 г. состоялась образовательно-просветительская экспедиция в Республике Армения. Места проведения: г. Алаверди, школа № 12, школа № 4, школа № 5, школа № 8 (4 волонтера, 1 специалист Института Пушкина, 433 участника).

В 2025 году в образовательно-просветительских экспедициях в рамках проекта приняли участие 48 послов русского языка и 12 специалистов Института Пушкина, 5 572 участника посетили мероприятия проекта.

Научно-исследовательская стажировка InteRussia по русскому языку и литературе для иностранных русистов в Институте

Научно-исследовательская стажировка InteRussia по русскому языку и литературе была реализована на базе Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина совместно с Фондом поддержки публичной дипломатии имени А.М. Горчакова и Россотрудничеством в пятый раз.

В 2025 году на программу приехали 32 волонтера. В отборе приняли участие более 500 заявок на 3 научных направления (Лингвистика, Литература и РКИ) было проведено более 90 собеседований. Период реализации стажировки в 2025 году: 18 мая – 15 июня.

Международный конкурс профессионального мастерства зарубежных преподавателей-русистов

Международный конкурс профессионального мастерства преподавателей-русистов прошел впервые в целях профессиональной поддержки зарубежных преподавателей русского языка в условиях социокультурного многообразия.

Цель конкурса – профессиональная поддержка зарубежных преподавателей русского языка в условиях социокультурного многообразия.

Задачи конкурса:

изучение и популяризация современных методик преподавания русского языка;

формирование базы зарубежных преподавателей в целях привлечения к сотрудничеству в рамках реализации международной культурно-гуманитарной политики РФ;

совершенствование профессиональных компетенций участников конкурса;

обеспечение взаимодействия и обмена профессиональным опытом между участниками из разных стран;

информирование участников конкурса о возможностях обучения, повышения квалификации и стажировки в России, научно-методического сотрудничества.

В 2025 году приняли участие учителя и преподаватели русского языка из стран ближнего зарубежья (Азербайджанская Республика, Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Киргизская Республика, Республика Молдова, Республика Таджикистан, Туркменистан, Республика Узбекистан) и стран дальнего зарубежья (Социалистическая Республика Вьетнам, Республика Индонезия, Лаосская Народно-Демократическая Республика, Республика Союз Мьянма, Королевство Таиланд).

Конкурс показал высокий международный интерес: в испытаниях приняли участие 655 преподавателей из 30 стран ближнего и дальнего зарубежья. Участники изучили новые методики преподавания русского языка, получили актуальные материалы для дальнейшей профессиональной работы, обменялись опытом и практическими идеями преподавания в разных странах, а также получили стимул для внедрения собственных уникальных подходов в обучении.

Победители получили приглашения на участие в VI Костомаровском форуме в очном формате, который пройдет в Москве на площадке Института Пушкина в 2026 г.

Международный проект «Учёные будущего»

Цель проекта — повышение интереса к российской науке и образованию у молодежной аудитории в зарубежных странах (приоритет – страны СНГ и ближнего зарубежья), формирование проактивной молодежи, ориентированной на получение высшего образования в России, развитие международного гуманитарного сотрудничества.

Задачи проекта:

- демонстрация передовых российских научных достижений;
- информирование и мотивация зарубежных школьников к получению высшего образования в России;

- развитие навыков и умений школьников и студентов, необходимых для обучения в России, содействие в планировании образовательных траекторий, кадрового развития, идентификации профессиональных целей;

- расширение партнерских связей и профессиональных контактов.

В качестве приглашенных экспертов для проведения мероприятий в зарубежных странах выступили ведущие специалисты и ученые России.

Целевая аудитория проекта — обучающиеся старших классов зарубежных школ и обучающиеся зарубежных вузов (студенты бакалавриата, магистратуры, аспиранты).

В 2025 году проведены мероприятия в 5 странах, всего в мероприятиях приняли участие 10 394 человека:

Республика Узбекистан, с 2 по 13 октября 2025 года – в мероприятиях приняли участие 2 844 человека на базе организаций 5 городов (г. Ташкент, г. Андижан, г. Наманган, г. Чирчик, г. Фергана);

Киргизская Республика, с 23 октября по 2 ноября 2025 года – в мероприятиях приняли участие 2 935 человек на базе организаций 2 городов (г. Бишкек, г. Ош);

Монголия, с 14 по 22 ноября 2025 года – в мероприятиях приняли участие 1 233 человека на базе организаций города Улан-Батор;

Республика Армения, с 20 по 30 ноября 2025 года – в мероприятиях приняли участие 755 человек на базе организаций 2 городов (г. Ереван, г. Ванадзор);

Республика Казахстан, с 4 по 15 декабря 2025 года – в мероприятиях приняли участие 2 627 человек на базе организаций 3 городов (г. Алма-Ата, г. Тараз, г. Шымкент).

Международная олимпиада по русскому языку для зарубежных школьников имени В.Г. Костомарова

Международная олимпиада по русскому языку для зарубежных школьников проводится с 1972 года. В 2024 году Олимпиаде присвоено имя основателя, первого ректора и президента Института, советского и российского филолога-русиста, доктора филологических наук, профессора, заслуженного деятеля науки РФ, лауреата Государственной премии СССР, премии Н.К. Крупской, премии Президента и премии Правительства РФ в области образования, академика Виталия Григорьевича Костомарова.

Учредителями Олимпиады являются Институт и Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ).

Основные цели олимпиады:

- поддержание и повышение интереса иностранных граждан к углубленному изучению русского языка;
- повышение мотивации зарубежных школьников к изучению русского языка и обучению в вузах Российской Федерации;
- обеспечение стандартизированных подходов к диагностике и оценке результатов обучения русскому языку иностранных граждан;
- углубленное знакомство со страной изучаемого языка;
- формирование положительного имиджа России – страны-организатора Олимпиады.

В 2025 году в олимпиаде приняли участие 3 101 участник из 72 стран. Победители олимпиады пройдут бесплатное обучение в Институте по дополнительным образовательным программам в 2026 году.

Международная олимпиада для вьетнамских школьников и студентов

Международная олимпиада для вьетнамских школьников и студентов проводится с 2023 года. Организаторами являются Институт и Ханойский филиал Института русского языка им. А.С. Пушкина при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Основные цели и задачи:

укрепление статуса русского языка как языка международного общения;
поддержание и повышение интереса иностранных граждан к углублённому изучению русского языка;

повышение мотивации вьетнамских школьников и студентов к изучению русского языка и обучению в Российской Федерации;
углублённое знакомство со страной изучаемого языка.

С 30 ноября по 2 декабря 2025 г. состоялся заключительный этап Международной олимпиады для вьетнамских школьников и студентов в г. Ханое, Социалистическая Республика Вьетнам. В рамках данного этапа 100 человек (56 школьников и 44 студента) соревновались за места победителей.

Всего за 2025 год участниками образовательных мероприятий стали 754 человека, а 1885 граждан приняли участие в просветительских мероприятиях.

Олимпиада по русскому языку для студентов Республики Куба

Первая Олимпиада по русскому языку для студентов Республики Куба первый раз состоялась в 2018 году. Организаторами являются Институт и Гаванский университет при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Основные цели и задачи:

укрепление статуса русского языка как языка международного общения;
поддержание и повышение интереса кубинских граждан к углублённому изучению русского языка;

повышение мотивации кубинских студентов к изучению русского языка и обучению в Российской Федерации;

углублённое знакомство со страной изучаемого языка;

формирование положительного имиджа Российской Федерации.

В декабре 2025 года в г. Гавана состоялся финал, участниками которого стали 92 студента, изучающие русский язык, из Гаванского университета и Университета Орьенте.

Международная олимпиада по русскому языку и предметам на русском языке для слушателей подготовительных факультетов/отделений

Олимпиада проводится с целью усиления интереса к изучению русского языка как иностранного, выявления эрудиции и лингвистических способностей у иностранных слушателей, повышения авторитета русского языка на международной арене, отбора талантливых абитуриентов для включения в квоту Правительства Российской Федерации на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

Задачами олимпиады являются:

повышение познавательного интереса иностранных слушателей к русскому языку, русской литературе и культуре;

популяризация русского языка, русской истории, литературы и культуры среди иностранных граждан как средств укрепления международных гуманитарных контактов;

углубление и расширение знаний по общеобразовательным предметам, изучаемым на русском языке.

В 2025 году в олимпиаде приняли участие 852 человека из 91 страны мира.

XV международный Пушкинский конкурс «Что в имени тебе моём?»

Конкурс проводится с 2011 года и приурочен к празднованию Дня русского языка и Дня рождения А.С. Пушкина 6 июня.

Цели Конкурса:

продвижение русского языка, русской культуры и образования на русском языке, направленное на совершенствование знаний в области русского языка и русской литературы;

создание и расширение русскоязычного пространства за рубежом;

укрепление взаимодействия Института с русскими центрами, открытыми в зарубежных странах;

расширение партнерской сети «Институт Пушкина».

В 2025 году в конкурсе приняли участие 2 259 человек из 61 страны.

Зарубежная практика для студентов Института

Аспирантка 2 курса Института заняла третье место в конкурсе «Магистры русского языка — 2025» и стала участницей программы стажировки в Индии, г. Мумбаи.

В первом семестре 2025/2026 уч.г. аспирантка 2 курса филологического факультета кафедры методики преподавания русского языка как иностранного в целях осуществления сбора материалов для научной работы на тему «Теоретические и прикладные аспекты преодоления граммаферентов в межъязыковой дидактике на материале имени существительного» прошла стажировку в Азербайджанском университете иностранных языков.

Иностранные участники стажировок в Институте

С 3 по 12 февраля 2025 г. состоялся очный методический практикум, в котором приняли участие 13 преподавателей русского языка как иностранного и студентов гуманитарных направлений – будущих учителей из Алжира, Конго, Кот-д'Ивуара, Туниса, Нигерии и других стран Африки в рамках проекта «Стажировка зарубежных преподавателей-русистов и студентов-филологов: возрождение школы русской филологии в странах Африки» (реализован совместно с Фондом «Русский мир»).

С 30 июня по 27 июля 2025 г. победители Международной олимпиады по русскому языку для вьетнамских школьников и студентов, прошедшей в ноябре-декабре 2024 года, прошли обучение по программам Летней школы для 6-ти победителей олимпиады и 1 преподавателя, сопровождающего

группу. Преподаватель прошел повышение квалификации по программе «Русский язык как иностранный и методика его преподавания (Летняя школа для преподавателей русского языка как иностранного Института Пушкина)». Также для участников программы была проведена культурная программа, включающая в себя посещение исторических и знаковых мест в г. Москве.

С 6 июля по 2 августа 2025 г. прошла стажировка для 12 кубинских преподавателей русского языка и студентов старшекурсников, изучающих русский язык, на базе Института Пушкина в Москве. Среди них – победители Олимпиады по русской культуре, литературе и страноведению России для студентов университетов Республики Куба и конкурса профессионального мастерства для преподавателей гуманитарных дисциплин кубинских вузов.

С 11 ноября по 5 декабря 2025 г. реализована учебно-просветительская программа для 4 обучающихся из Малайзии на базе Института в период (образовательная и культурная программа).

С 16 ноября по 5 декабря 2025 г. победитель конкурса по русскому языку стал участником учебно-просветительской программы на базе Института (образовательная и культурная программа).

С 10 по 25 декабря 2025 г. была реализована учебно-просветительская программа для 10 русистов из КНДР на базе Института Пушкина в Москве, включая культурную программу с посещением музеев и достопримечательностей г. Москвы.

В рамках реализации проекта «Комплексная программа стажировок кубинских студентов на территории Российской Федерации «Стажировка в России – шаг к успеху» на основании договора с Южным федеральным университетом с ноября по декабрь 2025 г. прошла стажировка для 9 кубинских студентов и преподавателей.

Во втором полугодии 2025 г. студентка Денауского института предпринимательства и педагогики проходила обучение по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, 4-ый курс, направление подготовки 45.03.01 Филология).

**Международные мероприятия, прошедшие в 2025 году,
направленные на укрепление научно-образовательного сотрудничества с
зарубежными странами,**

в которых приняли участие эксперты Института:

1. Встреча заместителя Министра науки и высшего образования Российской Федерации К.И. Могилевского с ректорами ведущих университетов Республики Сербской – Баня-Лукского и Восточного Сараево (Москва, Российская Федерация, 25 января 2025 г.).

2. Круглый стол на тему «Профессиональный диалог в условиях формирующейся полицентричности: новые горизонты и перспективы развития» (Москва, Российская Федерация, 27 января 2025 г.).

3. Онлайн совещание с представителями Республики Камерун (онлайн, 29 января 2025 г.).

4. Заседание Комиссии по международной деятельности Совета ректоров вузов Москвы и Московской области (Москва, Российская Федерация, 5 февраля 2025 г.).

5. XXVIII Международная научная конференция «Риторика как наука и речекоммуникативная практика современного общества» (Москва, Российская Федерация, 5-7 февраля 2025 г.).

6. Проект «Пушкинская неделя на Кубе» (Гавана, Республика Куба, 9-18 февраля 2025 г.).

7. Прием в Посольстве Исламской Республики Иран в Российской Федерации (Москва, Российская Федерация, 10 февраля 2025 г.).

8. Прием в Посольстве Республики Куба в Российской Федерации (Москва, Российская Федерация, 10 февраля 2025 г.).

9. Международный научно-практический семинар «Русский язык и страноведение в системе курсового обучения» (Абу-Даби, Объединённые Арабские Эмираты, 21-24 февраля 2025 г.).

10. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан» (Москва, Российская Федерация, 12-13 марта 2025 г.).

11. Визит делегации Института на АЭС Аккую (Мерсин, Турецкая Республика, 16-19 марта 2025 г.).

12. VI Международная научно-практическая конференция «Русская литература в полилингвальном мире: вопросы аксиологии, поэтики и методики» (Москва, Российская Федерация, 24 марта 2025 г.).

13. Проведение занятий по «Культуре XIX века» в Печском университете (Печ, Венгрия, 25 марта - 4 апреля 2025 г.).

14. Чтение лекций в Пекинском педагогическом университете (КНР, 26 марта - 9 апреля 2025 г.).

15. Международная научная конференция «Исследование российской культурной семиотики в многомерной перспективе» (Китайская Народная Республика, 26 марта - 9 апреля 2025 г.).

16. Лекция об использовании обучающих материалов мультимедийных образовательных комплексов Института Пушкина на уроках и дома (онлайн, 29 марта 2025 г.).

17. Международный форум преподавателей русского языка стран Латинской Америки TERRA RUSISTICA (Рио-да-Жанейро, Федеративная Республика Бразилия, 8-9 апреля 2025 г.).

18. Международная научно-практическая конференция «Текст и внетекстовая действительность: теоретические и прикладные исследования» (Ханой, Социалистическая Республика Вьетнам, 10 апреля 2025 г.).

19. Выставка книжного дара Дома русского зарубежья, чтение лекций (Бишкек, Киргизская Республика, 14-18 апреля 2025 г.).

20. X Международная научно-методическая конференция «Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации» (Курск, Российская Федерация, 16 апреля 2025 г.).

21. Вебинар-мастер-класс для «Международного педагогического клуба» на тему «Организация научно-проектной деятельности на примере участия в международной конференции «Языкознание для всех» (онлайн, 18 апреля 2025 г.).

22. Мастер-классы по литературе в рамках проекта «Русский язык: читаем, слушаем, смотрим в Республике Таджикистан» (Душанбе, Республика Таджикистан, 22-26 апреля 2025 г.).

23. Международный научно-методический семинар «Теория и практика преподавания русского языка в основных и средних школах Республики Сербской» (Баня-Лука, Босния и Герцеговина, 25 апреля 2025 г.).

24. Совещание о проведении II Международной олимпиады по русскому языку для вьетнамских школьников и студентов (Москва, Российская Федерация, 6 мая 2025 г.).

25. Торжественная церемония по случаю 65-летия восстановления дипломатических отношений между Республикой Куба и Российской Федерацией (Москва, Российская Федерация, 7 мая 2025 г.).

26. Вторая Неделя русского языка в Иране (Исламская Республика Иран, 13-20 мая 2025 г.).

27. XVIII Форум творческой и научной интеллигенции государств-участников СНГ (Душанбе, Республика Таджикистан, 14-15 мая 2025 г.).

28. V Костомаровский форум 2025 (Москва, Российская Федерация, 21-24 мая 2025 г.).

29. Первый форум ректоров университетов России и КНДР (Владивосток, Российская Федерация, 21 мая 2025 г.).

30. Межрегиональная конференция ректоров вузов Российской Федерации и Республики Узбекистан (Наманган, Республика Узбекистан, 22-23 мая 2025 г.).

31. Фестиваль «Дни науки России и Узбекистана» (Наманган, Республика Узбекистан, 24-25 мая 2025 г.).

32. 65 годовщина принятия ООН Декларации о предоставлении независимости колониальным странам и народам (Москва, Российская Федерация, 28 мая 2025 г.).

33. Открытие выставки «Африка в музее Востока: Земля тысячи королей. Искусство Республики Камерун» (Москва, Российская Федерация, 29 мая 2025 г.).

34. I Студенческое научное заседание студентов-русистов, посвященное 226-летию со дня рождения А.С. Пушкина (Гавана, Республика Куба, 4 июня 2025 г.).

35. День русского языка на Кубе (Гавана, Республика Куба, 4 июня 2025 г.).

36. II Форум ректоров России, Бразилии и Белоруссии (Рио-да-Жанейро, Федеративная Республика Бразилия, 5-7 июня 2025 г.).
37. II Форум ректоров университетов стран БРИКС+ (Рио-да-Жанейро, Федеративная Республика Бразилия, 5 июня 2025 г.).
38. Фестиваль русской поэзии «Пушкин в Бангкоке» (Бангкок, Королевство Таиланд, 7 июня 2025 г.).
39. III Международный форум министров образования «Формируя будущее» (Казань, Российская Федерация, 11-12 июня 2025 г.).
40. Совещание атташе по науке и технике в дипломатических представительствах России за рубежом (Москва, Российская Федерация, 2-3 июля 2025 г.).
41. Первый Международный форум ректоров вузов России и Монголии (Улан-Удэ, Российская Федерация, 4-6 июля 2025 г.).
42. II Международный студенческий лагерь Достоевского (Калужская обл., Российская Федерация, 10-14 июля 2025 г.).
43. Стратегическая образовательная сессия «Построение и реализация евразийского образовательного пространства: Шаг первый. Россия – Кыргызстан» (Москва, Российская Федерация, 4-7 августа 2025 г.).
44. Панельная сессия, посвященная продвижению русского языка в Юго-Восточной Азии (Владивосток, Российская Федерация, 3-6 сентября 2025 г.).
45. Совещание в формате видео-конференц-связи для обсуждения перспектив межвузовского взаимодействия с участием перуанских университетов (онлайн, 17 сентября 2025 г.).
46. Слет Всемирного Фестиваля молодежи 2025 (Нижний Новгород, Российская Федерация, 18-19 сентября 2025 г.).
47. Стратегическая сессия «Русский язык на пространстве СНГ: взгляд в будущее» (Москва, Российская Федерация, 22 сентября 2025 г.).
48. Второй Российско-Киргизский образовательный форум (Бишкек, Киргизская Республика, 23-24 сентября 2025 г.).
49. Проект «Русский язык: читаем, слушаем, смотрим в странах СНГ» (Душанбе, Республика Таджикистан, 24-26 сентября 2025 г.).
50. Проект «Русский язык: читаем, слушаем, смотрим» (Бухара, Республика Узбекистан, 27-30 сентября 2025 г.).
51. IV Международная научно-практическая конференция «Академический диалог: Россия – Латинская Америка. Созидание во благо развития континентов» (Москва, Российская Федерация, 29 сентября 2025 г.).
52. VII Форум ректоров университетов Российской Федерации и Республики Кубы (Москва, Российская Федерация, 9-11 октября 2025 г.).
53. Международный конгресс «Национальная идентичность сквозь призму языка и диалога культур: Россия и Иберо-Американский мир» (Ростов-на-Дону, Российская Федерация, 9-11 октября 2025 г.).
54. Визит в КНР (Нанкин, Пекин, Шанхай, Китайская Народная Республика, 12-17 октября 2025 г.).

55. XXVII Генеральная Ассамблея Ассоциации государственных университетов и научно-исследовательских центров Прикаспийских стран (Атырау, Республика Казахстан, 16-17 октября 2025 г.).

56. Международная конференция «Русский язык - основа интеграционного диалога в регионе СНГ» (Санкт-Петербург, Российская Федерация, 16-17 октября 2025 г.).

57. Конкурс профессионального мастерства для зарубежных преподавателей-русистов (Москва, Российская Федерация, 16-22 октября 2025 г.).

58. Международная научная конференция «Педагогическое образование для будущего: инновации, взаимодействие и устойчивое развитие» (Москва, Российская Федерация, 18-19 октября 2025 г.).

59. XVII Ассамблея Русского мира (Санкт-Петербург, Российская Федерация, 20-22 октября 2025 г.).

60. Международный форум иностранных выпускников советских и российских вузов (Москва, Российская Федерация, 28 октября 2025 г.).

61. Семинар по международному сотрудничеству в высшем образовании (Урумчи, Китайская Народная Республика, 30 октября - 6 ноября 2025 г.).

62. Первый Российско-Малайзийский образовательный форум (Лангкави, Малайзия, 11 ноября 2025 г.).

63. Международная конференция «Индия и Россия: строим мосты между обществами через язык, литературу, перевод и культуру» (Дели, Республика Индия, 12 - 14 ноября 2025 г.).

64. Книжная акция в Делийском государственном университете (Дели, Республика Индия, 12 - 16 ноября 2025 г.).

65. Международный форум русского языка «Учу великому» (Москва, Российская Федерация, 18-21 ноября 2025 г.).

66. Фестиваль Российско-Китайского образования (Москва, Российская Федерация, 21 ноября 2025 г.).

67. XVI Национальный конкурс педагогического мастерства «Лучший учитель по-русски Республики Армения 2025 года» (Ереван, Республика Армения, 9 - 15 декабря 2025 г.).

68. Научно-образовательный форум «Россия – Вьетнам: 75 лет сотрудничества» (Москва, Российская Федерация, 12 декабря 2025 г.).

69. Российско-Монгольский молодежный форум (Москва, Российская Федерация, 24-25 декабря 2025 г.).

Участие в международных образовательных выставках, заседаниях рабочих групп по квотным компаниям

1. Презентация университетов России в Китае (онлайн, 17 января 2025 г.).

2. Ярмарка высшего образования на платформе Русского Дома в Шри-Ланке (онлайн, 27 февраля 2025 г.).

3. Презентация в Русском Доме в Брюсселе (онлайн, 28 февраля 2025 г.).
4. Презентация Института в Русском доме в Камбодже (Королевство Камбоджа, онлайн, 25 марта 2025 г.).
5. Презентация российских вузов в Русском доме в Куала-Лумпуре (Куала-Лумпур, Малайзия, 30 апреля 2025 г.).
6. Образовательная выставка в Перу (онлайн, 8 октября 2025 г.).
7. 61-я Московская международная выставка «Образование и карьера» (Москва, Российская Федерация, 31 октября - 1 ноября 2025 г.).
8. Образовательная выставка в Малайзии (Куала-Лумпур, Малайзия, 12 - 14 ноября 2025 г.).

Представители Института вошли в состав рабочих групп по отбору иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение в Российской Федерации в рамках квоты Правительства Российской Федерации.

В 2025 году: в Азербайджане, Армении, Аргентине, Вьетнаме, Египте, Иордании, Киргизии, Колумбии, Ливане, Монголии, Палестине, Сирии, Словакии, Судане, Тунисе, Туркменистане, Турции и Эквадоре.

Участие Института в заседаниях межправительственных комиссий, рабочих группах:

1. Первое заседание Российско-Пакистанской Рабочей группы по образованию, науке и технологиям (03.02.2025).
2. Заседание Российско-Кубинской Рабочей группы по сотрудничеству в области образования (02.04.2025).
3. 22-е заседание Межправительственной Российско-Кубинской комиссии по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству (04.04.2025).
4. Второе заседание Российско-Малазийской комиссии по экономическому, научно-техническому и культурному сотрудничеству между Российской Федерацией и Малайзией (28.04.2025).
5. Подкомиссия по науке и образованию Межправительственной комиссии по экономическому сотрудничеству между Республикой Узбекистан и Российской Федерацией (22-23.05.2025).
6. 9-е заседание Подкомиссии по научно-техническому сотрудничеству Межправительственной комиссии по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству между Российской Федерацией и Корейской Народно-Демократической Республикой (30.06.2025).
7. Четвертое заседание Совместной Российско-Малазийской комиссии по экономическому, научно-техническому и культурному сотрудничеству (11.11.2025).
8. XVIII заседание Подкомиссии по образовательному, научному и техническому сотрудничеству Российско-Монгольской межправительственной комиссии по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству (15.12.2025).

Встреча международных делегаций в Институте:

1. Прием делегации Посольства Республики Мали в Российской Федерации (28.01.2025).
2. Встреча участников проекта «Стажировка зарубежных преподавателей-русистов и студентов-филологов: возрождение школы русской филологии в странах Африки» с ректором Института Пушкина Гусевым Н.В. и исполнительным директором Фонда Русский Мир Шлычковой Т.В. (Москва, Российская Федерация, 7 февраля 2025 г.).
3. Встреча с представителями Universiti Geomatika Malaysia (онлайн, 10.02.2025).
4. Встреча с представителями UCYP Малайзия (онлайн, 13.02.2025).
5. Встреча с представителями Universiti Tunku Abdul Rahman Малайзия (онлайн, 20.02.2025).
6. Встреча с представителями Южно-Африканской Республики (26.02.2025).
7. Встреча представителями Факультета языков и лингвистики Университета Малайя (онлайн, 27.02.2025).
8. Встреча с Послом российского образования и науки, представителем культурного центра в Каире и Ассоциации выпускников российских и советских вузов в Египте (06.03.2025).
9. Встреча с атташе Посольства Российской Федерации в Государстве Израиль (11.03.2025).
10. Встреча с представителями Посольства Республики Индонезии в Российской Федерации (14.04.2025).
11. Встреча с представителями Университета Линьши (14.04.2025).
12. Встреча с представителями Университета Рио-де-Жанейро (онлайн, 15.04.2025).
13. Встреча с представителями UCYP Малайзия (онлайн, 16.04.2025).
14. Встреча с представителями Школы Большого театра (Бразилия) (онлайн, 16.04.2025).
15. Визит директора Ханойского филиала института русского языка им. А.С. Пушкина Нгуен Тхи Тху Дат (5-10.05.2025).
16. Встреча с деканом Хошиминского педагогического университета (22.05.2025).
17. Встреча с представителями Университета Линьши (22.05.2025).
18. Встреча с делегациями из Абхазии, Алжира, Болгарии, Боснии и Герцеговины, Бразилии, Венгрии, Вьетнама, Греции, Египта, Индии, Италии, Кабо-Верде, Колумбии, Кубы, Лаоса, Нигера, Малайзии, Монголии, Молдовы, Перу, Сербии, Словакии, Таиланда, Туниса, Турции и Франции, принимавшим участие в V Костомаровской форуме (23.05.2025).
19. Встреча с представителями университета имени Махатма Ганди каши Видяпить, университета Варанас Хинду (10.06.2025).

20. Встреча со старшим преподавателем Университета им. Джавахарлала Неру доктором Сону Саини (17.06.2025).
21. Встреча с атташе по образованию Посольства Республики Куба в Российской Федерации (18.06.2025).
22. Встреча с представителями делегации Синцзянского университета (19.06.2025).
23. Встреча с представителями делегации Ляонинского педагогического университета (20.06.2025).
24. Визит представителя кафедры русского языка и литературы Университета им. Ататюрка (20.06.2025).
25. Встреча с представителем Национального университета Баттамбанга (25.06.2025).
26. Встреча с представителями Ханойского филиала Института русского языка им. А.С. Пушкина (онлайн, 08.07.2025).
27. Встреча с кубинскими стажерами и представителем Россотрудничества в Республике Куба (24.07.2025).
28. Встреча с временным поверенным в делах Республики Панама в Российской Федерации (18.09.2025).
29. Встреча с представителями Автономного университета Юкатана (30.09.2025).
30. Встреча с представителями Хошиминского педагогического университета (21.10.2025).
31. Встреча с делегацией Северо-восточного университета лесного хозяйства (27.11.2025).

Договоры о международном сотрудничестве

В период с 2015 года партнерами Института в рамках деятельности партнерской сети «Институт Пушкина» стали 222 партнера из 70 стран, включая партнеров из Российской Федерации.

В настоящее время 118 действующих зарубежных соглашений о сотрудничестве: Абхазия-1, Азербайджан-1, Аргентина-2, Армения-5, Белоруссия-3, Болгария-3, Босния и Герцеговина-2, Бразилия-5, Вьетнам-5, Демократическая Республика Конго-1, Индия-3, Индонезия-1, Иран-6, Испания-2, Кабо-Верде-3, Казахстан-8, Камбоджа-2, Канада-1, Киргизия-9, Китай-9, Колумбия-3, Кот Д'Ивуар-2, Куба-6, Лаос-1, Малайзия-2, Марокко-1, Мексика - 1, Монголия-1, Мьянма-1, Нигерия-1, Объединенные Арабские Эмираты-1, Пакистан-2, Польша-1, Северная Корея-1, Сирия-1, Таджикистан-3, Таиланд-1, Турция-1, Узбекистан-11, Франция-2, Филиппины-1, Чехия-1, Швейцария-1.

В 2025 году заключено 28 новых соглашений о сотрудничестве (Аргентина - 1, Босния и Герцеговина - 1, Бразилия - 5, Вьетнам - 2, Индонезия - 1, Кабо-Верде - 2, Казахстан - 1, Камбоджа - 2, Китай - 1, Колумбия - 3, Куба - 1, Малайзия - 3, Мексика - 1, Монголия - 1, КНДР - 1, Узбекистан - 2).

В настоящий момент готовятся к подписанию соглашения с Бразилией, Колумбией, Кубой, Ливией.

В рамках этих договоров осуществляется академическая мобильность студентов филологического факультета, сотрудничество в области преподавания и изучения русского языка, продвижения русского языка и образования на русском языке. Для самого факультета такое сотрудничество позволяет совершенствовать образовательные программы в соответствии с современными требованиями и обеспечивает более высокое качество обучения.

**Список соглашений и договоров о сотрудничестве, подписанных
с 1 января по 31 декабря 2025 г.**

1. Университет Буэнос-Айреса;
2. Университет в Баня-Луке;
3. Федеральный сельскохозяйственный университет Рио-де-Жанейро;
4. Федеральный университет Эспириту-Санту;
5. Федеральный университет Минас-Жерайс;
6. Федеральный университет Пара;
7. Федеральный университет Рио-де-Жанейро;
8. Хошиминский педагогический университет;
9. Институт иностранных языков при Ханойском государственном университете;
10. Паджаджаранский университет;
11. Средняя школа им. Педро Гомеша;
12. Средняя школа им. Аброльюш;
13. Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова;
14. Королевская академия Камбоджи;
15. Казахский национальный университет имени Аль-Фараби;
16. Национальный университет Баттамбанга;
17. Университет Линьи;
18. Институт Культуры им. Л.Н. Толстого в г. Боготе;
19. Университет Ла Гран Колумбия;
20. Университет Колехио Майор Де Кундинамарка;
21. Университет Лас-Тунас;
22. Педагогический университет Энрике Хосе Верона;
23. Университет Малайя;
24. Университет УСУР;
25. Университет Куала Лумпур (Университет технологий Мара СДН. БХД.);
26. Автономный университет Юкатана;
27. Монгольский государственный университет;
28. Пхеньянский институт иностранных языков;

29. Наманганский государственный институт иностранных языков имени Исхакхона Ибрата;
30. Узбекский государственный университет мировых языков;
31. Наманганский государственный университет;
32. Ферганский государственный университет.

**Реализация положений договоров и соглашений
с 1 января по 31 декабря 2025 г.**

№	Организатор-партнер	Результаты
1.	Университет Буэнос-Айреса	Реализация научно-исследовательского сотрудничества, обмен информацией, связанной с образовательными программами, публикациями
2.	Университет в Баня-Луке	Обмен информацией о проводимых Сторонами мероприятиях, направление представителей Сторон для участия в мероприятиях и проектах, организуемых другой Стороной
3.	Федеральный сельскохозяйственный университет Рио-де-Жанейро	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
4.	Федеральный университет Эспириту-Санту	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
5.	Федеральный университет Минас-Жерайс	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
6.	Федеральный университет Пара	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
7.	Федеральный университет Рио-де-Жанейро	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования

8.	Хошиминский педагогический университет	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
9.	Институт иностранных языков при Ханойском государственном университете	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
10.	Паджаджаранский университет	Совместная исследовательская деятельность, обмен учебными материалами
11.	Средняя школа им. Педро Гомеша	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
12.	Средняя школа им. Аброльюш	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
13.	Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
14.	Королевская академия Камбоджи	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
15.	Казахский национальный университет имени Аль-Фараби	Обмен научной информацией, публикациями, материалами и знаниями
16.	Национальный университет Баттамбанга	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования

17.	Университет Линьи	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
18.	Институт Культуры им. Л.Н. Толстого в г. Боготе	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
19.	Университет Ла Гран Колумбия	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
20.	Университет Колехио Майор Де Кундинамарка	Обмен опытом организации и методиками осуществления образовательной и исследовательской деятельности
21.	Университет Лас-Тунас	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
22.	Педагогический университет Энрике Хосе Верона	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
23.	Университет Малайя	Обмен академическими материалами и информацией
24.	Университет УСУР	Преподавание курсов русского языка, организация очных курсов русского языка для групп всех уровней владения языком, поддержка проектов и инициатив, связанных с изучением русского языка, реализация образовательных мероприятий по изучению русской культуры и регионоведению России, распространение информации об образовательных программах в адрес университета, реализация курсов повышения квалификации и переподготовки для преподавателей университета
25.	Университет Куала Лумпур (Университет технологий Мара СДН. БХД.)	Обмен учеными, совместное участие в разработке и проведении курсов, проведение просветительских мероприятий в целях продвижения русского языка и образования на русском языке в Российской Федерации и за рубежом

26.	Автономный университет Юкатана	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
27.	Монгольский государственный университет	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
28.	Пхеньянский институт иностранных языков	Осуществление обмена преподавателями, стажерами и студентами, осуществление обмена и предоставление публикаций и материалов, необходимых для образовательной и научной работы, осуществление совместных образовательных и научных проектов, в том числе реализации лекций, проведение конференций
29.	Наманганский государственный институт иностранных языков имени Исхакхона Ибрата	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
30.	Узбекский государственный университет мировых языков	Информационный обмен опытом преподавания русского языка и литературы
31.	Наманганский государственный университет	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
32.	Ферганский государственный университет	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования

Международные соглашения, размещенные в Информационно-аналитической системе «Мониторинг» Минобрнауки России, за 2025 г.

№	Организатор-партнер	Результаты
1.	Университет Буэнос-Айреса	Действующее соглашение, заключение получено
2.	Университет в Баня-Луке	Действующее соглашение, заключение получено

3.	Университет Сан-Паулу	Ожидается подписание, заключение получено
4.	Федеральный университет Пелотас	Ожидается подписание, заключение получено
5.	Федеральный сельскохозяйственный университет Рио-де-Жанейро	Действующее соглашение, заключение получено
6.	Федеральный университет Эспиригу-Санту	Действующее соглашение, заключение получено
7.	Федеральный университет Минас-Жерайс	Действующее соглашение, заключение получено
8.	Федеральный университет Пара	Действующее соглашение, заключение получено
9.	Федеральный университет Рио-де-Жанейро	Действующее соглашение, заключение получено
10.	Хошиминский педагогический университет	Действующее соглашение, заключение получено
11.	Институт иностранных языков при Ханойском государственном университете	Действующее соглашение, заключение получено
12.	Паджаджаранский университет	Действующее соглашение, заключение получено
13.	Средняя школа им. Педро Гомеша	Действующее соглашение, заключение получено
14.	Средняя школа им. Абрوليوш	Действующее соглашение, заключение получено
15.	Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова	Действующее соглашение, заключение получено
16.	Королевская академия Камбоджи	Действующее соглашение, заключение получено
17.	Казахский национальный университет имени Аль-Фараби	Действующее соглашение, заключение получено
18.	Национальный университет Баттамбанга	Действующее соглашение, заключение получено
19.	Университет Линьи	Действующее соглашение, заключение получено
20.	Институт Культуры им. Л.Н. Толстого в г. Боготе	Действующее соглашение, заключение получено
21.	Университет Ла Гран Колумбия	Действующее соглашение, заключение получено
22.	Университет Колехио Майор Де Кундинамарка	Действующее соглашение, заключение получено
23.	Университет Лос-Либертадорес	Ожидается подписание, заключение получено
24.	Университет Ольгина	Ожидается подписание, заключение получено
25.	Университет Лас-Тунас	Действующее соглашение, заключение получено

26.	Педагогический университет Энрике Хосе Верона	Действующее соглашение, заключение получено
27.	Университет Триполи	Ожидается подписание, заключение получено
28.	Университет Малайя	Действующее соглашение, заключение получено
29.	Университет УСҮР	Действующее соглашение, заключение получено
30.	Университет Куала Лумпур (Университет технологий Мара СДН. БХД.)	Действующее соглашение, заключение получено
31.	Автономный университет Юкатана	Действующее соглашение, заключение получено
32.	Монгольский государственный университет	Действующее соглашение, заключение получено
33.	Университет им. Ким Ир Сена	Ожидается подписание, заключение получено
34.	Пхеньянский институт иностранных языков	Действующее соглашение, заключение получено
35.	Наманганский государственный институт иностранных языков имени Исхакхона Ибрата	Действующее соглашение, заключение получено
36.	Узбекский государственный университет мировых языков	Действующее соглашение, заключение получено
37.	Наманганский государственный университет	Действующее соглашение, заключение получено
38.	Ферганский государственный университет	Действующее соглашение, заключение получено

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Институт располагает зданием смешанного типа, закрепленным на праве оперативного управления и расположенным по адресу: г. Москва, ул. Академика Волгина, дом 6. Здание состоит из двух частей: учебно-административная часть и общежитие. Общая площадь здания: 37 535,0 кв. м.

Учебно-административная часть – пятиэтажное нежилое здание, общей площадью 22 064,8 кв. м, которое оборудовано системами теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения, электроснабжения, видеонаблюдения, АПС, СОУЭ.

Институт обеспечивает условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников. Проводятся санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия. Работники Института в 2025 году прошли обязательные медицинские осмотры. Проведена вакцинация от гриппа работников и обучающихся.

С целью обеспечения безопасности обучающихся, работников и посетителей Института во время их пребывания в здании и на территории вуза пост охраны оборудован кнопкой тревожной сигнализации для

экстренного вызова наряда Росгвардии, а также системой видеонаблюдения и пожарной сигнализацией.

Пожарные шкафы с подключенными к пожарным кранам пожарными рукавами и огнетушителями находятся в общедоступных местах. В целях профилактики несчастных случаев на регулярной основе проводятся с обучающимися обязательные инструктажи по охране труда и мерам пожарной безопасности. Работники Института проходят вводные инструктажи при приеме на работу и первичные инструктажи на рабочем месте по охране труда, антитеррористической защищенности и ГОиЧС.

В рамках соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к содержанию территории и помещений Института на регулярной основе проводится комплекс санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и мероприятий по профилактике инфекционных и паразитарных болезней.

Материально-техническое оснащение помещений

Образовательный процесс обеспечен необходимым аудиторным фондом. Все помещения, в которых проводятся учебные занятия, имеют современное оборудование, соответствуют санитарно-техническим нормам и противопожарным правилам. Эти помещения оборудованы необходимыми средствами связи и пожарно-охранной защиты.

Аудиторный фонд Института включает: 4 поточные аудитории, 75 аудиторий для семинаров и практических занятий; 4 компьютерных и 2 мобильных компьютерных класса; 15 аудиторий оборудовано интерактивными досками, 44 аудитории оснащены мультимедийными оборудованием, 2 аудитории – системой телеприсутствия и 1 специализированную аудиторию «Русский мир».

В рамках эксплуатационного контроля над объектами недвижимого имущества в 2025 году проведены работы по текущему ремонту в аудиториях № 103, 105, 107 и 109, в жилых комнатах в общежитии, в холлах учебного корпуса, на 1-м этаже в холле общежития Института, многофункционального пространства Института для работы с абитуриентами приемной комиссии, работы со студентами учебно-методического отдела, отдела по работе с иностранными обучающимися. Многофункциональное пространство оснащено новой мебелью, организованы новые рабочие места. Частично проведены работы по замене жалюзи в учебных аудиториях учебного корпуса.

В Институте создана комфортная среда, способствующая обучению и воспитанию, развитию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В качестве средств обучения и воспитания используются:

материальные средства: компьютеры, техническое оборудование (в том числе проекторы, видеосистемы, интерактивные доски, звукоусилительное оборудование, видеокамеры), спортивное оборудование и инвентарь, другое техническое и материальное оснащение, используемое

в образовательном процессе;

система телефонной связи в Институте работает на цифровом оборудовании. В Институте обеспечивается покрытие WiFi-сети, бесплатный доступ к интернету для обучающихся и посетителей Института. Для проживающих в общежитии предоставляется бесплатный WiFi-доступ к интернету.

информационные системы и технологии: информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, электронно-библиотечная система, электронные образовательные ресурсы, профессиональные базы данных, программное обеспечение;

компьютеры, видеосистемы, интерактивные доски, звукоусилительное оборудование приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата. На персональных компьютерах для обучающихся установлено специализированное программное обеспечение для слепых и слабовидящих пользователей – синтезатор речи «NVDA»;

В помещениях Ученого совета Института, зале диссертационного совета используется мультимедийная система видеоконференцсвязи.

Состояние материально-технического оснащения помещений удовлетворяет требованиям, по которым ведется образовательный процесс.

Кафедры Института обладают материально-технической базой, позволяющей полностью обеспечить реализацию всех основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Институтом созданы условия для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом.

Для развития физической культуры обучающихся имеется следующая инфраструктура:

многофункциональная спортивная площадка оборудована для игры в минифутбол;

уличная спортивная площадка для занятий спортом с тренажерами;

2 класса физической культуры.

С целью проведения планового медицинского профилактического осмотра работников Института между учебным учреждением и ООО «Гранд Клиник» заключен договор по оказанию медицинских услуг.

Подготовлены необходимые документы и подана заявка на включение в программу капитального ремонта общежития.

Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Институтом создаются и улучшаются условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

инвалидов. Здание приспособлено для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На здание, находящееся в оперативном управлении, разработан и утвержден Паспорт доступности для инвалидов.

Прошли обучение и назначены приказом ректора работники Института по оказанию необходимой помощи инвалидам для получения ими услуг в сфере образования и использования объектов наравне с другими лицами. В частности, данные сотрудники проинструктированы по работе с инвалидами в вопросах, связанных с обеспечением доступности для них объектов и услуг, в соответствии с законодательством Российской Федерации;

Созданы условия доступности объектов и услуг инвалидам, включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников:

возможность самостоятельного или с помощью работников Института передвижения по территории объектов в целях доступа к месту предоставления услуги, входа и выхода из них;

возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в здание Института, в том числе с использованием кресла-коляски и при необходимости с помощью работника Института;

оказание необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих использованию объектов в целях получения услуги наравне с другими лицами;

размещены носители информации, необходимые для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам в целях получения услуги, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-линейным и рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

Специальных условий питания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте нет. Вместе с тем основные профессиональные образовательные программы, реализуемые для этой категории студентов, предусматривают их особые потребности, в том числе в части организации режима питания, учебного графика и пр.

Электронно-библиотечная система приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащена специализированными программными средствами для использования слепыми и слабовидящими пользователями.

Социально-бытовые условия. Общежитие

На территории Института располагается 15-этажное общежитие блочного типа, общей площадью 14 471,1 кв. м. на 1198 мест. Здание общежития непосредственно примыкает к учебному корпусу. Оборудовано системами теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения, электроснабжения, видеонаблюдения, АПС, СОУЭ, дымоудаления.

В общежитии имеется жилой блок для проживания людей с ограниченными возможностями, созданы условия для беспрепятственного и удобного передвижения маломобильных граждан. На территории Института предусмотрена стоянка для транспортных средств с отдельными выделенными местами.

Проводится плановый и текущий ремонт жилых помещений и помещений общего пользования, инженерного оборудования, мебели и инвентаря.

Систематически проводятся мероприятия по профилактике и недопущению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов. Действует приказ ректора о запрете курения в учебно-административном корпусе, общежитии и на прилегающей территории, размещены знаки о запрете курения. К нарушителям применяются предусмотренные Уставом меры дисциплинарного взыскания.

Институт поддерживает студенческие семьи. Предоставляется возможность проживания в общежитии студенческим семьям, оказываются психологические консультации и пр.

В общежитии на 1-м этаже расположены прачечная (специальное помещение для стирки с установленными в общем доступе автоматическими стиральными машинами), камера хранения; на каждом этаже имеется кухня, комната самоподготовки и бытовая комната.

Действует система приема и исполнения заявок, поступающих от проживающих лиц, в том числе в электронном виде, на санитарно-технические, электротехнические и плотницкие работы. Проводятся все необходимые работы по уборке помещений и территории, мероприятия по дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений.

Организация питания

Студенты Института обеспечены организованным питанием в столовой и буфете, общая площадь которых составляет 799,4 кв. м. Обеденный зал и помещение кухни оснащены необходимой мебелью, оборудованием, инвентарем. Отвечают всем санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организации питания в образовательных учреждениях.

Столовая находится в здании, что минимизирует потери времени у обучающихся на переход к месту приема пищи. Меню разработано на основе принципов здорового питания с учетом совместимости по вкусовым качествам, разнообразия и религиозных особенностей многонационального состава потребителей. Имеется широкий ассортимент блюд.

Питьевой режим учащихся организован в коридоре общежития посредством установки аппарата обратноосмотической фильтрации воды. Таким образом, материально-техническое обеспечение является достаточным для реализации основной деятельности Института. Аудиторный фонд,

лабораторное оборудование, социальная и бытовая инфраструктура обеспечивает эффективную реализацию образовательного процесса и научных

6. ОБЩАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Результаты самообследования показывают, что потенциал Института по всем рассмотренным показателям отвечает предъявляемым требованиям к содержанию и качеству подготовки специалистов.

Кадровый состав Института обеспечивает образовательный процесс по всем реализуемым направлениям. Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточна для реализации действующих программ бакалавриата, направлений магистратуры и дополнительного образования.

Социально-бытовые условия слушателей, студентов и преподавателей, а также доступная среда для инвалидов, являются достаточными по действующим нормативам.

Итоговые оценки деятельности Института позволяют отметить, что перечень и содержание образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Качество подготовки студентов бакалавриата, магистратуры, а также слушателей, обучающихся по ДПО (программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки) соответствуют предъявляемым требованиям.

Институт, являясь международным центром компетенций в сфере изучения, преподавания, поддержки и продвижения русского языка в мире с более чем полувековой историей и признанным брендом, в ходе текущего анализа его деятельности осуществляет поиск и подготовку предложений по совершенствованию системы работы в сфере высшего образования в интересах развития международного гуманитарного сотрудничества и формирования положительного образа российской Федерации за рубежом. Результаты аналитической работы неоднократно были представлены на рабочих заседаниях, научных и дискуссионных мероприятиях с участием представителей головных государственных структур и ведомств, с которыми руководство и эксперты института находятся в постоянном диалоге (Администрация Президента Российской Федерации, Совет Федерации, Государственная Дума РФ, МИД России и посольства РФ в иностранных государствах, Минобрнауки России, Минпросвещения России, Россотрудничество и его представительства в зарубежных странах, ФАДН, фонд «Русский мир», Фонд поддержки публичной дипломатии им. А.М. Горчакова, организации Правительства Москвы и др.).

Традиционно международное направление занимает достаточно важное место в деятельности Института, о чем свидетельствует количество

мероприятий и программ, организованных и проведенных вузом в области международного сотрудничества в 2024 году. Следует отметить, что в целом партнерская сеть под брендом «Институт Пушкина» объединяет более 100 организаций из более чем 60 стран мира.

Согласно разработанному сценарию развития Института планируется к 2032 году сформировать его как:

центр компетенций мирового уровня в области изучения, исследования, преподавания и продвижения русского языка на национальном и международном научно-образовательном рынке под единым брендом «Институт Пушкина»;

институт, входящий в число российских вузов-лидеров в сфере филологического и лингвистического образования в результате полномасштабного внедрения индивидуальных образовательных программ, передовых образовательных и цифровых технологий, вовлечения в образовательный процесс партнеров-работодателей на региональном, всероссийском и международном уровнях;

драйвер развития гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом, научно-исследовательский, образовательный, методический, экспертный и сертификационный центр реализации государственной языковой политики в кооперации с органами государственной власти и ключевыми представителями реального сектора экономики в рамках стратегического партнерства;

образовательная организация с качественно новой моделью управления, основанной на использовании данных, обладающая и поддерживающая высокий уровень цифровой зрелости, с современным кампусом для решения задач развития образовательной и исследовательской инфраструктуры.

Выполнение мероприятий и достижение результатов программы развития непосредственно зависят от участия Института в реализации профильных государственных программ на долгосрочной и устойчивой основе, в частности, в рамках Комплексной государственной программы «Поддержка и продвижение русского языка за рубежом» до 2032 года.

Эффективность выполнения программы во многом определяется факторами развития геополитических процессов, стратегией внешней и гуманитарной политики Российской Федерации в условиях изменений и глобальных вызовов.

Отчет рассмотрен на заседании ученого совета Института 25.03.2026, протокол № 70.

Показатели деятельности
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»,
подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели деятельности Института	Оценка деятельности (единицы измерения)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры, в том числе:	1199 человек
1.1.1	По очной форме обучения	1137 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	62 человека
1.1.3	По заочной форме обучения	0
1.2	Общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе:	153 человека
1.2.1	По очной форме обучения	153 человека
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.2.3	По заочной форме обучения	0
1.3	Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	229,7 баллов
1.4	Средний балл студентов, принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата по договору об образовании на обучение по	0

	образовательным программам высшего образования	
1.5	Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	260,7 балла
1.6	Численность студентов - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата без вступительных испытаний	1 человек
1.7	Численность студентов - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	1 человек
1.8	Численность/удельный вес численности студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата на очную форму обучения	1 человек/0,5%
1.9	Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры	29,7 %
1.10	Численность/удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс по программам магистратуры Института, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	112 человек/100%
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество публикаций в научных журналах «Белого списка»	52

2.2	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	5271, 9
2.3	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	548,9
2.4	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	86 171,73 тыс. руб.
2.5	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	619,94 тыс. руб.
2.6	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах Института	0 %
2.7	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах Института от НИОКР	100 %
2.8	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	6 тыс. руб.
2.9	Количество лицензионных соглашений	0 единиц
2.10	Удельный вес средств, полученных Институтом от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах Института	0 %
2.11	Численность/удельный вес ученой степени до 30 лет, до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников Института	Всего -139 человек: без ученой степени - до 30 лет- 28/20%; кандидатов наук до 35 лет-4/2,9%; докторов наук до 40 лет- 0
2.12	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников Института	58 человек/42%

2.13	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в научно-педагогических работников Института в общей численности	29 человек/21%
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	Всего -122 человека, в т.ч. кандидаты наук -53/43%, доктора наук – 24/20%
2.15	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых Институтом	4
2.16	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников Института	2,15
3.	Международная деятельность	
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры, в общей численности студентов, в том числе:	192/16,6%
3.1.1	По очной форме обучения	189/17,3%
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	3/4,8%
3.1.3	По заочной форме обучения	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры, в общей численности студентов, в том числе:	25/2,1%
3.2.1	По очной форме обучения	17/1,5%
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	8/12,9%
3.2.3	По заочной форме обучения	0

3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ магистратуры, в общем выпуске студентов		43/16,6%
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ магистратуры, в общем выпуске студентов		9/3,4%
3.5	Численность/удельный вес численности студентов Института, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов		0
3.6	Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в Институте по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)		1
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников		0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов Института в общей численности аспирантов		110 человек/ 71,9%
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов Института в общей численности аспирантов		7 человек/ 4,58%
3.10	Объем средств, полученных Институтом на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц		0 тыс. руб.
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных Институтом от иностранных граждан и иностранных юридических лиц		99345,5 тыс. руб.
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы Института по всем видам финансового обеспечения (деятельности)		1190801,3 тыс. руб.
4.2	Доходы образовательной Института по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника		9630,2 тыс. руб.

4.3	Доходы Института из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	3372,7 тыс. руб.
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника Института (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	202,5%
5.	Инфраструктура	
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента в том числе:	22 265,4 кв. м./16,26 кв. м.
5.1.1	Имеющихся у Института на праве собственности	нет
5.1.2	Закрепленных за Институтом на праве оперативного управления	37 535,9 кв. м.
5.1.3	Предоставленных Институтом в аренду, безвозмездное пользование	799,4 кв. м.
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента	0,05
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) Института в общей стоимости оборудования	23,9%
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента	54,1 единиц
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	не менее 70%
5.6	Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	1 198/100%
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
6.1	Численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и лиц	20/1,6%

	с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры, в общей численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры	
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе программ бакалавриата	1 единица 1 единица
6.2.1	Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	нарушениями зрения	0 единиц
	Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 единица
	Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
	Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
6.2.2	программ магистратуры	0 единиц
	Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
	Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
	Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, в том числе	18 человек

6.3.1	по очной форме обучения	18 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	14 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек

6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата, в том числе	1 человек
6.4.1	по очной форме обучения	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	2 человека
6.5.1	по очной форме обучения	2 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.5.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата, в том числе	1 человек
6.6.1	по очной форме обучения	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.6.3	по заочной форме обучения	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.7	Численность/удельный вес численности работников Института, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников Института, в том числе:	21 человек/5,3%
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	19 человек/16%
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	0